

ПРИНЯТА
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 24»
Протокол № 3 от 26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБДОУ «Детский сад № 24»
от 26 августа 2020 г. № 79
Заведующий МБДОУ И. А. Клюева



Рабочая программа
воспитателей компенсирующей группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 24»

Разработчики: воспитатели
Шаплонова Н. И., Ширякова Н. А.

г. Городец
2020 г.

Содержание.

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Педагогические принципы построения Программы.	5
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.6.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.6.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.6.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	53
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	53
2.2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	62
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	76
2.3.	Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	80
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	88
2.7.1.	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	88
2.7.2.	Модель двигательного режима	89
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	92
2.8.1.	Содержание образовательной деятельности	92
2.8.2.	Формы, методы, способы и средства реализации программы, в части формируемой участниками образовательного процесса	95
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97

3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	97
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2.1.	Перечень методических материалов	99
3.2.2.	Перечень средств обучения и воспитания	106
3.3.	Режим/распорядок дня	115
3.4.	Учебный план	117
3.5.	Календарный учебный график	118
3.6.	Комплексно – тематическое планирование	119
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	119
3.8.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	119
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	121

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав ДОУ;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад №24».

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР1, 2, 3, 4уровнейречевого развития).

Образовательный процесс в учреждении ведется на русском языке. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи,

заикание) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- Овладение коммуникативными навыками;
- Овладение фонетической системой русского языка;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Устранение дефектов звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- Совершенствование грамматического оформления речи;
- Развитие связности, логико-смысловой организации высказываний (от элементарной ситуативной речи до контекстной речи);
- Овладение элементами грамоты;
- Развитие речевой активности.

1.3. Педагогические принципы построения Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным возможностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4 Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 250 – 252).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 252 – 253).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 76-77)

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 18-20)

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- Понимает различные свойства словоизменения
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- Экспрессивный словарь соответствует возрасту.
- Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке
- Называет действия по картинкам.
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов
- Грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме.
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже

- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных
- Связная речь практически соответствует возрастной норме
- Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи в том числе по ролям
- Знает небольшие сказки, может выразительно их рассказывать
- Правильно воспроизводит звукослоговую структуру слов
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме
- Темп и ритм речи, паузация нормальные
- Употребляет основные виды интонации
- Повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы
- Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
- Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо
- Складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза
- Складывает из палочек предложенные изображения
- Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности
- Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине
- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали
- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования
- Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя
- Владеет навыками счета в пределах пяти
- Употребляет в речи обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель
- Обобщает предметы по определенным признакам и классифицировать их
- Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

- Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты
- Принимает участие в других видах совместной деятельности, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- Положительно оценивает себя и свои возможности
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами
- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов
- Знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет
- Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их
- Убирает игровое оборудование, закончив игры
- Принимает участие в продуктивной трудовой деятельности
- Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи
- Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки
- Создает многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты
- Использует цвет для передачи эмоционального состояния
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм
- Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения
- Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука. Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе
- Координация движений не нарушена
- Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров
- Прыгает в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами
- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками
- Ходит по гимнастической скамейке. Удерживая равновесие
- Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз
- Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку
- Пользуется правилами безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте
- Движения в мимической мускулатуре выполняются в полном объеме и точно, синкенизии отсутствуют
- Движения артикуляционной моторики выполняются в полном объеме и точно
- Умеет быстро переключаться

- Синкенизии и тремор отсутствуют
- Саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Показывает по сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов
- Понимает глаголы
- Понимает прилагательные, определяет признаки предметов
- Понимает смысл предложений и содержания знакомой сказки
- Дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных
- Дифференцирует предложно-падежные конструкции
- Дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Дифференцирует глаголы с различными приставками
- Умеет пользоваться фразовой речью
- Называет слова, обозначающие предметы соответствующих групп
- Называет части тела и части некоторых предметов
- Называет одним словом изображения нескольких предметов
- Умеет подбирать слова – антонимы
- Перечисляет действия, изображённые на картинках
- Называет предмет его цвет, форму
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах
- Умеет образовывать существительные множественного числа в родительном падеже
- Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа.
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Употребляет числительные «два» и «пять» с существительными
- Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Образовывает названия детёнышей животных
- Образовывает относительные, притяжательные прилагательные
- Образовывает приставочные глаголы и глаголы совершенного вида
- Составляет рассказ по серии сюжетных картинок
- Умеет пересказывать текст без отсутствия смысловых пропусков, сохраняя логическую последовательность изложенного
- Называет некоторые жанры детской литературы
- Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность

Познавательное развитие

- Знает свои имя и фамилию
- Знает свою страну и адрес проживания
- Знает имена и фамилии родителей. Их место родителей, род занятий
- Знает государственную символику и некоторые государственные праздники
- Называет достопримечательности родного города
- Имеет представления о космосе
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся
- Умеет считать в пределах 20
- Знает состав числа до 10
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие
- Знает способы измерения величины, умеет пользоваться мерами измерения
- Называет геометрические фигуры

- Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
- Знает временные отношения: день – неделя – месяц; минута – час; времена года

Социально-коммуникативное развитие

- Умеет внимательно слушать взрослого
- Действует по правилу и по образцу
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками
- Даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям
- Определяет эмоциональные состояния партнёра при общении, на иллюстрации
- Умеет эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых и детей
- Имеет предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества
- Умеет договариваться и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение
- Оценивает свои возможности в игре, соблюдает правила
- Умеет объяснить сверстникам правила игры
- Следит за опрятностью своего внешнего вида.
- Выполняет навыки самообслуживания

Художественно-эстетическое развитие

- Называет некоторые виды искусства
- Знает направления народного творчества использует некоторые элементы в театрализованной деятельности
- Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки
- Использует различные материалы и способы создания для своих поделок
- Умеет пользоваться ножницами
- Умеет ритмично двигаться в такт музыке
- Умеет исполнять на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
- Умеет петь индивидуально и коллективно.

Физическое развитие

- Знает и соблюдает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)
- Знает и называет атрибуты некоторых видов спорта
- Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе
- Умеет согласовывать движения рук и ног
- Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта
- Соблюдает интервалы в передвижении
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель
- Отбивает и ловит мяч.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце). Результаты фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка, форма которой определена «Положением об изучении результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении

Индивидуальной карты развития ребенка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24».

Воспитатели проводят педагогическую диагностику методом наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), результаты наблюдения заносят в Индивидуальные карты развития детей. Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Программа Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ООО Издательство: Детство-Пресс», - 2019 г.

1.6.1. Цели и задачи Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение детей ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

Задачи:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества.
- Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности, интонации.
- Создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.

1.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:
- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка воспитания и развития задач в НОД «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

Направления:

Знакомство:

- с устным народным творчеством
- с русским народным бытом
- с русскими традициями и обычаями
- с русским старинным ремеслом
- с русским народным искусством

1.6.3. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>У детей сформирован устойчивый интерес к истории и культуре русского народа.</p> <p>Дети имеют представление о народных промыслах, умеют различать изделия разных народных промыслов</p> <p>Дети имеют представления о старинных орудиях труда, знают о труде и быте русского народа.</p> <p>Дети знают традиции народных праздников, содержание народных игр, используют их в повседневной жизни.</p>
6-7 лет	<p>Знают</p> <ul style="list-style-type: none">· основные литературные понятия по фольклору;· краткое содержание прочитанных литературных произведений;· быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. <p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none">· рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;· используют в игре предметы быта русского народа;· создают творческие работы по фольклорным произведениям

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 49-50)

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 51 – 52).

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 54 – 55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 58 – 61).

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 63 – 65).

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.	в режимных моментах ежедневно
Ребенок в семье и сообществе		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 (с.7-9, 75-95) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320 с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
--	---	------------------------------------

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
--	--	------------------------------------

Формирование основ безопасности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.11-13), (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.25-29), (стр.29-31) (стр.33-35),	В режимных моментах 1 раз в месяц
--	---	-----------------------------------

6 – 7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
--	--------------------------	---------------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с.	в режимных моментах ежедневно
--	---	-------------------------------

Ребенок в семье и сообществе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017(с.9-10, 95-116) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320 стр.	в режимных моментах 1 раз в неделю
--	---	------------------------------------

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
--	--	------------------------------------

Формирование основ безопасности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61),	В режимных моментах 1 раз в месяц
--	---	-----------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Восприятие художественной литературы

5 – 6 лет

Организованная образовательная деятельность Восприятие художественной литературы		Основная литература: 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 544 с. 2. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с 3. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с	
Из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год			
Месяц	Лексическая тема		Тема
Сентябрь (диагностика)			
1-я неделя		1	Чтение рассказа «Тошка» (Нищева с.16) №3
		2	Чтение рассказа «Как котёнок Тимка нашёл друзей» (Нищева с.19) №3
2-я неделя		3	Чтение сказки «Дубок – теремок» (Нищева с.23) №3.
		4	Чтение рассказа «Найдёныш» (Нищева с.13) №3
3-я неделя		5	Чтение рассказа «Пожарная машина» (Нищева с.10) №3
		6	Чтение сказки «Утёнок хохолок» (Нищева с.4) №2
4-я неделя		7	Чтение сказки «Любопытная улитка Уля» (Нищева с.6) №2.
		8	Чтение сказки «Лягушонок Кваки» (Нищева с.8) №2
Октябрь			
1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	9	Чтение Н.Сладков «Осень на пороге»
		10	Заучивание стихотворения А.Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»
2-я неделя	Огород. Овощи	11	Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород» (Нищева с.259)

		12	Разыгрывание диалогов К.Тангрыкулиева «Капуста», «Огурец», «Картошка» (Нищева с.261)
3-я неделя	Сад. Фрукты	13	Знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.267)
		14	Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок»
4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	15	Чтение Б.Житков «Кружечка под ёлочкой»
		16	Заучивание стихотворения О.Высотской «Грибок» (Нищева с.269)
Ноябрь			
1-я неделя	Одежда	17	Продолжаем знакомство с малыми фольклорными формами
		18	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
2-я неделя	Обувь	19	Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»
		20	Знакомство со стихотворениями А.Бродского, М.Смирновой, В.Орлова(Нищева с.277)
3-я неделя	Игрушки	21	Чтение В.Драгунский «Друг детства»
		22	Заучивание стихотворения С.Маршака «Мяч»
4-я неделя	Посуда	23	Пересказ с элементами драматизации р.н.сказки «Лиса и журавль»
		24	Чтение «Сказка про чашечку»
Декабрь			
1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	25	Чтение стихотворений о зиме (Нищева с.287)
		26	Заучивание стихотворения Л.Татьяничева «Снегири» (Нищева с.289)
2-я неделя	Домашние животные зимой	27	Чтение С.Маршака «Кто колечко найдёт?»
		28	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
3-я неделя	Дикие животные зимой	29	Чтение Г.Снегирёв «Пингвиний пляж»
		30	Пересказ с элементами драматизации «Заяц-хвостун»
4-я неделя	Новый год	31	Знакомство с произведениями В.Лясковского «Дед Мороз», «Снегурочка»
		32	Чтение Стихотворения Е.Благининой «Стихи о ёлке, сером волке, стрекозе и бедной козе (Нищева с.304)
Январь			
2-я неделя	Мебель	33	Чтение стихов Б.Захордера, С.Баруздина, С.Михалкова и др. (Нищева с.307)
		34	Знакомство с произведением Ю.Тувима «Стол»
3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	35	Чтение сказки Г.Циферова «Паровозик из Ромашкова»
		36	Знакомство с произведением А.Лукияновой «Сказка для Никиты» из серии «Ларец сказок»
4-я неделя	Профессии на транспорте	37	Чтение стихов по теме (Нищева с.313)
		38	Чтение из серии «Технические сказки» Д.Пентегов «Сказка о маленьком самолёте»
Февраль			
1-я неделя	Детский сад. Профессии	39	Чтение сказки Ирис Ревю«Чудесное возвращение»
		40	Чтение стихов В.Степанова, Н.Нищевой о сотрудниках детского сада (Нищева с.316)

2-я неделя	Ателье. Закройщица	41	Заучивание немецкой песенки «Ты портной» (Нищева с.319) (Чтение сербской сказки «Почему у месяца нет платья»)
		42	Чтение эстонской сказки «Каждый своё получил»
3-я неделя	Наша армия	43	Чтение А.Твардовского «Рассказ танкиста»
		44	Пересказ р.н.сказки «Каша из топора»
4-я неделя	Стройка. Профессии строителей	45	Чтение Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?»
		46	Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом?»
Март			
1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	47	Чтение В.Бианки «Три весны»
		48	Заучивание Е.Благинына «Мамины руки»
2-я неделя	Комнатные растения	49	Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик»
		50	Чтение серии стихов Н.Нищевой о комнатных растениях (Нищева с.333)
3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	51	Чтение Н.Калининой «Как Вася рыбу ловил»
		52	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Кот-рыболов»
4-я неделя	Наш город	53	Заучивание стихотворения «Город-это не только улицы»
		54	Познакомить с легендой возникновения города Городца (Нижегородские предания и легенды Сост.В.Н.Морохин, Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1971г., с.120-121)
Апрель			
1-я неделя	Весенние работы на селе	55	Продолжаем знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.343)
		56	Пересказ с элементами драматизации р.н.сказки «Вершки и корешки»
2-я неделя	Космос	57	Знакомство со стихами В.Степанова «Космонавт», «Астроном» (Нищева с.345)
		58	Чтение Ю.Гагарин «Вижу землю»
3-я неделя	Откуда хлеб пришёл	59	Чтение Е.Стюарт «Пекари» (Нищева с.348)
		60	Пересказ украинской сказки «Колосок»
4-я неделя	Почта	61	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Удивительный почтальон»
		62	Знакомство с произведением С.Иванова «Сказка о почтальоне»
5-я неделя	Скоро праздник	63	Чтение сказки «Чик-чирик» (Нищева с.10) №2
		64	Пересказ рассказа «Спасатели» (Нищева с.12) №2
Май			
1-я неделя	У детей весенние каникулы	65	Чтение сказки «Весна белого и синего цвета»
		66	Чтение рассказа Н.Носова «Тук-тук-тук»
2-я неделя	Правила дорожного движения	67	Чтение И.Яворской «Помните, и младшие, и старшие...» (Нищева с.355)
		68	Загадывание загадок (Нищева с.356)

3-я неделя	Лето. Насекомые	69	Чтение В.Зотова «Божья коровка», «Кузнечик».
		70	Знакомство со сказкой В.Бианки «Приключения муравьишки»
4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	71	Продолжаем знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.368)
		72	Пересказ рассказа К.Ушинского «Пчёлки на разведках»

6 - 7 лет.

<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность Восприятие художественной литературы</p>		<p>Основная литература: 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 544 с. 2. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с 3. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с</p>	
Из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год			
Месяц	Лексическая тема		Тема
Сентябрь (1-3 неделя - диагностика)			
1-я неделя		1	Чтение рассказа «Панамка» (Нищева с.14) №2
		2	Пересказ рассказа «Бабочка» (Нищева с.22) №2
2-я неделя		3	Чтение сказки «Как Ронни искал друга» (Нищева с.18) №2
		4	Пересказ сказки «Красный бант» (Нищева с.7) №3
3-я неделя		5	Чтение рассказа «Пожарная машина» (Нищева с.10) №3
		6	Пересказ рассказа «Найдёныш» (Нищева с.13) №3
4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	7	Знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.411-412)
		8	Знакомство с произведением С.Воронин «Моя берёза. Осенью»
Октябрь			
1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	9	1.Чтение рассказ Н.Носова «Про репку»
		10	2.Заучивание стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород» (Нищева с.415)
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	11	1.Пересказ рассказа Л.Толстого «Старик сажал яблони»
		12	2.Чтение К. Ушинского «История одной яблоньки»
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	13	1.Пересказ текста по В.Строкову «Насекомые осенью» (Нищева с.424)
		14	2.Знакомство с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей»

4-я неделя	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	15	1.Чтение В.Бианки «Птичий год-осень»
		16	2.Чтение И.Соколов-Микитов «Улетают журавли»
Ноябрь			
1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	17	1.Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»
		18	2.Знакомство со сказкой И. Дружаевой «Пёс-грибник»
2-я неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	19	1.Знакомство со сказкой В. Сутеева «Капризная кошка»
		20	2.Читать Г.Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка»
3-я неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	21	1.Чтение произведения И.Соколова-Микитова «Листопадничек»
		22	2.заучивание стихотворения Е.Трутнева«Белкина кладовка» (Нищева с.441)
4-я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	23	1.Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.446)
		24	2.Чтение Г.Снегирёва «Верблюжья варежка»
Декабрь			
1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	25	1.Читать М.Пришвин «Птицы под снегом»
		26	2.Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге»
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	27	1.Чтение сказки И.Ревю «Счастливый Шкаф»
		28	2.Чтение С.Маршака «Как рубанок сделал рубанок»
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	29	1.Знакомство со стихами о посуде Г.Маура (Нищева с.461)
		30	2.Пересказ текста «Мамина чашка» (Нищева с.463)
4-я неделя	Новый год	31	1.Чтение сказки бр. Гримм «Госпожа метелица»
		32	2.Знакомство с р.н.сказкой «В гостях у Дедушки Мороза»
Январь			

2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	33	1. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ракета» (Нищева с.470)
		34	2. Чтение произведения С. Сахарнова «Самый лучший пароход»
3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	35	1. Чтение сказки бр. Grimm «Храбрый портняжка»
		36	2. Знакомство с р.н. сказкой «Семь Симеонов - семь работников»
4-я неделя	Труд на селе зимой	37	1. Чтение р.н. сказки «По щучьему велению»
		38	Чтение Е.Благининой «Угадайте, где мы были» (Нищева с.478-479)
Февраль			
1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	39	1. Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.482-484)
		40	2. Читать произведение В. Сладковской «Сказка о бедном утюге и надменной Юбке»
2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детёныши	41	1. Знакомство с рассказами Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев»
		42	2. Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
3-я неделя	Комнатные растения, размножение и уход	43	1. Чтение стихов Н. Нищевой из серии «Комнатные цветы» (Нищева с.492-493)
		44	2. Чтение главы из произведения О. Яралек «Сказки комнатных растений»
4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	45	1. Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подводная страна» (Нищева с.494)
		46	2. Читать С.А.Воронин «Добрая раковина»
Март			
1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	47	1. Пересказ Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»
		48	2. Пересказ текста по Г. Скребицкому «Март» (Нищева с.503)
2-я неделя	Наша Родина- Россия	49	1. Заучивание стихотворения З.Александрова «Родина» (Нищева с.506)
		50	2. Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.507)
3-я неделя	Москва- столица России	51	1. Чтение рассказа Л.Кассиля «У нас в Москве»
		52	2. Пересказ текста по Е.Осетрову «Москва» (Нищева с.509)

4-я неделя	Наш родной город	53	1.Познакомить с преданиями о городецких мастерах (Нижегородские предания и легенды Сост.В.Н. Морохин, Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1971г., с.121-123)
		54	2.Чтение произведения Н.Павловской «Сказ о Городце»
Апрель			
1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	55	1.Знакомимся со стихами С.Маршака
		56	2. Путешествие по сказкам С.Маршака. Чтение «Сказка об умном мышонке»
2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	57	1.Путешествие по сказкам К.Чуковского
		58	2.Чтение сказки «Бибигон»
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова	59	1.Чтение произведений С.Я.Михалкова «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа-милиционер»
		60	2.Знакомимся со стихами С.Я.Михалкова
4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	61	1.Путешествие по стихам А.Л.Барто
		62	2.Литературная викторина
5-я неделя	Скоро праздник	63	Чтение сказки «Как котёнок Тимка нашёл друзей» (Нищева с.19) №3
		64	Пересказ рассказа «Тошка» (Нищева с.16) №3
Май			
1-я неделя	У детей весенние каникулы	65	1.Знакомство со сказкой Дж. Родари «Чиполлино»
		66	Чтение Г.Сапгир«Небылицы в лицах»
2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	67	1.Читать Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
		68	Заучивание стихотворения П.Соловьёва «Подснежник»
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	69	1.Путешествие по сказкам А.С.Пушкина
		70	2.Читаем стихи по временам года
4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	73	1.Читать Л.Пантелеев «Буква ТЫ»
		74	2.Читать Л.Толстого «Филипок»

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-66).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 70-74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 76-79).

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-81).

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 83-85).

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 89-92).

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» 5 - 6 лет.

Формирование элементарных математических представлений.

Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.:Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.	
из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема
Сентябрь /Диагностика/			
1-я нед		1	Закрепления навыков счёта в пределах 5 (с.13)
2-я нед		2	Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5 (с15)
3-я нед		3	Понимание независимости результата счёта от качественных признаков предметов (с.17)
4-я нед		4	Совершенствование навыков счёта в пределах 5 (с.17*)
Октябрь			
1-я нед	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	5	Учить составлять множество из разных элементов. (1, с18)
2-я нед	Огород. Овощи	6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.(2, с19)

3-я нед	Сад. Фрукты	7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.(3, с21)
4-я нед	Лес. Грибы и лесные ягоды	8	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.(4, с22)
Ноябрь			
1-я нед	Одежда	9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8.(1, с24)
2-я нед	Обувь	10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9(2,с25)
3-я нед	Игрушки	11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.(3, с27)
4-я нед	Посуда	12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.(4, с28)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимующие птицы	13	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10(1, с29)
2-я нед	Домашние животные зимой	14	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними.(2, с31)
3-я нед	Дикие животные зимой	15	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.(3, с32)
4-я нед	Новый год	16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. (4, с34)
Январь			
2-я нед	Мебель	17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.(1, с36)
3-я нед	Грузовой и пассажирский транспорт	18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 (2, с 39)
4-я нед	Профессии на транспорте	19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. (3, с41)
Февраль			
1-я нед	Детский сад. Профессии	20	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. (4, с 43)
2-я нед	Ателье. Закройщица	21	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. (1, с44)
3-я нед	Наша армия	22	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. (2, с46)
4-я нед	Стройка. Профессии строителей	23	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.(3, с48)_
Март			
1-я нед	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	24	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. (4, с 49)
2-я нед	Комнатные растения	25	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.(1, с51)

3-я нед	Пресноводные и аквариумные рыбы	26	Познакомить с записью числа 10 (2, с53)
4-я нед	Наш город	27	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.(3, с55)
Апрель			
1-я нед	Весенние работы на селе	28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части.(4, с 56)
2-я нед	Космос	29	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. (1, с58)
3-я нед	Откуда хлеб пришёл	30	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.(2, с60)
4-я нед	Почта	31	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.(3, с61)
5-я нед	Скоро праздник	32	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению (с61*)
Май (закрепление пройденного материала)			
1-я нед	У детей весенние каникулы	33	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. (4, 63)
2-я нед	Правила дорожного движения	34	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. (1, с58)
3-я нед	Лето. Насекомые	35	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.(2, с60)
4-я нед	Лето. Цветы на лугу	36	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.(3, с61)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно в режимных моментах	
Методическое обеспечение	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 80с. (с.52-62)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Мозаика-Синтез, 2018.- 64с.</p>
Организованная образовательная деятельность	
из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год	

Методическое обеспечение		<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 80с.</p> <p>3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.</p> <p>4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 192 с.</p> <p>5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	
Месяц	Лексическая тема	№	Тема занятия (источник, страница)
Сентябрь (диагностика)			
1-я нед		1	«Наш двор летом» (№3/ с.37)
2-я нед		2	«Я – маленький» (№3/с.59)
3-я нед		3	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» (№3/с.54)
4-я нед		4	«Имя человека» (№3/с.64)
1-я нед	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	5	«Правила поведения на природе» (№1/ с.47)
2-я нед	Огород. Овощи	6	«О правильном питании и пользе витаминов» (№1/с.36)
3-я нед	Сад. Фрукты	7	«Овощи и фрукты на нашем столе» (№4/ с.15)
4-я нед	Лес. Грибы и лесные ягоды	8	«Если ребенок потерялся» (№1/ с.16)
Ноябрь			
1-я нед	Одежда	9	«Наряды куклы Тани» (№2/ с.31)
2-я нед	Обувь	10	«Бережное отношение к бумаге» (№4/ с.100)
3-я нед	Игрушки	11	«Игры во дворе» (№2/ с. 32)
4-я нед	Посуда	12	«В мире металла» (№2/ с.34)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимующие птицы	13	«Как птицы прилетают на кормушку?» (№4/ с.70)
2-я нед	Домашние животные зимой	14	«Корова и коза – домашнее животное» (№4/ ст. 43)
3-я нед	Дикие животные зимой	15	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (№4/ ст. 67)
4-я нед	Новый год	16	«Небезопасные зимние забавы» (№1/ с.25)
Январь			
2-я нед	Мебель	17	«Береги деревянные предметы» (№4/ с.120)

3-я нед	Грузовой и пассажирский транспорт	18	«Знакомство с городским транспортом» (№5/ с.31)
4-я нед	Профессии на транспорте	19	«Разрешите быть примерным пешеходом и пассажиром» (№5/ с.25)
Февраль			
1-я нед	Детский сад. Профессии	20	«Детский сад» (№2/ с.28)
2-я нед	Ателье. Закройщица	21	«В гостях у кастелянши» (№2/ с. 35)
3-я нед	Наша армия	22	«Российская армия» (№2/ с. 38)
4-я нед	Стройка. Профессии строителей	23	«Что предмет расскажет о себе» (№2/ с. 24)
Март			
1-я нед	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	24	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке» (№4/ с. 99)
2-я нед	Комнатные растения	25	«Растения в нашем уголке природы» (№4/ с.38)
3-я нед	Пресноводные и аквариумные рыбы	26	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» (№4/ с.145)
4-я нед	Наш город	27	«Россия огромная страна» (№2/ с.46)
Апрель			
1-я нед	Весенние работы на селе	28	«Наши четвероногие друзья» (№4/ с.27)
2-я нед	Космос	29	«Космос» (№2/ ст.53)
3-я нед	Откуда хлеб пришёл	30	«Станем юными защитниками природы» (№4/ с.63)
4-я нед	Почта	31	«Зачем нужна почта и почтальоны» (№2/ с.57)
5-я нед	Скоро праздник	32	«О дружбе и друзьях» (№2/ с. 25)
Май			
1-я нед	У детей весенние каникулы	33	«Как люди заботятся о своём здоровье весной» (№4/ с.102)
2-я нед	Правила дорожного движения	34	«Беседа о правилах дорожного движения» (№5/ с.18)
3-я нед	Лето. Насекомые	35	«Весна кончается – лето начинается» (№4/ с.148)
4-я нед	Лето. Цветы на лугу	36	«Как человек охраняет природу» (№4/ с.146)

6 - 7 лет.

Формирование элементарных математических представлений.

Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 – 176с.
--	--

из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема
Сентябрь /Диагностика/			
1-я нед		1	Деление множества на части (с.17)
		2	Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью (с.18)
2-я нед		3	Уточнять представление о цифрах 1 и 2 (с.20)
		4	Уточнять представление о цифре 3 (с.21)
3-я нед		5	Уточнять представление о цифре 4 (с.24)
		6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц (с. 25)
4-я нед	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	7	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (с.24*)
		8	Уточнять представления о цифре 5 (с.25*)
Октябрь			
1-я нед	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц (1, с27)
		10	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц (2, с30)
2-я нед	Фрукты. Труд взрослых в садах	11	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц (3, с32)
		12	Познакомить с составом числа 9 из единиц (4, с34)
3-я нед	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	13	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц (5, с 36)
		14	Познакомить с составом числа 10 из единиц (6,с 38)
4-я нед	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	15	Продолжать учить составлять число 10 из единиц (7, с 41)
		16	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел (8, с 44)
Ноябрь			
1-я нед	Поздняя осень. Грибы, ягоды	17	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел (1, с46)
		18	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел (2, 48)
2-я нед	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел (3, с51)
		20	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел (4, с54)
3-я нед	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел (5, с55)
		22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел (6, 58)
4-я нед		23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел (7, с 61)

	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	24	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 (8, с64)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	25	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,2,5,10 копеек (1, с 67)
		26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. (2, с 69)
2-я нед	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и размером (3, с71)
		28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей (4,с 73)
3-я нед	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. (5, с 76)
		30	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. (6, с 77)
4-я нед	Новый год	31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (7, с 80)
		32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (8, с 83)
Январь			
2-я нед	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	33	Учить составлять арифметические задачи на сложение. (1, с 85)
		34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (2, с88)
3-я нед	Профессии взрослых. Трудовые действия	35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (3, с 90)
		36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (4, с 93)
4-я нед	Труд на селе зимой	37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание (5, с 95)
		38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (6, с 96)
Февраль			
1-я нед	Орудия труда. Инструменты	39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (7, с 98)
		40	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (8, с 100)

2-я нед	Животные жарких стран, повадки, детёныши	41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. (1, с 101)
		42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (2, с 103)
3-я нед	Комнатные растения, размножение и уход	43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (3, с 106)
		44	Расширять представления о весе предметов. (4, с109)
4-я нед	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (5, с 111)
		46	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (6, С 114)
Март			
1-я нед	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (7, с 116)
		48	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (8, 118)
2-я нед	Наша Родина-Россия	49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. (1, с120)
		50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (2, с 123)
3-я нед	Москва-столица России	51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (3, с126)
		52	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (4, с128)
4-я нед	Наш родной город	53	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (5, с130)
		54	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. (6, с 132)
Апрель			
1-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	55	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (7, с 134)
		56	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. (8, с 136)
2-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	57	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (1, с 138)
		58	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (2, с140)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с	59	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (3, с143)

	творчеством С.Я.Михалкова	60	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (4, с145)
4-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
		62	(5, с 147) Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (6, с149)
5-я нед	Скоро праздник	63	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (7, с151)
		64	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.(8, с153)
Май (закрепление пройденного материала)			
1-я нед	У детей весенние каникулы	65	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (7, с 134)
		66	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. (8, с 136)
2-я нед	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	67	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (1, с 138)
		68	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (2, с140)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	69	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (3, с143)
		70	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (4, с145)
4-я нед	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	71	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (с 147*)
		72	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (с149*)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно в режимных моментах	
Методическое обеспечение	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель – 244с.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с.</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.:</p>

		Мозаика-Синтез, М., 2016. - 80с. (с.59-75) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Мозаика-Синтез, 2018.- 64с.	
Организованная образовательная деятельность			
из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год			
Методическое обеспечение		1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 3. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 208 с. 4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Месяц	Лексическая тема	№	Тема занятия (источник, страница)
Сентябрь (диагностика)			
1-я нед		1	«Предметы – помощники» (№2/с/28)
2-я нед		2	«Дружная семья» (№2/с.29)
3-я нед		3	«Путешествие в прошлое книги» (№2/ с.35)
4-я нед	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	4	«Беседа о лесе» (№3/ ст. 78)
1-я нед	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	5	«Наблюдение за луком» (№3/ с.111)
2-я нед	Фрукты. Труд взрослых в садах	6	«Беседа об осени» (№3/ с. 69)
3-я нед	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	7	«Опасные насекомые» (№1/ с.49)
4-я нед	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	8	«Что мы знаем о птицах» (№3/ с.137)
Ноябрь			
1-я нед	Поздняя осень. Грибы, ягоды	9	«Лес в жизни человека» (№3/ с.156)
2-я нед	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних	10	«Сравнение диких и домашних животных» (№3/ с.140)

	животных		
3-я нед	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	11	«Волк и лиса лесные хищники» (№3/ с.107)
4-я нед	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	12	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» (№1/ с.33)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	13	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (№3/ с.98)
2-я нед	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	14	«Опасные предметы» (№1/ с.11)
3-я нед	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	15	«Две вазы» (№2/ с.42)
4-я нед	Новый год	16	«Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» (№3/ ст. 82)
Январь			
2-я нед	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	17	«Берегись автомобиля» (№4/ с.40)
3-я нед	Профессии взрослых. Трудовые действия	18	«Все работы хороши» (№2/ с.72)
4-я нед	Труд на селе зимой	19	«Что делает человек из глины?» (№3/ с.58)
Февраль			
1-я нед	Орудия труда. Инструменты	20	«Опасные предметы» (№1/ с.11)
2-я нед	Животные жарких стран, повадки, детёныши	21	«Морские коровы и Красная книга» (№3/ с.155)
3-я нед	Комнатные растения, размножение и уход	22	«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями» (№3/ с.150)
4-я нед	Животный мир морей и океанов.	23	«Море бывает в беде» (№3/ с.187)

	Пресноводные и аквариумные рыбы		
Март			
1-я нед	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	24	«Подарок любимому человеку к 8 марта» (№3/ с.130)
2-я нед	Наша Родина-Россия	25	«Моё Отечество – Россия» (№2/ с.49)
3-я нед	Москва-столица России	26	«Знатоки» (№2/ с.47)
4-я нед	Наш родной город	27	«Город мой родной» (№2/ с.67)
Апрель			
1-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	28	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» (№1/ с.18)
2-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	29	«Правила поведения при пожаре» (№1/ с.22)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова	30	«Твои помощники на дороге» (№1/ с.42)
4-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	31	«Правило поведения при общении с животными» (№1/ с.56)
5-я нед	Скоро праздник	32	«Как хорошо у нас в саду» (№2/ с.33)
Май			
1-я нед	У детей весенние каникулы	33	«Через добрые дела можно стать юным экологом» (№3/ с.74)
2-я нед	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	34	«К дедушке на ферму» (№2/ с.56)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	35	«Кому нужна вода?» (№3/ с.178)
4-я нед	Скоро в школу. Школьные принадлежности	36	«Школа. Учитель» (№2/ с.36)

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106-109).

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 114-121).

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 123-124).

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 127-130).

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5 – 6 лет

Организованная образовательная деятельность		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	
Изобразительная деятельность			
из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема
Сентябрь /Диагностика/			
1-я нед		1	«Что ты больше всего любишь рисовать» (с. 36)
		2	«Осенний лес» (с. 36)
2-я нед		3	«Картинка про лето» (с.30),
		4	«Знакомство с акварелью» (с.31)
3-я нед		5	«Космея» (с.32),
		6	«Украшь платочек ромашками» (с.33).
4-я нед		7	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (с.34),
		8	«Чебурашка» (с.34),
Октябрь			
1-я нед		9	Создание д.и. «Что нам осень принесла» (с.45)

	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	10	Создание д.и. «Что нам осень принесла» (с.45)
2-я нед	Огород. Овощи	11	«Дымковская слобода (деревня)» (с.42)
		12	«Знакомство с городецкой росписью» (с.43)
3-я нед	Сад. Фрукты	13	«Идёт дождь» (с.37),
		14	«Городецкая роспись» (с.44)
4-я нед	Лес. Грибы и лесные ягоды	15	«Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчёлы» (с.24)
		16	«Весёлые игрушки» (с.39)
Ноябрь			
1-я нед	Одежда	17	«Городецкий цветок» (с.50)
		18	«Рисование по замыслу» (с.55).
2-я нед	Обувь	19	«Моя любимая сказка» (с.51)
		20	«Сказочные домики» (с.48).
3-я нед	Игрушки	21	«Роспись олешка» (с.54)
		22	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (с.45)
4-я нед	Посуда	23	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (с.47)
		24	«Грузовая машина» (с.52)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимующие птицы	25	«Синие птицы и красные птицы» (с.58),
		26	«Зима» (с.55)
2-я нед	Домашние животные зимой	27	«Усатый- полосатый» (с.63),
		28	«Снежинка» (с.61)
3-я нед	Дикие животные зимой	29	«Большие и маленькие ели» (с.57)
		30	рисование по замыслу (с.60)
4-я нед	Новый год	31	Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной доски» (с.59)
		32	«Дети гуляют зимой на участке» (с.66)
Январь			
2-я нед	Мебель	33	«Городецкая роспись» (с.67),
		34	«По мотивам городецкой росписи» (с.71)
3-я нед	Грузовой и пассажирский транспорт	35	«Машины нашего города» (с.69),
		36	«Красивое развесистое дерево зимой» (с.73)
4-я нед	Профессии на транспорте	37	«Деревья в инее» (с.76),
		38	«Нарисуй своё любимое животное» (с.72)
Февраль			
1-я нед	Детский сад. Профессии	39	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (с.70),
		40	«Дети делают зарядку» (с.82)
2-я нед	Ателье. Закройщица	41	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (с.82)
		42	«По мотивам хохломской росписи» (с.75)
3-я нед	Наша армия	43	«Солдат на посту» (с.76)
		44	«Пограничник с собакой» (с.79)

4-я нед	Стройка. Профессии строителей	45	«Домики трёх поросят» (с.80)
		46	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (с.86)
Март			
1-я нед	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	47	«Золотая хохлома» (с.78)
		48	«Картинка к празднику 8 Марта» (с.83)
2-я нед	Комнатные растения	49	«Панно «Красивые цветы» (с.85)
		50	«Нарисуй, какой хочешь узор» (с.90)
3-я нед	Пресноводные и аквариумные рыбы	51	«Роспись кувшинчиков» (с.84)
		52	рисование по замыслу (с.88)
4-я нед	Наш город	53	«Птицы на кормушке (воробьи и вороны)» (с.86),
		54	«Спасская башня Кремля» (с.97)
Апрель			
1-я нед	Весенние работы на селе	55	«Роспись петуха» (с.94),
		56	«Знакомство с искусством гжельской росписи» (с.89)
2-я нед	Космос	57	«Гжельские узоры» (с.99)
		58	«Цветные страницы (по теме космос)» (с.108)
3-я нед	Откуда хлеб пришёл	59	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (с.103),
		60	«Нарисуй, какой хочешь узор» (с.90)
4-я нед	Почта	61	«Это он, это он, ленинградский почтальон» (с.91),
		62	«Рисование по замыслу» (с.88)
5-я нед	Скоро праздник	63	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (с.82)*
		64	«Что ты больше всего любишь рисовать» (с.36)*
Май (закрепление пройденного материала)			
1-я нед	У детей весенние каникулы	65	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (с.100),
		66	«Цветут сады» (с.104)
2-я нед	Правила дорожного движения	67	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (с.92),
		68	«Салют над городом в честь праздника Победы» (с.101)
3-я нед	Лето. Насекомые	69	«Бабочки летают над лугом» (с.105),
		70	«Картинки для игры «Радуга» (с.107)
4-я нед	Лето. Цветы на лугу	71	«Красивые цветы» (с.99),
		72	«Цветные страницы» (с.108)
Организованная образовательная деятельность <i>Лепка.</i>		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	
из расчета 1 занятие в 2 недели– всего 18 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема
Сентябрь /Диагностика/			
2-я нед		1	«Грибы» (с.29)
4-я нед		2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (с.32)

Октябрь			
2-я нед	Огород. Овощи	3	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» (с.39)
4-я нед	Лес. Грибы и лесные ягоды	4	«Козлик» (с.41)
Ноябрь			
2-я нед	Обувь	5	«Олешек» (с.49)
4-я нед	Посуда	6	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (с.51)
Декабрь			
2-я нед	Домашние животные зимой	7	«Котёнок» (с.56)
4-я нед	Новый год	8	Лепка по замыслу (с.81)
Январь			
2-я нед	Мебель	9	«Снегурочка» (с.64)
4-я нед	Профессии на транспорте	10	«Зайчик» (с.67)
Февраль			
2-я нед	Ателье. Закройщица	11	«Собака со щенятами» (с.74)
4-я нед	Стройка. Профессии строителей	12	Лепка по замыслу (с.81)
Март			
2-я нед	Комнатные растения	13	«Кувшинчик» (с.83)
4-я нед	Наш город	14	«Петух» по мотивам жбанниковской свистульки (с.91)
Апрель			
2-я нед	Космос	15	«Белочка грызёт орешки» (с.95)
4-я нед	Почта	16	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (с.103)
Май (закрепление пройденного материала)			
2-я нед	Правила дорожного движения	17	«Сказочные животные» (с.101)
4-я нед	Лето. Цветы на лугу	18	«Зоопарк для кукол» (с.104)
Организованная образовательная деятельность		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	
из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема
Сентябрь /Диагностика/			
1-я нед		1	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (с. 35)
3-я нед		2	«На лесной полянке выросли грибы» (с.30)
Октябрь			
1-я нед	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	3	«Осенний ковёр» (с.38)

3-я нед	Сад. Фрукты	4	Аппликация коллективная «Блюдо с фруктами и ягодами» (с.38)
Ноябрь			
1-я нед	Одежда	5	«Дома на нашей улице» (с.47)
3-я нед	Игрушки	6	«Машины едут по улице» (с.53)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимующие птицы	7	«Большие и маленькие бокальчики» (с.59)
3-я нед	Дикие животные зимой	8	«Петрушка на ёлке» (с.65)
Январь			
3-я нед	Грузовой и пассажирский транспорт	9	«Троллейбус» (с.46)
Февраль			
1-я нед	Детский сад. Профессии	10	«Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» (с.89)
3-я нед	Наша армия	11	«Матрос с сигнальными флажками» (с.75)
Март			
1-я нед	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	12	«Сказочная птица» (с.87)
3-я нед	Пресноводные и аквариумные рыбы	13	«Красивые рыбки в аквариуме» (с.71)
Апрель			
1-я нед	Весенние работы на селе	14	«Весенний ковёр» (с.102)
3-я нед	Откуда хлеб пришёл	15	«Загадки» (с.106)
5-я нед	Скоро праздник	16	«Поезд» (с.96)
Май (закрепление пройденного материала)			
1-я нед	У детей весенние каникулы	17	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (с.97)
3-я нед	Лето. Насекомые	18	«Наша новая кукла» (с.93)

Конструктивно-модельная деятельность

Организованная образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. 3. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с. 4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984г.
---	---

из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема (источник, страница)
Сентябрь /Диагностика/			
1-я нед		1	«Машины» (№2/ стр.19)
2-я нед		2	«Дома» (№2/стр. 13)
3-я нед		3	«Метро» (№2/ стр.43)
4-я нед		4	«Суда» (№2/ стр.46)
Октябрь			
1-я нед	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	5	Чебурашка и Крокодил (природный материал) (3, с.66)
2-я нед	Огород. Овощи	6	Гараж с двумя выездами (строительный материал) (1, с.65)
3-я нед	Сад. Фрукты	7	Грузовой автомобиль (строительный материал) (1, с.64)
4-я нед	Лес. Грибы и лесные ягоды	8	Корзиночка(работа с бумагой) (1, с.69).
Ноябрь			
1-я нед	Одежда	9	Карусель (работа с бумагой) (1, с.71).
2-я нед	Обувь	10	Коробочка (работа с бумагой) (1, с.68).
3-я нед	Игрушки	11	Магазин игрушек (работа с бумагой) (1, с.68).
4-я нед	Посуда	12	Посуда (природный материал) (4, с.36)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимующие птицы	13	Птица (природный материал) (1, с.79)
2-я нед	Домашние животные зимой	14	Заяц (из использованных материалов) (1,с.77)
3-я нед	Дикие животные зимой	15	Олени (природный материал) (3, с.30)
4-я нед	Новый год	16	Ёлочные игрушки (работа с бумагой) (1, с.70)
Январь			
2-я нед	Мебель	17	Качалка (работа с бумагой) (1, с.22)
3-я нед	Грузовой и пассажирский транспорт	18	Машина для своего груза (работа с бумагой) (1,с. 65)
4-я нед	Профессии на транспорте	19	Вагон (из использованных материалов) (1, с.76)
Февраль			
1-я нед	Детский сад. Профессии	20	Детский сад (из строительного материала) (1, с.8)
2-я нед	Ателье. Закройщица	21	Моделирование по схеме (набор геометрических фигур) (1,с.142)
3-я нед	Наша армия	22	Аэродром (из строительного материала) (1, с.68)
4-я нед	Стройка. Профессии строителей	23	Высотное здание (из использованных материалов) (1, с. 75)
Март			

1-я нед	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	24	Превращение полоски (моделирование из бумаги) (1, с.31)
2-я нед	Комнатные растения	25	Конструируем из палочек (1, с.140, 144)
3-я нед	Пресноводные и аквариумные рыбы	26	Мотылёк, рыбка, лодочка (1, с.75)
4-я нед	Наш город	27	Вертолёт (из использованных материалов) (4, с.48)
Апрель			
1-я нед	Весенние работы на селе	28	Фигурки из проволоки (из использованных материалов) (1, с.78)
2-я нед	Космос	29	Самолёт (из строительного материала) (1, с.67)
3-я нед	Откуда хлеб пришёл	30	Разнообразные мосты (из строительного материала) (1, с.66)
4-я нед	Почта	31	Машина (из использованных материалов) (1, с.76)
5-я нед	Скоро праздник	32	«Архитектура и дизайн» (2, с.50)
Май (закрепление пройденного материала)			
1-я нед	У детей весенние каникулы	33	По замыслу (из строительного материала) (1, с.68)
2-я нед	Правила дорожного движения	34	Улица (из строительного материала) (1, с.67)
3-я нед	Лето. Насекомые	35	Бабочка (из природного материала) (4, с.37)
4-я нед	Лето. Цветы на лугу	36	Сложи игрушку (моделирование из бумаги) (1, с.148)

Музыкальная деятельность				
Организованная образовательная деятельность Музыка	Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.			из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 – стр. 11	№19– стр. 62	№37– стр. 117	№55– стр. 169
	№2– стр. 15	№20– стр. 66	№38– стр. 120	№56– стр. 174
	№3– стр. 19	№21– стр. 67	№39– стр. 122	№57– стр. 175
	№4– стр. 21	№22– стр. 72	№40– стр. 125	№58 – стр. 178
	№5– стр. 23	№23– стр. 74	№41– стр. 128	№59 – стр. 180
	№6– стр. 27	№24– стр. 76	№42– стр. 130	№60– стр. 182
	№7– стр. 31	№25– стр. 79	№43– стр. 132	№61– стр. 185
	№8– стр. 35	№26– стр. 81	№44– стр. 136	№62– стр. 187
	№9– стр. 37	№27– стр. 83	№45– стр. 138	№63 – стр. 189
	№10– стр. 37*	№28– стр. 83*	№46– стр. 140	№64– стр. 197
	№11– стр. 41	№29– стр. 88	№47– стр. 144	№65– стр. 200
	№12– стр. 43	№30– стр. 90	№48– стр. 148	№66 – стр. 202
	№13– стр. 47	№31– стр. 92	№49 – стр. 150	№67– стр. 204
	№14– стр. 49	№32– стр. 100	№50– стр. 150*	№68– стр. 207
	№15– стр. 53	№33– стр. 102	№51– стр. 157	№69– стр. 209
	№16– стр. 55	№34– стр. 104	№52– стр. 160	№70– стр. 210
	№17– стр. 58	№35– стр. 107	№53– стр. 162	№71– стр. 213
	№18– стр. 60	№36 – стр. 113	№54– стр. 165	№72– стр. 213*

6 – 7 лет

Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с.	
из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема занятия
Сентябрь (диагностика)			
1-я нед		1	«Лето» (с.34)
2-я нед		2	«Декоративное рисование на квадрате» (с.35)
3-я нед		3	«Золотая осень» (с.38),
4-я нед	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	4	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (с.40)
Октябрь			
1-я нед	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	5	Рисование с натуры «Ветка рябины» (с.42)
2-я нед	Фрукты. Труд взрослых в садах	6	«Завиток» (с.47)
3-я нед	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	7	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере» (с.45)
4-я нед	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	8	«Город вечером» (с.47)
Ноябрь			
1-я нед	Поздняя осень. Грибы, ягоды	9	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (с.58)
2-я нед	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	10	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (с.52)
3-я нед	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	11	Роспись дымковской барышни «Декоративное рисование» (с.60)
4-я нед	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	12	«Как мы играем в детском саду» (с.55)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	13	«Волшебная птица» (с.61),

	Дикие животные зимой		
2-я нед	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	14	Декоративное рисование (с.60)
3-я нед	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	15	«Зимний пейзаж» (с.67)
4-я нед	Новый год	16	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (с.64)
Январь			
2-я нед	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	17	«На чём люди ездят» (с.40)
3-я нед	Профессии взрослых. Трудовые действия	18	«Наша армия родная» (с.79)
4-я нед	Труд на селе зимой	19	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (с.71)
Февраль			
1-я нед	Орудия труда. Инструменты	20	«Кем ты хочешь быть?» (с.88)
2-я нед	Животные жарких стран, повадки, детёныши	21	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами» (с.92)
3-я нед	Комнатные растения, размножение и уход	22	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах» (с.72)
4-я нед	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	23	Рисование с натуры керамической фигурки животного (морж) (с.71)
Март			
1-я нед	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	24	«Круглый год» (с.101)
2-я нед	Наша Родина-Россия	25	«Кукла в национальном костюме» (с.37)
3-я нед	Москва-столица России	26	Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102)

4-я нед	Наш родной город	27	«Субботник» (с.94)
Апрель			
1-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	28	«Обложка для книги сказок» (с.92)
2-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	29	«Разноцветная страна» (с.96)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова	30	«Уголок групповой комнаты» (с.84)
4-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	31	Рисование декоративное «Букет цветов» (с.70)
5-я нед	Скоро праздник	32	«Мой любимый сказочный герой» (с. 90)
Май			
1-я нед	У детей весенние каникулы	33	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок» (с.81)
2-я нед	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	34	«Весна» (с.99)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	35	«Сказочное царство» (с.78)
4-я нед	Скоро в школу. Школьные принадлежности	36	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи (с.77)
Организованная образовательная деятельность <i>Лепка</i>		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с.	
из расчета 1 занятие в 2 недели, 18 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема занятия
Сентябрь (диагностика)			
2-я нед		1	«Фрукты для игры в магазин» (С.35)
4-я нед	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	2	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» (с.36)
2-я нед	Фрукты. Труд взрослых в садах	3	«Девочка играет в мяч» (с.44)
4-я нед	Перелётные птицы,	4	«Петушок с семьёй» (с.46)

	водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту		
Ноябрь			
2-я нед	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	5	«Дымковские барышни» (с.57)
4-я нед	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	6	Лепка по замыслу (с.56)
Декабрь			
2-я нед	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	7	«Девочка и мальчик пляшут» (с.63)
4-я нед	Новый год	8	«Дед Мороз» (с.66)
Январь			
2-я нед	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	9	«Лыжник» (с.70)
4-я нед	Труд на селе зимой	10	«Индюк» (с.75)
Февраль			
2-я нед	Животные жарких стран, повадки, детёныши	11	«Звери в зоопарке» (с.69)
4-я нед	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	12	Лепка «Черепашка» (с.99)
Март			
2-я нед	Наша Родина-Россия	13	«Пограничник с собакой» (с.76)
4-я нед	Наш родной город	14	«Ребёнок с котёнком (щенком)» (с.54)
Апрель			
2-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	15	«Доктор Айболит и его друзья» (с.97)
4-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	16	«Няня с младенцем» (с.95)

Май			
2-я нед	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	17	«Я с моим любимым животным» (с.76)
4-я нед	Скоро в школу. Школьные принадлежности	18	«Декоративная пластина» (с.87)
Организованная образовательная деятельность <i>Аппликация</i>		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	
из расчета 1 занятие в 2 недели, 18 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема занятия
Сентябрь (диагностика)			
1-я нед		1	«Осенний ковёр» (с.39)
3-я нед		2	«Осенний ковёр» (с.39)*
Октябрь			
1-я нед	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	3	Аппликация по замыслу (с.73)
3-я нед	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	4	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (с.43)
Ноябрь			
1-я нед	Поздняя осень. Грибы, ягоды	5	«Праздничный хоровод» (с.51)
3-я нед	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	6	«Рыбки в аквариуме» (с.51)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	7	Аппликация: по замыслу (с.73)
3-я нед	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	8	Аппликация на тему сказки «Царевна- лягушка» (с.67)
Январь			
3-я нед	Профессии взрослых. Трудовые действия	9	«Полёт на Луну» (с.90)
Февраль			

1-я нед	Орудия труда. Инструменты	10	«Вырежи и наклеи любые инструменты» (коллективная композиция «Витрина магазина строительных инструментов») (с.64)
3-я нед	Комнатные растения, размножение и уход	11	Аппликация по замыслу (с.91)
Март			
1-я нед	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	12	«Поздравительная открытка для мамы» (с.82)
3-я нед	Москва-столица России	13	«Новые дома на нашей улице» (с.87)
Апрель			
1-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	14	Аппликация по замыслу (с.73)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова	15	«Корабли на рейде» (с.74)
5-я нед	Скоро праздник	16	«Радужный хоровод» (с.88)
Май			
1-я нед	У детей весенние каникулы	17	Аппликация с природы «Цветы в вазе» (с.98)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	18	«Белка под елью» (с.100)

Организованная образовательная деятельность Конструктивно-модельная деятельность		1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. 2.Новикова И.В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с. 3.Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984.	
из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год			
Месяц	Лексическая тема	№	Тема занятия (источник, страница)
Сентябрь (диагностика)			
1-я нед		1	«Здания» (2, с. 15)
2-я нед		2	«Машины» (2, с. 25)
3-я нед		3	«Суда» (2, с. 44)
4-я нед	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	4	Лиса (из природного материала) (4, с.146)

1-я нед	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	5	Тележка (тачка) (из деталей конструктора) (1, с.98)
2-я нед	Фрукты. Труд взрослых в садах	6	Лестница (из деталей конструктора) (1, с.97)
3-я нед	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	7	Божья коровка (из природного материала) (3, с.69)
4-я нед	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	8	Журавлёнок (из природного материала) (3, с.24)
Ноябрь			
1-я нед	Поздняя осень. Грибы, ягоды	9	Гриб – мухомор (из природного материала) (3, с.22)
2-я нед	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	10	Сюжетная композиция (из природного материала) (1, с 108)
3-я нед	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	11	Фигурки животных и человечков (из природного материала) (1, с 107)
4-я нед	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	12	Кулон из бересты (из природного материала) (1, с.108)
Декабрь			
1-я нед	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	13	Птичка (из природного материала) (3, с.26)
2-я нед	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	14	Стол и стул (из деталей конструктора) (1, с.98)
3-я нед	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	15	Салфетки в подарок (из ткани) (1, с.135)
4-я нед	Новый год	16	Ёлочные игрушки (работа с бумагой) (1, с.134)
Январь			
2-я нед	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	17	Городской транспорт (из строительного материала) (1, с.96)

3-я нед	Профессии взрослых. Трудовые действия	18	Пришивание пуговиц и петелек к поясу (работа с тканью) (1, с.105)
4-я нед	Труд на селе зимой	19	Игольница (работа с тканью) (1, с.106)
Февраль			
1-я нед	Орудия труда. Инструменты	20	Дровосек (из природного материала) (3, с.32)
2-я нед	Животные жарких стран, повадки, детёныши	21	Лебедь на озере (из природного материала) (4, с.103)
3-я нед	Комнатные растения, размножение и уход	22	Салфетка (работа с тканью) (1, с.104)
4-я нед	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	23	Рыбка вуалехвост (из природного материала) (4, с.144)
Март			
1-я нед	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	24	Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) (1, с.101)
2-я нед	Наша Родина-Россия	25	Микрорайон города (села) (из строительного материала) (1, с.95)
3-я нед	Москва-столица России	26	Здания (из строительного материала) (1,с.95)
4-я нед	Наш родной город	27	Пароход с двумя трубами (работа с бумагой) (1,с.100)
Апрель			
1-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	28	Игрушки (из использованных материалов) (1, с.104)
2-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	29	Самолёт (из деталей конструктора-лего) (1, с.98)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова	30	Дорожные знаки (работа с бумагой) (1,с.102)
4-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	31	Игрушки - забавы (работа с бумагой) (1, с.103)
5-я нед	Скоро праздник	32	«Летательные аппараты» (2, с. 29)
Май			
1-я нед	У детей весенние каникулы	33	Космонавты у ракеты (из природного материала) (4, с.116)

2-я нед	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	34	Мышки (из природного материала) (3, с. 69)
3-я нед	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	35	Корабль (из деталей конструктора-лего) (1,с.98)
4-я нед	Скоро в школу. Школьные принадлежности	36	Закладка (работа с бумагой) (1, с102)

Музыкальная деятельность				
Организованная образовательная деятельность Музыка	Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск)			Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель»			
	№1 – Пд. гр. 1	№19– Пд. гр. 18	№37– Пд. гр. 35	№55– Пд. гр. 52
	№2 – Пд. гр. 2	№20– Пд. гр. 19	№38– Пд. гр. 36	№56– Пд. гр. 53
	№3– Пд. гр. 3	№21– Пд. гр. 20	№39– Пд. гр. 37	№57– Пд. гр. 54
	№4– Пд. гр. 4	№22– Пд. гр. 21	№40– Пд. гр. 38	№58– Пд. гр. 55
	№5– Пд. гр. 5	№23– Пд. гр. 22	№41– Пд. гр. 39	№59– Пд. гр. 56
	№6– Пд. гр. 6	№24– Пд. гр. 23	№42– Пд. гр. 40	№60– Пд. гр. 57
	№7– Пд. гр. 7	№25– Пд. гр. 24	№43– Пд. гр. 41	№61– Пд. гр. 58
	№8– Пд. гр. 8	№26– Пд. гр. 25	№44– Пд. гр. 42	№62– Пд. гр. 59
	№9 – Пд. гр. 9	№27– Пд. гр. 26	№45– Пд. гр. 43	№63– Пд. гр. 60
	№10– Пд. гр. 10	№28– Пд. гр. 27	№46– Пд. гр. 44	№64– Пд. гр. 61
	№11– Пд. гр. 11	№29– Пд. гр. 28	№47– Пд. гр. 45	№65– Пд. гр. 62
	№12– Пд. гр. 12	№30– Пд. гр. 28*	№48– Пд. гр. 46	№66– Пд. гр. 63
	№13– Пд. гр. 13	№31– Пд. гр. 29	№49– Пд. гр. 47	№67– Пд. гр. 64
	№14– Пд. гр. 14	№32– Пд. гр. 30	№50– Пд. гр. 47*	№68– Пд. гр. 65
	№15– Пд. гр. 15	№33– Пд. гр. 31	№51– Пд. гр. 48	№69– Пд. гр. 66
	№16– Пд. гр. 16	№34– Пд. гр. 32	№52– Пд. гр. 49	№70– Пд. гр. 67
	№17– Пд. гр. 17	№35– Пд. гр. 33	№53– Пд. гр. 50	№71– Пд. гр. 68
№18 – Пд. гр. 17*	№36– Пд. гр. 34	№54– Пд. гр. 51	№72– Пд. гр. 68*	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 130-131).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 133-133).

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 136-137).

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 - 128 с.			В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.			в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура				
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 128с.			из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
Физическая культура в помещении	№1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32 №12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35	№19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47 №25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54 №30 стр. 54 №31стр. 55-57 №32 стр. 57	№37 стр.63-64 №38 стр.64 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74 №48 стр. 74-75 №49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78	№55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95 №66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97

	№15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41	№33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63	№51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82	№69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез , 2016. – 128с.			из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Физическая культура на воздухе	№1 стр.17-19 №2 стр.20-21 №3 стр.24 №4 стр. 26-27 №5 стр. 29-30 №6 стр. 32 №7 стр. 35 №8 стр.37-38 №9 стр.41	№10 стр.43-44 №11 стр.45-46 №12 стр.47 №13 стр. 50-51 №14 стр. 52-53 №15 стр. 54-55 №16 стр.57-58 №17 стр.61 №18 стр.63	№19 стр. 65 №20стр. 66-67 №21 стр. 69-70 №22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 75 №25 стр.78-79 №26 стр.80-81 №27 стр.83	№28 стр. 85 №29стр. 87 №30 стр. 89 №31стр. 91 №32 стр. 93-94 №33 стр. 96 №34 стр.97-98 №35 стр.99-100 №36 стр.101-102
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.			в режимных моментах ежедневно

6 – 7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2014 - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 112с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
Физическая культура в помещении	№1 стр.9 №2 стр.10 №3 стр. 11	№19стр. 32 №20 стр.34 №21 стр. 34	№37 стр.54 №38стр.56 №39 стр. 57	№55 стр. 79 №56стр. 80 №57 стр.81	

	№4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр.16 №7 стр.16 №8 стр.18 №9 стр. 20 №10 стр.21 №11 стр.22 №12 стр. 23 №13стр. 24 №14стр. 26 №15 стр. 27 №16 стр.28 №17 стр.29 №18 стр. 32	№22 стр. 36 №23 стр. 37 №24 стр. 38 №25 стр. 40 №26 стр. 41 №27 стр.42 №28 стр.43 №29 стр.45 №30 стр.46 №31 стр. 47 №32 стр. 48 №33 стр. 49 №34 стр. 51 №35стр. 52 №36 стр.53	№40 стр. 58 №41стр. 59 №42стр.60 №43стр.61 №44 стр.62 №45 стр. 63 №46стр. 64 №47 стр.65 №48 стр.66 №49 стр. 72 №50стр.73 №51стр. 74 №52 стр.75 №53 стр.76 №54 стр.78	№58 стр. 82 №59 стр.83 №60 стр. 84 №61 стр.84 №62 стр.86 №63 стр. 87 №64стр. 88 №65 стр.88 №66 стр.89 №67 стр. 90 №68 стр. 91 №69стр. 92 №70 стр.93 №71 стр.95 №72 стр. 96	
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2017. – 88с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Физическая культура на воздухе	№1 стр.11 №2 стр. 14 №3 стр.16 №4 стр.18 №5 стр. 22 №6 стр.24 №7 стр. 26 №8 стр. 28 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр. 39 №13 стр.41 №14 стр.43 №15 стр. 46 №16 стр.48 №17 стр. 51 №18 стр. 54	№19 стр.56 №20 стр. 58 №21 стр.60 №22 стр. 62 №23 стр.64 №24 стр.66 №25 стр. 73 №26 стр.75 №27 стр. 78	№28 стр. 80 №29 стр.82 №30 стр. 84 №31 стр.86 №32 стр. 88 №33стр.90 №34 стр.92 №35 стр. 93 №36 стр.96	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель – 244с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.				в режимных моментах ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги Ребенок в семье и сообществе. Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника»</p>

		<p>Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p>Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны»</p> <p>Игровой куб «Узнай настроение»</p> <p>Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p> <p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»;</p>
--	--	--

			<p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть» Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Лепбук «Правила дорожного движения» ковер по ПДД; Подборка детской литературы: В. Лиходед «Уроки светофорика», «Главные машины»; М. Погарский «Машины»; О. Иванова «Умные машины»; В. Нестеренко «Весёлые тачки»; Детская энциклопедия «Транспорт»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги <i>Ребенок в семье и сообществе.</i></p>

			<p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p>Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны»</p> <p>Игровой куб «Узнай настроение»</p> <p>Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p>
--	--	--	--

			<p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>ковёр по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы: В. Лиходед «Уроки светофорика», «Главные машины»; М. Погарский «Машины»; О. Иванова «Умные машины»; В. Нестеренко «Весёлые тачки»; Детская энциклопедия «Транспорт»</p>
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие речи</p> <p>- Восприятие художественной литературы</p>	Подгрупповой	<p>Беседы, обсуждение</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p>	<p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Весело и грустно» (психогимнастика), «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Обувь», «Мы играем»</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p> <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лиходед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p>

		<p>Рассматривание Игры</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты2, «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты2, «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Дидактические карточки: «Посуда», «Овощи и фрукты», «Уроки вежливости» беседы по картинкам, «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Дидактический материал для логических загадок</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Дидактический куб «Настроение»</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметы», «Моя квартира»,</p>
--	--	--------------------------------	--

			<p>Лото «Магазин», Логическое домино, «Найди пару», «Твой дом», «Хочу всё знать! Или что из чего сделано», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротики для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбомы: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> <p>Прочее оборудование – наборное полотно, магнитная доска, коврограф, мольберт, фишки для анализа предложений, символы для составления алгоритма рассказывания, муляжи овощей и фруктов, карточки со схемами предложений, мнемотехническая таблица, полоски для анализа предложений, «светофорчики», листы с крассвордами, звуковые схемы, карточки с ребусами, маски-шапочки, карточки со словами, карточки-шифровки, таблицы с опорными картинками, карточки для игры в домино, ширма, перчаточные куклы-зверята, контейнер с буквами, магнитные буквы, небольшой российский флаг, элементы костюмов и</p>
--	--	--	--

			атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра, CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»
Индивидуальная работа (3 раза в неделю)	Индивидуальный	Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол Столик Стульчики Шкаф для игр Развивающая полочка Детские органайзеры Мольберт Магнитная доска Наборное полотно Настольная ширма Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки) Игры-шнуровки Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Игры «Разрезные картинки» Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал

			<p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)</p> <p>Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>Материал для анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит.</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложениями</p> <p>Игрушки для инсценировки сказок</p> <p>Маски-шапочки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Лэпбуки по звуковой культуре речи</p> <p>Наглядное пособие «Кем быть» авт Мусякина Л. И., Червякова В. Г (набор из 20 картин)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Лото и домино;</p> <p>Алфавит, разрезная азбука</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

		игры; Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций	Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., 2ч, «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая). Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)

<p>- Познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Счетные палочки Магнитные цифры Лепбук «Весёлая математика» Шашки Циферблат (дерево) Счёты (металлические) Цифры; Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность» Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p>

		<p>Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p>Коллекция «Военная техника» Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама» Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево) Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p>
--	--	---	--

			Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России» Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</p>

			<p>Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево) Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России» Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., 2ч, «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик) Счетные палочки Магнитные цифры Лепбук «Весёлая математика» Шашки Циферблат (дерево) Счёты (металлические) Цифры;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность»</p>
--	--	--	---

			<p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p>
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Рисование</p> <p>-Лепка</p> <p>-Аппликация</p> <p>-Музыка</p> <p>- конструктивно- модельная деятельность</p>	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ.литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и</p>

		<p>бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»</p> <p>Музыка</p> <p>Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь Магнитола Аудиозаписи</p>
--	--	--

			<p>Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, цветы, снежинки и т.п.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани,</p>
--	--	--	--

			пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»

		<p>Приобщение к искусству Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Яичко-шкатулка (жостово), Каргопольская игрушка «Снеговик и котик», Свистульки. Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p> <p>Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З.</p>
--	--	--

		<p>Петрова «Спят усталые игрушки» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь Магнитола Аудиозаписи Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, цветы, снежинки и т.п.) Конструктивно-модельная деятельность Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция» Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p>
--	--	---

			<p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская</p>

		<p>роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Яичко-шкатулка (жостово), Каргопольская игрушка «Снеговик и котик», Свистульки.</p> <p>Фигурки для настольного театра (фанера)</p> <p>Ширма настольная (пластиковая)</p> <p>Домик-декорация (деревянный)</p> <p>Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух»</p> <p>Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево)</p> <p>Театр бибабо универсальный</p> <p>Театр тростевых кукол</p> <p>Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка»</p> <p>Предметный театр «Теремок»</p> <p>Театр марионеток: клоун</p> <p>Костюмы театральные</p> <p>Маски</p> <p>Музыка</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов)</p>
--	--	---

		<p>Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка</p> <p>Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба»</p> <p>Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки»</p> <p>Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь</p> <p>Магнитола</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, цветы, снежинки и т.п.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p>
--	--	---

			<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p>
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение</p>	<p>Конусы маленькие</p> <p>Дорожка со следами для ног с массажным эффектом</p> <p>Дорожка для держания равновесия</p> <p>Брёвнышки для перешагивания</p> <p>Скакалки</p> <p>Мяч резиновый (легкий), 18 см</p> <p>Мяч резиновый (15 см)</p> <p>Мячи резиновые (8см)</p> <p>Кегли большие</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Кольцеброс с разными насадками</p> <p>Воротики</p> <p>Обручи: Большой обруч, Малый обруч</p> <p>Султанчики</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Ленточки</p>

		упражнений в игровой форме	Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Тренажер игровой «Поймай шарик» Спортивная игра «ходилка» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения	Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком

		<p>упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Кольцеброс с разными насадками Воротники Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Тренажер игровой «Поймай шарик» Спортивная игра «ходилка» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с</p>	<p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки</p>

		<p>изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротки Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Тренажер игровой «Поймай шарик» Спортивная игра «ходилка» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p>
--	--	---	---

2.3. Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В группе созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель, учитель-логопед, родители
	Основы безопасности	-	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель,	Воспитатель
	Познавательно-исследовательская	Воспитатель	Воспитатель-Учитель-логопед
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель
	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	Учитель-логопед, воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	Воспитатель
	Лепка, аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, Воспитатель-	Музыкальный руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Воспитатель	Воспитатель-Учитель-логопед

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 5-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность	Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
- навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребенка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

Словесные формы:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядные формы:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по

формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Буклеты – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Практические формы:

- Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.
- Совместные праздники. Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану

	Музыкальные развлечения «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта» Физкультурные развлечения «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы.

2.7.1. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.

	<p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа надпересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыковна индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>

2.7.2 Модель двигательного режима.

	Форма организации	Место в режиме дня	5 – 6лет	6-7лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (воспитатель)	8 мин	10 мин
2	Игры подвижные	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	20 мин	20 мин
3	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице,во время прогулки, в группе 2-3 раза в неделю (воспитатели)	8мин	8мин
4	Гимнастика после сна	Ежедневно в группе (воспитатели)	6-8 мин	6-8 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели)	3 мин	3 мин
6	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели)	3-5 мин	3-5 мин
		Ежедневно во время организованной деятельности- ООД на индивидуальных и подгрупповых занятиях (учитель –логопед)	3 мин	3 мин
7	Игровые упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели)	25-30 мин	30-40 мин
ООД (организованная деятельность, занятия)				
1.	Физкультура в спортивном зале	По расписанию 2 раза в неделю (воспитатель)	25 мин.	30 мин.

2.	Физкультура на улице	По расписанию, во время прогулки (воспитатель)	25 мин.	30 мин.
3.	Музыка	По расписанию 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель)	25 мин.	30 мин.

Физкультурно-массовые мероприятия

1.	Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в 2 месяца (воспитатели, специалисты)	35 – 40 мин.	40 – 45 мин.
2.	Физкультурный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на улице	40 мин.	50 мин.

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты.

Закаливание в ДОО проходит с использованием технологий А.С. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника».

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 4 -7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);

1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны.

Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).

2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).

3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	5 - 7 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст	Примечание
	5-7 лет	
1 неделя	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	30 мин.	
Далее до 30 ванн	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие».

Реализуется с детьми с 5 до 7 лет, в форме культурной практики «В гости к бабушке – Варварушке»

Реализуется воспитателем, в вечернее время – 2 – 3 раза в месяц в режимных процессах, совместных мероприятиях.

2.8.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

5 – 6 лет

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится – зимой пригодится» (с.64)	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы
	«Вершки да корешки» (с.66)	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Загадывание детьми загадок.
Октябрь	«Хлеб – всему голова» (с. 66)	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.
	«Октябрь пахнет капустой» (с.67)	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках в родном крае(Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
Ноябрь	«Знаешь ли ты сказки?» (с. 69)	Литературная викторина по сказкам
	«Гончарные мастерские» (с.69)	Дид. игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!» (с. 71)	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы» (с. 72)	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
Январь	«С новым годом со всем родом» (с.73)	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
	«Хороший город Городец» (с.74)	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи.
Февраль	«Гуляй, да присматривай» (с. 75)	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	«Ой ты, Масленица!» (с.77)	Рассказ воспитателя о Масленице. Пение обрядовых песен.
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» (с.77)	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Весна, весна, поди сюда!» (с.79)	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны»
Апрель	«Шутки шутить – людей насмешить» (с.80)	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (с.82)	Рассказ о весенних полевых работах в родном крае. Самостоятельный посев детьми семян.

Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (с.83)	Рассказ о воинах – защитниках Родного края. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«Прощание с «избой» (с. 85)	Словесные народные игры. Рассказывание докучных рассказов. Пение частушек.

6 – 7 лет

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится – зимой пригодится» (с.86)	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
	«Восенушка - осень – сноп последний косим» (с.86)	Беседа о первом осеннем месяце в родном крае, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
	«Хлеб - всему голова» (с. 87)	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
Октябрь	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» (с.88)	Беседа о характерных приметах октября
	«Злое истребление» (с.89)	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
Ноябрь	«Синичкин день» (с.90)	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и кузьминки
	«Где живет перо Жар – птицы?» (с.90)	Знакомство детей с хохломской росписью. Рассказ о традициях хохломской росписи
Декабрь	«Светит, да не греет» (с. 91)	Беседа о разных источниках освещения .
	«Пришел мороз – береги ухо да нос» (с. 92)	Знакомство со сказкой В. Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
Январь	«Зимние узоры» (с.93)	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
	«Гжель прекрасна» (с.94)	Закрепление знаний о гжельском художественном промысле.
Февраль	«Дело мастера боится» (с.94)	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дид. игра «Кому что надо для работы»
	«На героя и слава бежит» (с.95)	Рассказ о русских богатырях. Развлечение «Богатырские потехи»
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (с.95)	Беседа о Масленице. Развлечение на улице. Пение песен, частушек.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет» (с. 96)	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Развлечение.
	«Русская матрешка» (с.96)	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить» (с.98)	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница». Развлечение «Ярмарка»

	«Наши земляки» (с. 98)	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка»
	«Человек без Родины, что соловей без песни» (с.99)	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.
Май	«Край родной навек любимый» (с.100)	Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	Прощание с «избой». (с.100)	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие

2.8.2. Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.

Формы	Методы	Способы	Средства
5-6 лет			
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность со взрослыми; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки (с правилами), игры со сверстниками); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - тематические вечера досуга, развлечения; - интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание альбомов, иллюстраций; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; - совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов); - рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, - выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; - заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. - использование современных образовательных технологий;

<p>-посещение музеев г. Городца; -проектная деятельность.</p>	<p>-метод проектов.</p>		
<p>6-7 лет</p>			
<p>- совместная деятельность со взрослыми; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; -тематические вечера досуга, развлечения; - интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»; -посещение музеев г. Городца; -проектная деятельность.</p>	<p>- беседы; -рассматривание альбомов, иллюстраций; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; -совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов); - рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, - выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; - заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; -метод проектов.</p>	<p>- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций;</p>	<p>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. - использование современных образовательных технологий;</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель Ноутбук Магнитола <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> <ul style="list-style-type: none">• центр игры;• центр безопасности;• центр социально - эмоционального развития, домашняя зона;• центр патриотического воспитания;• центр дежурства.

		<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр познания; • центр занимательной математики; • центр экспериментирования; • центр природы. <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр книги <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр музыкально-театрального творчества; • центр художественного творчества; • центр конструирования. <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности.
Спальная комната	- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию речи детей	<p>Детская мебель</p> <p>Матерел и оборудование для логопедических занятий</p> <p>Ноутбук</p> <p>Магнитола</p> <p>Мольберт</p> <p>Магнитный мольберт</p>
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<p>- Информационный уголок</p> <p>- Выставки детского творчества</p> <p>- Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>- Детские раздевальные шкафчики</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p>- Музыкальные занятия</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Тематические развлечения</p> <p>- Театральные представления</p> <p>- Праздники и утренники</p> <p>- Родительские собрания и прочие мероприятия</p> <p>- Праздники</p> <p>- Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>- Проектор</p> <p>- Ноутбук</p> <p>- Электронное пианино</p> <p>- Детские стульчики</p> <p>- Зеркала настенные</p> <p>- Магнитола</p> <p>- Сборники нот</p> <p>- Детские музыкальные инструменты</p> <p>- Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий</p> <p>- Ширма для кукольного театра.</p> <p>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>- Атрибуты для танцев.</p>
	<p>- Физкультурные занятия</p> <p>- Спортивные развлечения</p> <p>- Индивидуальная работа</p>	<p>- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы.</p> <p>- Магнитола</p> <p>- Шведская стенка.</p> <p>- Кольцо баскетбольное.</p>

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок	<p>-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <p>-Игровая деятельность</p> <p>-Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-Коммуникативная деятельность</p> <p>-Художественно-творческая деятельность</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>- Оборудование для двигательной активности.</p> <p>-Выносное оборудование для двигательной активности.</p> <p>- Песочницы.</p> <p>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</p> <p>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p> <p>- Оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Огород, цветник (летний период)	<p>-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)</p>	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</p> <p>- Метки на грядках</p> <p>- Алгоритмы ухода за посадками</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Перечень методических материалов

Старшая группа 5-6 лет

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> · Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. -112с. · Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. · Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 · Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 · Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с. · Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. · Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> · Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с. · Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с. · Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с. · Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград: Учитель – 219 с. · Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 192 с. · Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с. · Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112с.
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> · Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил. · Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил. · Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 80 с. · Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с. · Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.

- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пъ), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 320 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л), (ль), (р), (рь), (й). С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. цв. ил.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших

дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (щ), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ), дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (щ)-(сь), (щ)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (р), (рь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз руководителя дет. Сада. – м.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 64 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
- Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.
- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 80 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 320 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.
- Костюченко О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 208 с
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014 – 176с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 –104с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 80 с
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 640 с.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пь), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 320 с.
- Нищева Н. В.Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л), (ль), (р), (рь), (й). С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.:

- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. — (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. цв. ил.
 - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
 - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (щ), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
 - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ), дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (щ)-(сь), (щ)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
 - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
 - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (р), (рь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
 - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз руководителя дет. Сада. – м.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2012
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
- Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск) Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель»
- Новикова И.В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.6Мозаика – синтез, 2016 – 176 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Костюченко О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 80 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112с.

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания в группе

Социально-коммуникативное развитие	
Раздел образовательной области	Средства

<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p>Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кровать кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>	<p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>	<p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка Оборудование для организации дежурства; Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p>
<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД,</p>

	<p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>ковер по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы: В. Лиходед «Уроки светофорика», «Главные машины»; М. Погарский «Машины»; О. Иванова «Умные машины»; В. Нестеренко «Весёлые тачки»; Детская энциклопедия «Транспорт»</p>
Познавательное развитие	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p>
<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	<p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина»,</p> <p>МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p>

	Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама» Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево) Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево) Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России» Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., 2ч, «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая). Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик) Счетные палочки Магнитные цифры Лепбук «Весёлая математика» Шашки Циферблат (дерево) Счёты (металлические) Цифры;
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	Лепбук «Развиваем речь ребёнка» Альбомы: «Весело и грустно» (психогимнастика), «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Обувь», «Мы играем» Алгоритмы составления рассказов о предметах Алгоритм рассказывания сказок

Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки

Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».

Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».

Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число».

Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»

Дидактические карточки: «Посуда», «Овощи и фрукты», «Уроки вежливости» беседы по картинкам, «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики

Дидактический материал для логических загадок

Карточки для составления предложений и рассказов по временам года

Дидактический куб «Настроение»

Смайлики на палочках

Азбука

Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметы», «Моя квартира», Лото «Магазин», Логическое домино, «Найди пару», «Твой дом», «Хочу всё знать! Или что из чего сделано», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».

Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков

Султанчики массажные

Воротники для дыхательной гимнастики

Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»

<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Альбомы: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Наши сказки» Дидактические карточки: «Узнай сказку» Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?» Портреты писателей и поэтов Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Приобщение к искусству</i>	<p>Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево) Развивающая игра «Шнуровка» Мозаика Трафареты Предметы прикладного искусства: Матрешки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Яичко-шкатулка (жостово), Каргопольская игрушка «Снеговик и котик», Свистульки. Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски;</p>

	<p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь</p>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция» Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик)</p>
Физическое развитие	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<p>Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Тренажер игровой «Поймай шарик» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние</p>

	виды спорта»
<i>Физическая культура</i>	<p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Игра «Дартц» (на липучках) Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Коврики массажные резиновые Коврики массажные пластиковые (травка) Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Мячики мякиши с массажным эффектом Массажные рукавички, следки Массажер для спины Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Маски для глаз Пособие для игры «Лошадки»</p>

**Средства обучения и воспитания специальных помещений
/Музыкально – физкультурный зал/**

№ п/п	Тип материалов	Музыкальная деятельность
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофоны, ксилофоны, барабаны, инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольники музыкальные, инструменты музыкальные «Маракасы», инструменты музыкальные «Трещотка», инструменты музыкальные «Кастаньеты», набор «Колокольчики валдайские», колокольчики детские, инструменты музыкальные «Бубенцы на браслете», ложки хохломские, ложки деревянные неокрашенные.

3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Шейкер «Дождь» Гудок «Паровоз»
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Магнитная доска Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Декорации: деревенская изба двусторонняя «Зима – Лето»; Дерево «Зима – Весна», «Лето – Осень», елка «Зима – Лето» Костюмы для театрализованной деятельности взрослые Костюмы для театрализованной деятельности детские Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Проектор, экран проекционный, магнитола, ноутбук, колонки, нотный стан (на магнитной основе), фонотека на электронных носителях
№ п/п	Тип материалов	Физкультурная деятельность
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнуры плетеные, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, валик игровой, кубики, ориентиры, мешочки, тренажер «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам»
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи массажные, кольцебросы, кольцо баскетбольное напольное, сетка волейбольная, мишень
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты, набор «Кузнечик»
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики, косички плетеные
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.3. Режим/ распорядок дня.

Режим в холодный период года при реализации Программы для детей с ТНР (ОНР).

Группа		Старше - подготовительная группа (5– 7 лет)
Режимные моменты		
Прием детей, самостоятельная деятельность		6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку		8.05 – 8.25
I завтрак		8.25 – 8.40
Игры, подготовка к ООД		8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность со специалистами.		
1 занятие	1-я подгруппа	9.00 – 9.20 /5 – 6 лет/ 9.00-9.25 /6-7 лет
	2-я подгруппа	9.35 – 10.00 /6 – 7 лет/ 9.40-10.00/5-6 лет
II завтрак		10.00 – 10.15
2 занятие		10.15 – 10.35 /5 – 6 лет/ 10.15 – 10.40/6- 7 лет/
Подгрупповые и инд. занятия с логопедом		8.00 -12.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.15 – 12.30
Обед		12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.50 – 13.10
Дневной сон		13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.		15.00-15.15
Полдник		15.15-15.30
ООД /3 раза в неделю/, индивидуальные работы воспитателя по заданиям логопеда		15.30-16.00
Прогулка		16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		18.00-18.30

Режим в теплый период года при реализации Программы для детей с ТНР (ОНР).

Режимные моменты	Группа	Старше - подготовительная группа (5 – 7 лет)
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность		6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку		8.10 – 8.25
I завтрак		8.25 – 8.40
Игры, подготовка к ООД		8.40 – 9.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры самостоятельная деятельность детей, ООД художественно-эстетического цикла (2 раза в неделю)		9.00 – 10.15
II завтрак /фрукты, сок/		10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД на прогулке		10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10 – 12.30
Обед		12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.50 – 13.00
Дневной сон		13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.		15.00-15.20
Полдник		15.20-15.30
Индивидуальная работа воспитателя по заданиям логопеда		15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке		15.30-16.00
Прогулка		16.00-18.00
Уход домой		18.00-18.30

3. 4. Учебный план

Направление деятельности	Старше – подготовительная группа					
	5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Количество занятий			Количество занятий		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Речевое развитие	6	24	216	6	24	216
Восприятие художественной литературы	2	8	72	2	8	72
Подгрупповое занятие с логопедом	4	16	144	4	16	144
Познавательное развитие	2	8	172	3	112	108
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36	1	4	36
Развитие математических представлений	1	4	36	2	8	72
Художественно эстетическое развитие	6	24	216	5	20	180
Рисование	2	8	72	1	4	36
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	1	4	36
Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
ИТОГО	17	68	612	17	68	612

3. 5. Календарный учебный график

1. Режим работы		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы группы		12 часов (с 6.30 до 18.30)
Количество возрастных групп		1 (с 5 до 7 лет)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	1-4 неделя сентября 1-3 неделя мая	
Праздники для обучающихся		
Наименование		Сроки
«День знаний» (развлечение)		1 декада сентября
«Праздник осени» (праздник)		3 декада октября
«День матери» (совместный праздник с родителями)		3 декада ноября
«Новый год»		3 декада декабря
«Колядки» (развлечение)		2 декада января
«День защитника Отечества»		3 декада февраля
«8 Марта»		1 декада марта
«Весна – красна»		2 – 3 декада апреля
«День победы»		1 декада мая
«Выпуск в школу»		3 декада мая
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>Сроки/даты</i>		<i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i>
Зимние каникулы	с 01.01 по 08.01	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
4. Мероприятия проводимые в летние каникулы		
Наименование		Сроки
«День защиты детей» (развлечение)		1 декада июня
«Малые летние Олимпийские игры»		3 декада июня
«День города»		3 декада июля
«Лето красное»		2 декада августа

3.6. Комплексно – тематическое планирование.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 137 – 140

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – стр. 141 - 143

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

- День знаний – сентябрь.
- Праздник осени – октябрь.
- День Матери – ноябрь.
- Новый год – декабрь.
- Колядки – январь.
- День защитника Отечества – февраль.
- Международный женский день – март.
- Праздник Весны – апрель.
- День Победы – май.
- Выпуск в школу – май.
- День защиты детей – июнь.
- Малые летние Олимпийские игры – июнь
- Праздник города - июль
- Развлечение «Лето красное» - август.

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе построения РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группе – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования в группе мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе имеются следующие центры:

- Центр речевого развития;

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театра и музыки;
- Центр занимательной математики;
- Центр для игровой деятельности;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр детского творчества;
- Центр физического развития;
- Центр конструирования;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной и речевой области в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении группы достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группе

(частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Реализуется в групповом помещении, возможно проведение деятельности в музыкально-физкультурном зале ДОУ, на участке Учреждения.

Методическое обеспечение

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб. 6 ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Перечень средств обучения:

Возраст	Средства обучения
5 – 6 лет	<p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки, предметы с гжельской росписью/</p> <p>Предметы русского обихода (веретено, донцу, рубель, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба», «Нижний Новгород», «Наши знаменитые земляки»</p> <p>Игра «Лента времени», «Было – стало»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/</p> <p>Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы»</p> <p>Презентации «Городецкая роспись», «Древний Городец»</p>

<p>6 – 7 лет</p>	<p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки, предметы с гжельской росписью/</p> <p>Предметы русского обихода (веретено, донцу, рубель, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.</p> <p>Маски для подвижных игр.</p> <p>Элементы костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба», «Нижний Новгород», «Наши знаменитые земляки»</p> <p>Игра «Лента времени», «Было – стало»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/</p> <p>Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы»</p> <p>Презентации «Городецкая роспись», «Древний Городец»</p>
------------------	---

Пропиуrowано, пронумеровано

Зав. М. С. ДЮУ И. А. Ключева

