

ПРИНЯТА  
Педагогический совет МБДОУ  
«Детский сад № 24»  
Протокол № 3 от 26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ МБДОУ «Детский сад № 24»  
от 26 августа 2020 г. № 79  
Заведующий МБДОУ И. А. Клюева



**Рабочая программа  
учителя – логопеда компенсирующей группы  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 24»**

**Разработчики: учитель – логопед Груздева Н. В.**

**г. Городец  
2020 г.**

## Содержание.

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка.   | 4         |
| 1.2.      | Цели и задачи реализации Программы.  | 5         |
| 1.3.      | Педагогические принципы построения Программы.  | 5         |
| 1.4.      | Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)   | 6         |
| 1.5.      | Планируемые результаты освоения Программы  | 6         |
| 1.6.      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 8         |
| 1.6.1.    | Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений  | 9         |
| 1.6.2.    | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений   | 9         |
| 1.6.3.    | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений   | 9         |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>11</b> |
| 2.1.      | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»                                    | 11        |
| 2.2.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в образовательной области «Речевое развитие» | 19        |
| 2.3.      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 30        |
| 2.3.1.    | Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи   | 30        |
| 2.3.2.    | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи   | 32        |
| 2.4.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 39        |
| 2.5.      | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 43        |
| 2.6.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников   | 44        |
| 2.7.      | Иные характеристики содержания Программы   | 46        |
| 2.7.1.    | Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса  | 46        |
| 2.8.      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 50        |
| 2.8.1.    | Содержание образовательной деятельности  | 50        |
| 2.8.2.    | Формы, методы, способы и средства реализации программы, в части формируемой участниками образовательного процесса  | 52        |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>55</b> |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение реализации Программы.  | 55        |
| 3.2.      | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 57        |
| 3.2.1.    | Перечень методических материалов   | 57        |
| 3.2.2.    | Перечень средств обучения и воспитания   | 61        |
| 3.3.      | Режим/распорядок дня   | 68        |
| 3.4.      | Учебный план   | 70        |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 3.5. | Календарный учебный график   | 71 |
| 3.6. | Комплексно – тематическое планирование                                 | 72 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.             | 72 |
| 3.8. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 72 |
| 3.9. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений               | 74 |

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24»;
- Устав ДОУ.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР1, 2, 3,4 уровней речевого развития).

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальнотипологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или

физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В компенсирующей группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели** Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заикание) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Задачи:**

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- Овладение коммуникативными навыками;
- Овладение фонетической системой русского языка;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Устранение дефектов звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- Совершенствование грамматического оформления речи;
- Развитие связности, логико-смысловой организации высказываний (от элементарной ситуативной речи до контекстной речи);
- Овладение элементами грамоты;
- Развитие речевой активности.

## **1.3. Педагогические принципы построения Программы.**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным возможностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **1.4 Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР).**

***Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:*** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 250 – 252).

***Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:*** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 252 – 253).

***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:*** Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 76-77)

#### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 18-20)

#### **Планируемые результаты.**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

***Речевое развитие***

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме

- Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- Понимает различные свойства словоизменения
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- Экспрессивный словарь соответствует возрасту.
- Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке
- Называет действия по картинкам.
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов
- Грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме.
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже
- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных
- Связная речь практически соответствует возрастной норме
- Пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи в том числе по ролям
- Знает небольшие сказки, может выразительно их рассказывать
- Правильно воспроизводит звукослоговую структуру слов
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме
- Темп и ритм речи, паузация нормальные
- Употребляет основные виды интонации
- Повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### ***Речевое развитие***

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Показывает по сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов
- Понимает глаголы
- Понимает прилагательные, определяет признаки предметов
- Понимает смысл предложений и содержания знакомой сказки
- Дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных
- Дифференцирует предложно-падежные конструкции
- Дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- Дифференцирует глаголы с различными приставками
- Умеет пользоваться фразовой речью
- Называет слова, обозначающие предметы соответствующих групп
- Называет части тела и части некоторых предметов
- Называет одним словом изображения нескольких предметов
- Умеет подбирать слова – антонимы
- Перечисляет действия, изображённые на картинках
- Называет предмет его цвет, форму
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах
- Умеет образовывать существительные множественного числа в родительном падеже
- Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа.
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Употребляет числительные «два» и «пять» с существительными
- Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Образовывает названия детёнышей животных
- Образовывает относительные, притяжательные прилагательные
- Образовывает приставочные глаголы и глаголы совершенного вида
- Составляет рассказ по серии сюжетных картинок
- Умеет пересказывать текст без отсутствия смысловых пропусков, сохраняя логическую последовательность изложенного
- Называет некоторые жанры детской литературы
- Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце). Результаты фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка, форма которой определена «Положением об изучении результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Индивидуальной карты развития ребенка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24».

Учитель-логопед проводит комплексную диагностику речевого развития детей. В сентябре месяце заносит данные педагогической диагностики в «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 42-64). Инструментарием к педагогической диагностике служит следующая методическая литература: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).



Программа Князевой О. Л, Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ООО Издательство: Детство-Пресс», - 2019 г.

### **1.6.1. Цели и задачи Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель:** Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение детей ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества.
- Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности, интонации.
- Создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.

### **1.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:
- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка воспитания и развития задач в НОД «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

**Направления:**

Знакомство:

- с устным народным творчеством
- с русским народным бытом
- с русскими традициями и обычаями
- с русским старинным ремеслом
- с русским народным искусством

### **1.6.3. Планируемые результаты освоения Программы**

| <b>Возраст</b> | <b>Планируемые результаты</b>  |
|----------------|--|
| 5-6 лет        | У детей сформирован устойчивый интерес к истории и культуре русского народа. |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Дети имеют представление о народных промыслах, умеют различать изделия разных народных промыслов</p> <p>Дети имеют представления о старинных орудиях труда, знают о труде и быте русского народа.</p> <p>Дети знают традиции народных праздников, содержание народных игр, используют их в повседневной жизни.</p>   |
| 6-7 лет | <p>Знают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· основные литературные понятия по фольклору;</li> <li>· краткое содержание прочитанных литературных произведений;</li> <li>· быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</li> </ul> <p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</li> <li>· используют в игре предметы быта русского народа;</li> <li>· создают творческие работы по фольклорным произведениям</li> </ul> |

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие». 5 – 6 лет.

Организованная образовательная деятельность – Развитие речи (из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 в год)

- 1 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.
- 2 Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 8 с., цв. ил.
- 3 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
- 4 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
- 5 Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- 6 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- 7 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
- 8 Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- 9 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

| Тема  | № занятия | Источник/страница   |
|---|-----------|---|
| Комплексная диагностика речевого развития детей | 1-16      | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 (стр. 65-75) |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью.          | 17        | 1/10  |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью.          | 18        | 1/15  |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью.          | 19        | 1/19  |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью.          | 20        | 1/24  |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью.          | 20        | 1/24*   |
| Огород. Овощи.                                  | 21        | 1/29  |

|                            |    |        |
|----------------------------|----|--------|
| Огород. Овощи.             | 22 | 1/35   |
| Огород. Овощи.             | 23 | 1/40   |
| Огород. Овощи.             | 24 | 1/44   |
| Сад. Фрукты                | 25 | 1/49   |
| Сад. Фрукты                | 26 | 1/56   |
| Сад. Фрукты                | 27 | 1/59   |
| Сад. Фрукты                | 28 | 1/65   |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 29 | 1/70   |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 30 | 1/75   |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 31 | 1/80   |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 32 | 1/85   |
| Одежда                     | 33 | 1/89   |
| Одежда                     | 34 | 1/94   |
| Одежда                     | 35 | 1/98   |
| Одежда                     | 36 | 1/102  |
| Обувь                      | 37 | 1/109  |
| Обувь                      | 38 | 1/113  |
| Обувь                      | 39 | 1/117  |
| Обувь                      | 40 | 1/121  |
| Игрушки                    | 41 | 1/126  |
| Игрушки                    | 42 | 1/131  |
| Игрушки                    | 43 | 1/136  |
| Игрушки                    | 44 | 1/142  |
| Посуда                     | 45 | 1/147  |
| Посуда                     | 46 | 1/151  |
| Посуда                     | 44 | 1/156  |
| Посуда                     | 48 | 1/160  |
| Зима. Зимующие птицы       | 49 | 1/166  |
| Зима. Зимующие птицы       | 50 | 1/170  |
| Зима. Зимующие птицы       | 51 | 1/177  |
| Зима. Зимующие птицы       | 52 | 1/184  |
| Зима. Зимующие птицы       | 52 | 1/184* |
| Домашние животные зимой    | 53 | 1/189  |
| Домашние животные зимой    | 54 | 1/194  |
| Домашние животные зимой    | 55 | 1/200  |
| Домашние животные зимой    | 56 | 1/203  |
| Дикие животные зимой       | 57 | 1/209  |
| Дикие животные зимой       | 58 | 1/213  |
| Дикие животные зимой       | 59 | 1/219  |
| Дикие животные зимой       | 60 | 1/223  |
| Новый год                  | 61 | 1/228  |
| Новый год                  | 62 | 1/232  |
| Новый год                  | 63 | 1/238  |
| Новый год                  | 64 | 1/243  |
| Мебель                     | 65 | 1/247  |
| Мебель                     | 66 | 1/250  |
| Мебель                     | 67 | 1/255  |
| Мебель                     | 68 | 1/260  |

|                                       |     |        |
|---------------------------------------|-----|--------|
| Грузовой и пассажирский транспорт     | 69  | 1/263  |
| Грузовой и пассажирский транспорт     | 70  | 1/268  |
| Грузовой и пассажирский транспорт     | 71  | 1/272  |
| Грузовой и пассажирский транспорт     | 72  | 1/278  |
| Грузовой и пассажирский транспорт     | 73  | 1/278* |
| Профессии на транспорте               | 74  | 1/281  |
| Профессии на транспорте               | 75  | 1/286  |
| Профессии на транспорте               | 76  | 1/290  |
| Профессии на транспорте               | 77  | 1/294  |
| Профессии на транспорте               | 77  | 1/294* |
| Детский сад. Профессии                | 78  | 1/298  |
| Детский сад. Профессии                | 79  | 1/302  |
| Детский сад. Профессии                | 80  | 1/308  |
| Детский сад. Профессии                | 81  | 1/311  |
| Ателье. Закройщица.                   | 82  | 1/315  |
| Ателье. Закройщица.                   | 83  | 1/320  |
| Ателье. Закройщица.                   | 84  | 1/324  |
| Ателье. Закройщица.                   | 85  | 1/327  |
| Наша Армия                            | 86  | 1/347  |
| Наша Армия                            | 87  | 1/352  |
| Наша Армия                            | 88  | 1/355  |
| Наша Армия                            | 89  | 1/358  |
| Стройка. Прфессии строителей.         | 90  | 1/331  |
| Стройка. Прфессии строителей.         | 91  | 1/335  |
| Стройка. Прфессии строителей.         | 92  | 1/339  |
| Стройка. Прфессии строителей.         | 93  | 1/358  |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 94  | 1/364  |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 95  | 1/369  |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 96  | 1/374  |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 97  | 1/379  |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 97  | 1/379* |
| Комнатные растения                    | 98  | 1/384  |
| Комнатные растения                    | 99  | 1/388  |
| Комнатные растения                    | 100 | 1/394  |
| Комнатные растения                    | 101 | 1/399  |
| Пресноводные и аквариумные рыбы       | 102 | 1/403  |
| Пресноводные и аквариумные рыбы       | 103 | 1/408  |
| Пресноводные и аквариумные рыбы       | 104 | 1/413  |
| Пресноводные и аквариумные рыбы       | 105 | 1/416  |
| Пресноводные и аквариумные рыбы       | 105 | 1/416* |
| Наш город                             | 106 | 1/420  |
| Наш город                             | 107 | 1/425  |
| Наш город                             | 108 | 1/428  |
| Наш город                             | 109 | 1/432  |
| Весенние работы на селе               | 110 | 1/436  |
| Весенние работы на селе               | 111 | 1/441  |
| Весенние работы на селе               | 112 | 1/445  |
| Весенние работы на селе               | 113 | 1/448  |

|                            |     |        |
|----------------------------|-----|--------|
| Космос                     | 114 | 1/452  |
| Космос                     | 115 | 1/456  |
| Космос                     | 116 | 1/460  |
| Космос                     | 117 | 1/464  |
| Откуда хлеб пришел?        | 118 | 1/468  |
| Откуда хлеб пришел?        | 119 | 1/472  |
| Откуда хлеб пришел?        | 120 | 1/475  |
| Откуда хлеб пришел?        | 121 | 1/479  |
| Почта                      | 122 | 1/484  |
| Почта                      | 123 | 1/488  |
| Почта                      | 124 | 1/491  |
| Почта                      | 125 | 1/493  |
| Правила дорожного движения | 126 | 1/496  |
| Правила дорожного движения | 127 | 1/496* |
| Правила дорожного движения | 128 | 1/501  |
| Правила дорожного движения | 129 | 1/501* |
| Лето. Насекомые            | 130 | 1/505  |
| Лето. Насекомые            | 131 | 1/509  |
| Лето. Времена года.        | 132 | 1/512  |
| Лето. Времена года.        | 133 | 1/516  |
| Лето. Времена года.        | 134 | 1/521  |
| Лето. Времена года.        | 135 | 1/524  |
| Лето. Цветы на лугу        | 136 | 1/527  |
| Лето. Цветы на лугу.       | 137 | 1/532  |
| Лето. Цветы на лугу.       | 138 | 1/535  |
| Лето. Цветы на лугу.       | 139 | 1/538  |

### **6-7 лет.**

Организованная образовательная деятельность – Развитие речи (из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 в год)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

| Тема   | № занятия | Источник/ страница  |
|--|-----------|---|
| Комплексная диагностика речевого развития детей                  | 1-12      | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 (стр. 65-75) |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью                            | 13        | 1/11  |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью                            | 14        | 1/18  |
| Звук [а] и буква А   | 15        | 2/26  |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью                            | 16        | 1/25  |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью                            | 17        | 1/30  |
| Звук [у] и буква У   | 18        | 2/30  |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах                         | 19        | 1/34  |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах                         | 20        | 1/40  |
| Звук [о] и буква О   | 21        | 2/36  |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах                         | 22        | 1/44  |
| Фрукты. Труд взрослых в садах                                    | 23        | 1/54  |
| Фрукты. Труд взрослых в садах                                    | 24        | 1/61  |
| Звук [и] и буква И   | 25        | 2/40  |
| Фрукты. Труд взрослых в садах                                    | 26        | 1/65  |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.                          | 27        | 1/76  |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.                          | 28        | 1/80  |
| Звук [т] и буква Т   | 29        | 2/44  |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.                          | 30        | 1/85  |
| Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 31        | 1/94  |
| Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 32        | 1/99  |
| Звук [п], и буква П  | 33        | 2/51  |
| Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 34        | 1/106   |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                     | 35        | 1/115   |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                     | 36        | 1/121   |
| Звуки [н] и буква Н  | 37        | 2/57  |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                     | 38        | 1/126   |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                     | 39        | 1/129   |

|   |    |        |
|---|----|--------|
| Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                      | 40 | 1/129* |
| Домашние животные и их детеныши.<br>Содержание домашних животных. | 41 | 1/132  |
| Домашние животные и их детеныши.<br>Содержание домашних животных. | 42 | 1/136  |
| Звук [м], и буква М   | 43 | 2/62   |
| Домашние животные и их детеныши.<br>Содержание домашних животных. | 44 | 1/142  |
| Дикие животные и их детеныши.<br>Подготовка животных к зиме.      | 45 | 1/154  |
| Дикие животные и их детеныши.<br>Подготовка животных к зиме.      | 46 | 1/159  |
| Звук [к] и буква К  | 47 | 2/69   |
| Дикие животные и их детеныши.<br>Подготовка животных к зиме.      | 48 | 1/165  |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы                             | 49 | 1/175  |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы                             | 50 | 1/182  |
| Звуки [б], [б'] и буква Б   | 51 | 2/85   |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы                             | 52 | 1/187  |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы                               | 53 | 1/199  |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы                               | 54 | 1/203  |
| Звуки [д], [д'] и буква Д   | 55 | 2/93   |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы                               | 56 | 1/208  |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы                               | 57 | 1/216  |
| Мебель  | 58 | 1/223  |
| Мебель  | 59 | 1/227  |
| Звуки [г], [г'] и буква Г   | 60 | 2/101  |
| Мебель  | 61 | 1/233  |
| Посуда  | 62 | 1/244  |
| Посуда  | 63 | 1/249  |
| Звуки [ф], [ф'] и буква Ф   | 64 | 2/112  |
| Посуда  | 65 | 1/254  |
| Новый год.  | 66 | 1/265  |
| Новый год.  | 67 | 1/271  |
| Звуки [в], [в'] и буква В   | 68 | 2/117  |
| Новый год.  | 69 | 1/276  |
| Транспорт   | 70 | 1/286  |
| Транспорт   | 71 | 1/290  |
| Звуки [х], [х'], и буква Х  | 72 | 2/127  |
| Транспорт   | 73 | 1/293  |
| Профессии взрослых.   | 74 | 1/304  |
| Профессии взрослых.   | 75 | 1/311  |
| Звук [ы], и буква Ы   | 76 | 2/133  |
| Профессии взрослых.   | 77 | 1/315  |
| Труд на селе зимой  | 78 | 1/324  |
| Труд на селе зимой  | 79 | 1/330  |
| Звуки [с], [с'] и буква С   | 80 | 2/138  |
| Труд на селе зимой  | 81 | 1/333  |



|   |     |       |
|---|-----|-------|
| Орудия труда. Инструменты   | 82  | 1/342 |
| Орудия труда. Инструменты   | 83  | 1/347 |
| Звуки [з], [з'] и буква З   | 84  | 2/145 |
| Орудия труда. Инструменты   | 85  | 1/352 |
| Животные жарких стран   | 86  | 1/359 |
| Животные жарких стран   | 87  | 1/363 |
| Звук [ш], и буква Ш   | 88  | 2/151 |
| Животные жарких стран   | 89  | 1/368 |
| Комнатные растения  | 90  | 1/380 |
| Комнатные растения  | 91  | 1/385 |
| Звук [ж], и буква Ж   | 92  | 2/159 |
| Комнатные растения  | 93  | 1/390 |
| Животный мир морей и океанов.<br>Аквариумные и пресноводные рыбы. | 94  | 1/401 |
| Животный мир морей и океанов.<br>Аквариумные и пресноводные рыбы. | 95  | 1/406 |
| Звук [э] и буква Э  | 96  | 2/170 |
| Животный мир морей и океанов.<br>Аквариумные и пресноводные рыбы. | 97  | 1/411 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые<br>весенние цветы            | 98  | 1/423 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые<br>весенние цветы            | 99  | 1/431 |
| Звук [й] и буква Й  | 100 | 2/175 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые<br>весенние цветы            | 101 | 1/436 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые<br>весенние цветы            | 102 | 1/441 |
| Наша Родина - Россия  | 103 | 1/447 |
| Наша Родина - Россия  | 104 | 1/452 |
| Буква Е   | 105 | 2/180 |
| Наша Родина - Россия  | 106 | 1/456 |
| Москва - столица России.  | 107 | 1/463 |
| Москва - столица России   | 108 | 1/467 |
| Буква Ё   | 109 | 2/185 |
| Москва - столица России   | 110 | 1/472 |
| Наш родной город.   | 111 | 1/481 |
| Наш родной город.   | 112 | 1/485 |
| Буква Ю   | 113 | 2/188 |
| Наш родной город.   | 114 | 1/490 |
| Мы читаем. С.Я. Маршак  | 115 | 1/500 |
| Мы читаем С.Я. Маршак   | 116 | 1/508 |
| Буква Я   | 117 | 2/192 |
| Мы читаем. С.Я. Маршак  | 118 | 1/513 |
| Мы читаем. К.И. Чуковский   | 119 | 1/523 |
| Мы читаем. К.И. Чуковский   | 120 | 1/529 |
| Звук [ц] и буква Ц  | 121 | 2/200 |
| Мы читаем. К.И. Чуковский   | 122 | 1/533 |

|  |     |        |
|--|-----|--------|
| Мы читаем. С.В. Михалков   | 123 | 1/541  |
| Мы читаем. С.В. Михалков   | 124 | 1/547  |
| Звук [ч] и буква Ч   | 125 | 2/204  |
| Мы читаем. С.В. Михалков   | 126 | 1/551  |
| Мы читаем. А.Л. Барто  | 127 | 1/561  |
| Мы читаем. А.Л. Барто  | 128 | 1/565  |
| Звук [щ] и буква Щ   | 129 | 2/208  |
| Мы читаем. А.Л. Барто  | 130 | 1/570  |
| Поздняя весна. Растения и животные весной.<br>Перелётные птицы весной. | 131 | 1/580  |
| Поздняя весна. Растения и животные весной.<br>Перелётные птицы весной. | 132 | 1/580* |
| Поздняя весна. Растения и животные весной.<br>Перелётные птицы весной  | 133 | 1/584  |
| Звуки [л], [л'], и буква Л   | 134 | 2/215  |
| Поздняя весна. Растения и животные весной.<br>Перелётные птицы весной. | 135 | 1/588  |
| Поздняя весна. Растения и животные весной.<br>Перелётные птицы весной. | 136 | 1/588* |
| Звуки [р], [р'], и буква Р   |     | 2/220  |
| Мы читаем. А.С.Пушкин  | 137 | 1/593  |
| Мы читаем. А.С.Пушкин  | 138 | 1/600  |
| Буква Ъ  | 139 | 2/230  |
| Мы читаем. А.С.Пушкин  | 140 | 1/605  |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности.                                | 141 | 1/615  |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности.                                | 142 | 1/620  |
| Буква Ъ  | 143 | 2/236  |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности.                                | 144 | 1/624  |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в образовательной области «Речевое развитие»  
5-6 лет**

| Формы  | Способы             | Методы  | Средства  |
|--|---------------------|---|---|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность</b><br/>Развитие речи<br/>Восприятие художественной литературы</p> | <p>Подгрупповой</p> | <p>Чтение;<br/>Беседы, обсуждение<br/>Сочинение загадок, рифмовок, сказок<br/>Разучивание стихотворений<br/>Пересказ<br/>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)<br/>Дидактические игры<br/>Игры - драматизации<br/>Игровые проблемные ситуации<br/>Рассматривание<br/>Игры</p> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»<br/>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Мы играем», «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики<br/>Алгоритмы составления рассказов о предметах<br/>Алгоритм рассказывания сказок<br/>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки<br/>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».<br/>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротники для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
|--|--|---|

|                                       |                |  |   |
|---------------------------------------|----------------|--|---|
|                                       |                |  | <p>Прочее оборудование - мольберт, магнитная доска, наборное полотно, настольная ширма, мячи, обручи, таблица «Разноцветные листочки», фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, ведро с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи овощей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, магнитные буквы, разноцветные флажки, коробочка с наклейками, небольшие лоскутки разных тканей, карточки для игры в слоговое домино «светофорчики», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», предметы со звуками [в] и [в'] в названиях, карточки со словами для составления предложений, соски, надетые на шпатели, игрушки (по лексическим темам), контейнер с фишками для слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), конструктор «ЛЕГО», карточки-шифровки (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа ( по лексическим темам).</p> |
| Индивидуальная работа 3 раза в неделю | Индивидуальный |  | <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.<br/>         Стол<br/>         Столик<br/>         Стульчики<br/>         Шкаф для игр<br/>         Развивающая полочка<br/>         Детские органайзеры<br/>         Мольберт<br/>         Магнитная доска<br/>         Наборное полотно<br/>         Настольная ширма<br/>         Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки)</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Игры-шнуровки</p> <p>Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки)</p> <p>Игры «Разрезные картинки»</p> <p>Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков</p> <p>Логопедические альбомы для обследования речи</p> <p>Папка «Алгоритм описания предметов»</p> <p>Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам</p> <p>Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер небольших игрушек по лексическим темам</p> <p>Наборы муляжей – фруктов и овощей</p> <p>Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)</p> <p>Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>Материал для анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит.</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложениями</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Игрушки для инсценировки сказок<br/> Маски-шапочки<br/> Цветные карандаши<br/> Лэпбуки по звуковой культуре речи<br/> Наглядное пособие «Кем быть» авт Мусякина Л. И., Червякова В. Г (набор из 20 картин)<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии»</p>   |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Чтение<br/> Беседы, обсуждение<br/> Сочинение загадок, рифмовок, сказок<br/> Разучивание стихотворений<br/> Пересказ<br/> Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)<br/> Дидактические игры<br/> Игры - драматизации<br/> Рассматривание<br/> Игры</p> | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/> Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/> Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/> Дидактические игры по развитию речи<br/> Лото и домино;<br/> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;<br/> книги, любимые детьми этой группы;<br/> Сезонная литература;<br/> Словесное творчество (книжки словотворчества)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей                    | Индивидуальный<br>Подгрупповой                | <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок<br/> Пересказ<br/> Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)<br/> Дидактические игры<br/> Игры - драматизации</p>  | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/> Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/> Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/> Дидактические игры по развитию речи;<br/> Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;<br/> Книги, любимые детьми этой группы;</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Рассматривание<br>Игры (словесные;<br>хороводные) | Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми) |
|--|--|---|---|

**6-7 лет**

| <b>Формы</b>   | <b>Способы</b> | <b>Методы</b>  | <b>Средства</b>  |
|--|----------------|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul> | Подгрупповой   | <p>Беседы, обсуждение</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Весело и грустно» (психогимнастика), «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Обувь», «Мы играем»</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p> <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты2, «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты2, «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Дидактические карточки: «Посуда», «Овощи и фрукты», «Уроки вежливости» беседы по картинкам, «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Дидактический материал для логических загадок</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Дидактический куб «Настроение»</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметы», «Моя квартира», Лото «Магазин», Логическое домино, «Найди пару», «Твой дом», «Хочу всё знать! Или что из чего сделано», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротики для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> |
|--|--|--|---|

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                |  | <p>Альбомы: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Наши сказки»<br/>         Дидактические карточки: «Узнай сказку»<br/>         Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»<br/>         Портреты писателей и поэтов<br/>         Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.<br/>         Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;<br/>         Подборка книг и иллюстраций о родном крае.<br/>         Прочее оборудование – наборное полотно, магнитная доска, коврограф, мольберт, фишки для анализа предложений, символы для составления алгоритма рассказывания, муляжи овощей и фруктов, карточки со схемами предложений, мнемотехническая таблица, полоски для анализа предложений, «светофорчики», листы с крассвордами, звуковые схемы, карточки с ребусами, маски-шапочки, карточки со словами, карточки-шифровки, таблицы с опорными картинками, карточки для игры в домино, ширма, перчаточные куклы-зверята, контейнер с буквами, магнитные буквы, небольшой российский флаг, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра, CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»</p> |
| Индивидуальная работа<br>(3 раза в неделю) | Индивидуальный | Беседы, обсуждение<br>Сочинение загадок,<br>рифмовок, сказок<br>Разучивание стихотворений<br>Пересказ<br>Составление творческих рассказов (описательных, | Зеркало с лампой дополнительного освещения.<br>Стол<br>Столик<br>Стульчики<br>Шкаф для игр<br>Развивающая полочка<br>Детские органайзеры<br>Мольберт   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>по сюжетной картине и серии картин)<br/>         Дидактические игры<br/>         Игры - драматизации<br/>         Игровые проблемные ситуации<br/>         Рассматривание<br/>         Игры</p> | <p>Магнитная доска<br/>         Наборное полотно<br/>         Настольная ширма<br/>         Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки)<br/>         Игры-шнуровки<br/>         Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки )<br/>         Игры «Разрезные картинки»<br/>         Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков<br/>         Логопедические альбомы для обследования речи<br/>         Папка «Алгоритм описания предметов»<br/>         Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам<br/>         Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)<br/>         Контейнер небольших игрушек по лексическим темам<br/>         Наборы муляжей – фруктов и овощей<br/>         Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал<br/>         Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)<br/>         Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).<br/>         Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Материал для анализа и синтеза предложений<br/> Разрезной алфавит.<br/> Папка со слоговыми таблицами<br/> Набор карточек со словами для чтения<br/> Набор карточек с предложениями<br/> Игрушки для инсценировки сказок<br/> Маски-шапочки<br/> Цветные карандаши<br/> Лэпбуки по звуковой культуре речи<br/> Наглядное пособие «Кем быть» авт Мусякина Л. И., Червякова В. Г (набор из 20 картин)<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии»</p>  |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | <p>Чтение<br/> Беседы, обсуждение<br/> Сочинение загадок, рифмовок, сказок<br/> Разучивание стихотворений<br/> Пересказ<br/> Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)<br/> Дидактические игры;<br/> Игры - драматизации<br/> Игровые проблемные ситуации<br/> Рассматривание<br/> Игры (словесные, хороводные)</p> | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/> Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/> Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/> Дидактические игры по развитию речи;<br/> Лото и домино;<br/> Алфавит, разрезная азбука<br/> Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;<br/> Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека</p> |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой</p> | <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок<br/>Пересказ<br/>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)<br/>Дидактические игры<br/>Игры - драматизации<br/>Рассматривание<br/>Игры</p> | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br/>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/>Дидактические игры по развитию речи;<br/>Лото и домино;<br/>Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;<br/>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),<br/>Журналы, Детские энциклопедии;<br/>Книги, любимые детьми этой группы;<br/>Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека</p> |
|---|------------------------------------|--|---|

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **2.3.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

#### **Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности**

Учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей опирается на результаты мониторинга. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование состояния речи каждого ребенка по следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.3.2 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.**

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. В каждую подгруппу объединяются дети с разными уровнями общего и речевого развития, с тем чтобы неговорящие или плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников, ориентироваться на их ответы. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Количество и частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.



## Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

| Направления работы  | Формы работы   | Периодичность проведения                                  |
|---|--|---|
| 1. Диагностическая работа   | Индивидуальная<br>Подгрупповая   | 2 раза в год – комплексная диагностика речевого развития. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми (развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения. | Индивидуальная   | Ежедневно   |
|   | Подгрупповая   | В соответствии с расписанием ООД                          |
| 3. Взаимодействие с семьей  | Групповые родительские собрания.<br>Индивидуальные консультации.<br>Анкетирование. | По плану  |

### Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных суменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **Развитие связной речи**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет**

| Направления работы   | Формы работы                   | Периодичность проведения  |
|--|--------------------------------|---|
| 1. Диагностическая работа  | Индивидуальная<br>Подгрупповая | 2 раза в год – комплексная диагностика познавательного и коммуникативного развития детей. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, | Индивидуальная                 | Ежедневно   |
|  | Подгрупповая                   | В соответствии с расписанием ООД  |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения |  |          |
| 3.Взаимодействие с семьей   | Групповые родительские собрания.<br>Индивидуальные консультации.<br>Анкетирование. | По плану |

### Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j],[ц], [ч], [щ]в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями.

### **Система взаимодействия специалистов по реализации Программы**

| Образовательная область            | Подраздел   | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |
|------------------------------------|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | -   | Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
|                                    | Ребенок в семье и сообществе                            | -   | Воспитатель, учитель-логопед, родители                 |
|                                    | Основы безопасности                                     | -   | Воспитатель  |
| Познавательное развитие            | Развитие математических представлений                   | Воспитатель,                                | Воспитатель  |
|                                    | Познавательно-исследовательская                         | Воспитатель                                 | Воспитатель-Учитель-логопед                            |
| Речевое развитие                   | Восприятие художественной литературы                    | Воспитатель                                 | Воспитатель  |
|                                    | Логопедическое занятие                                  | Учитель-логопед                             | Учитель-логопед, воспитатель                           |

|                                     |                                |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Лепка, аппликация | Воспитатель                               | Воспитатель  |
|                                     | Конструктивно-модельная        | Воспитатель                               | Воспитатель  |
|                                     | Музыкальное развитие           | Музыкальный руководитель,<br>Воспитатель- | Музыкальный руководитель,<br>Воспитатель,<br>Учитель-логопед |
| Физическое развитие                 | Физическая культура            | Воспитатель                               | Воспитатель-Учитель-логопед                                  |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;



- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 5-7 лет**

| <b>Регламентированная образовательная деятельность</b>   | <b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>              | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b> |
|--|---|--|--|
| Экспериментирование<br>Моделирование<br>Творческие задания<br>Проектная исследовательская деятельность | Экологические опыты<br>Наблюдения<br>Проектная исследовательская деятельность | Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть- целое) | Проектная деятельность<br>Выставки<br>Экскурсии  |

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
- навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,

образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

## **2. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.**

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребенка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

Словесные формы:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядные формы:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Буклеты – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Практические формы:

- Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий

логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

- Совместные праздники. Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

| <b>Направления взаимодействия с семьей</b>           | <b>Формы взаимодействия с семьей</b>   | <b>Периодичность</b>          |
|--|--|-------------------------------|
| Взаимопознание и<br>взаимоинформирование             | Анкетирование  | 2-3 раза в год                |
|  | День открытых дверей   | 1 раз в год                   |
|  | Буклеты<br>Памятки   | По годовому плану             |
|  | Информационные стенды<br>Интернет сайт ДОО   | По мере обновления информации |
| Непрерывное образование<br>воспитывающих<br>взрослых | Родительские собрания<br>Рекомендации  | По годовому плану             |
|  | Наглядная информация (папки-накопители)  | 1 раз в квартал               |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей  | Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»   | По годовому плану             |
|  | Музыкальные развлечения «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта»<br>Физкультурные развлечения «День семьи»                                 | По годовому плану             |
|  | - совместная проектная деятельность;<br>- выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи;<br>- акции;<br>- участие в создании развивающей среды | По годовому плану             |

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.7.1. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.**

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план,

осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

#### Содержание деятельности учителя-логопеда:

| Этапы           | Основное содержание  | Результат  |
|-----------------|--|--|
| Организационный | -Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.<br>-Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.                      | -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.                                     |
| Основной        | .-Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах.<br>-Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.  |
| Заключительный  | -Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей).<br>-Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.   | -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

#### Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

|                  |   |
|------------------|---|
| Речевое развитие | Развитие словаря.<br>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.<br>Развитие просодической стороны речи.<br>Коррекция произносительной стороны речи. |
|------------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Работа над слоговой структурой слова.<br/>         Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.<br/>         Обучение элементам грамоты.<br/>         Развитие связной речи и речевого общения.</p>  |
| Познавательное развитие             | <p>Сенсорное развитие.<br/>         Развитие психических функций.<br/>         Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.<br/>         Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)<br/>         Развитие конструктивно-модельной деятельности.</p>   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.<br/>         Развитие игровой и театрализованной деятельности.<br/>         Формирование общепринятых норм поведения.<br/>         Формирование гендерных и гражданских чувств.<br/>         Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.<br/>         Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.<br/>         Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.<br/>         Совершенствование графических навыков.<br/>         Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.<br/>         Развитие чувства цвета.<br/>         Развитие музыкального слуха, чувства ритма.<br/>         Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.<br/>         Формирование умения сохранять правильную осанку.<br/>         Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.<br/>         Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>  |

При планировании ООД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения



и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

| <b>Участники коррекционного процесса</b> | <b>Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников</b>   |
|--|---|
| Учитель-логопед                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</li> <li>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>3. Коррекция звукопроизношения.</li> <li>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>5. Формирование слоговой структуры слова.</li> <li>6. Формирование послогового чтения.</li> <li>7. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>8. Обучение связной речи.</li> <li>9. Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> <li>10. Развитие всех психических функций</li> </ol>   |
| Воспитатель                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</li> <li>2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li> <li>4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</li> <li>5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</li> <li>6. Закрепление навыков чтения и письма.</li> <li>7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</li> <li>8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</li> </ol> |
| Музыкальный руководитель                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>2. Формирование фонематического восприятия.</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) |
|--|---|

### 1.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Реализация парциальной программы** Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие».

Реализуется с детьми с 5 до 7 лет, в форме культурной практики «В гости к бабушке – Варварушке»

Реализуется в вечернее время – 2 – 3 раза в месяц в режимных процессах, совместных мероприятиях.

#### 2.8.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

#### 5 – 6 лет

| Месяц    | Тема занятия                                  | Содержание  |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Что летом родится – зимой пригодится» (с.64) | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы  |
|          | «Вершки да корешки» (с.66)                    | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Загадывание детьми загадок.   |
| Октябрь  | «Хлеб – всему голова» (с. 66)                 | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.   |
|          | «Октябрь пахнет капустой» (с.67)              | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках в родном крае(Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень» |
| Ноябрь   | «Знаешь ли ты сказки?» (с. 69)                | Литературная викторина по сказкам   |
|          | «Гончарные мастерские» (с.69)                 | Дид. игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»   |
| Декабрь  | «Здравствуй, зимушка-зима!» (с. 71)           | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»   |
|          | «Проказы старухи зимы» (с. 72)                | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Январь  | «С новым годом со всем родом» (с.73)                    | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.  |
|         | «Хороший город Городец» (с.74)                          | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи.  |
| Февраль | «Гуляй, да присматривай» (с. 75)                        | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»                                     |
|         | «Ой ты, Масленица!» (с.77)                              | Рассказ воспитателя о Масленице. Пение обрядовых песен.   |
| Март    | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (с.77)          | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.   |
|         | «Весна, весна, поди сюда!» (с.79)                       | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны»                                      |
| Апрель  | «Шутки шутить – людей насмешить» (с.80)                 | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. |
|         | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (с.82)   | Рассказ о весенних полевых работах в родном крае. Самостоятельный посев детьми семян.                             |
| Май     | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (с.83) | Рассказ о воинах – защитниках Родного края. Знакомство со сказкой «Каша из топора».                               |
|         | «Прощание с «избой» (с. 85)                             | Словесные народные игры. Рассказывание докучных рассказов. Пение частушек.  |

### 6 – 7 лет

|          | Тема занятия   | Содержание   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Что летом родится – зимой пригодится» (с.86)              | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.  |
|          | «Восенушка - осень – сноп последний косим» (с.86)          | Беседа о первом осеннем месяце в родном крае, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень» |
|          | «Хлеб - всему голова» (с. 87)                              | Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе                         |
| Октябрь  | «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» (с.88) | Беседа о характерных приметах октября  |
|          | «Злое истребление» (с.89)                                  | Рассказ о монголо – татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.              |
| Ноябрь   | «Синичкин день» (с.90)                                     | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и кузьминки                                   |
|          | «Где живет перо Жар – птицы?» (с.90)                       | Знакомство детей с хохломской росписью. Рассказ о традициях хохломской росписи                                   |
| Декабрь  | «Светит, да не греет» (с. 91)                              | Беседа о разных источниках освещения .   |
|          | «Пришел мороз – береги ухо да нос» (с. 92)                 | Знакомство со сказкой В. Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.                            |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Январь  | «Зимние узоры» (с.93)                                      | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц   |
|         | «Гжель прекрасна» (с.94)                                   | Закрепление знаний о гжельском художественном промысле.  |
| Февраль | «Дело мастера боится» (с.94)                               | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дид. игра «Кому что надо для работы»  |
|         | «На героя и слава бежит» (с.95)                            | Рассказ о русских богатырях. Развлечение «Богатырские потехи»  |
|         | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (с.95) | Беседа о Масленице. Развлечение на улице. Пение песен, частушек.   |
| Март    | «Сердце матери лучше солнца греет» (с. 96)                 | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Развлечение.                                     |
|         | «Русская матрешка» (с.96)                                  | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек   |
| Апрель  | «Шутку шутить – людей насмешить» (с.98)                    | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница». Развлечение «Ярмарка» |
|         | «Наши земляки» (с. 98)                                     | Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка»  |
|         | «Человек без Родины, что соловей без песни» (с.99)         | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.  |
| Май     | «Край родной навек любимый» (с.100)                        | Русские подвижные игры на открытом воздухе.  |
|         | Прощание с «избой». (с.100)                                | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие  |

**2.8.2. Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.**

| Формы  | Методы   | Способы  | Средства   |
|--|--|--|--|
| <b>5-6 лет</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность со взрослыми;</li> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками;</li> <li>- коммуникативная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-рассматривание альбомов, иллюстраций;</li> <li>- просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов;</li> <li>-совместная продуктивная, творческая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение познавательной активности детей;</li> <li>- создание творческих игровых ситуаций;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций);</li> <li>- использование бесконтактного</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;</li> <li>- тематические вечера досуга, развлечения;</li> <li>- интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»;</li> <li>- посещение музеев г. Городца;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>   | <p>(создание коллажей, макетов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток,</li> <li>- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>  |  | <p>сенсорного игрового контроллера Kinect.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> </ul>  |
| 6-7 лет   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность со взрослыми;</li> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;</li> <li>- тематические вечера досуга, развлечения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций;</li> <li>- просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов;</li> <li>- совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов);</li> <li>- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток,</li> <li>- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение познавательной активности детей;</li> <li>- создание творческих игровых ситуаций;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций);</li> <li>- использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.</li> <li>- использование современных образовательных технологий;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>- интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»,<br/>-посещение музеев г. Городца;<br/>-проектная деятельность.</p> | <p>- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;<br/>-метод проектов.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения     | Функциональное использование   | Оснащение   |
|-------------------|--|---|
| Групповая комната | -Коммуникативная деятельность;<br>-Познавательно-исследовательская деятельность;<br>-Игровая деятельность;<br>-Двигательная деятельность;<br>-Художественно-творческая деятельность;<br>-Самостоятельная деятельность<br>- Дневной сон | Детская мебель для практической деятельности<br>Спальная мебель<br>Ноутбук<br>Магнитола<br><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• центр игры;</li><li>• центр безопасности;</li><li>• центр социально - эмоционального развития, домашняя зона;</li><li>• центр патриотического воспитания;</li></ul> |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр дежурства..</li> </ul> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр познания;</li> <li>• центр занимательной математики;</li> <li>• центр экспериментирования;</li> <li>• центр природы.</li> </ul> <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр книги</li> </ul> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр музыкально-театрального творчества;</li> <li>• центр художественного творчества;</li> <li>• центр конструирования.</li> </ul> <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр двигательной активности.</li> </ul> |
| Спальная комната             | - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию речи детей   | <p>Детская мебель</p> <p>Матерел и оборудование для логопедических занятий</p> <p>Ноутбук</p> <p>Магнитола</p> <p>Мольберт</p> <p>Магнитный мольберт</p>  |
| Раздевальная комната         | -Информационно-просветительская работа с родителями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>  |
| Музыкально-физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Детские стульчики</li> <li>- Зеркала настенные</li> <li>- Магнитола</li> <li>- Сборники нот</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий</li> <li>- Ширма для кукольного театра.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> </ul>   |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные развлечения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы.</li> <li>- Магнитола</li> <li>- Шведская стенка.</li> <li>- Кольцо баскетбольное.</li> </ul>  |



### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 3.2.1. Перечень методических материалов

##### Старшая группа 5-6 лет

|   |
|---|
| Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.  |
| Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.  |
| «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил.</li><li>· Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил.</li><li>· Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 80 с.</li><li>· Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.</li><li>· Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.</li><li>· Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).</li><li>· Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пъ), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.</li><li>· Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.</li><li>· Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</li><li>· Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</li><li>· Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с</li></ul> |

- 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 320 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
  - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л), (ль), (р), (рь), (й). С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
  - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. цв. ил.
  - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
  - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
  - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (ш), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
  - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
  - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ), дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (щ)-(сь), (щ)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
  - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
  - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и

дифференциации звуков (р), (рь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 320с.

### Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 80 с
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 640 с.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пъ), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь),

- (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
  - Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
  - Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 320 с.
  - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
  - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л), (ль), (р), (рь), (й). С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
  - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. цв. ил.
  - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
  - Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
  - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
  - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (ш), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ), дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (щ)-(сь), (щ)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (р), (рь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.

### 3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания в группах

| Возраст                        |                      | Средства   |
|--------------------------------|----------------------|--|
| Раздел образовательной области |                      |  |
| <b>Речевое развитие</b>        |                      |  |
| 5-6 лет                        | <i>Развитие речи</i> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Мы играем», «Весёлые дорожки»- для пальчиковой гимнастики</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p> <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Логическое домино», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротники для дыхательной гимнастики</p> <p>Карточка: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> |
|                | <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> | <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p>   |
| <p>6-7 лет</p> | <p><i>Развитие речи</i></p>                          | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Весело и грустно» (психогимнастика), «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Обувь», «Мы играем»</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты2, «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты2, «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Дидактические карточки: «Посуда», «Овощи и фрукты», «Уроки вежливости» беседы по картинкам, «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Дидактический материал для логических загадок</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Дидактический куб «Настроение»</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметы», «Моя квартира», Лото «Магазин», Логическое домино, «Найди пару», «Твой дом», «Хочу всё знать! Или что из чего сделано», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротники для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p>  |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> | <p>Альбомы: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |

### **Перечень оборудования и средств обучения учителя-логопеда**

1. Настенное зеркало
2. Детские столы
3. Детские стулья
4. Шкаф для пособий
5. Лампа над зеркалом
6. Картотека на имеющиеся пособия.
7. Зеркала для индивидуальной работы
8. Мольберт.
9. Доска.
10. Касса букв.
11. Магнитофон

### **Оснащение для индивидуальной работы с детьми:**

1. Индивидуальные шпатели.
2. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.
4. Артикуляционные профили, комплекс артикуляционной гимнастики.
5. Пособия для развития дыхания и мелкой моторики.

### **Дидактические игры и пособия:**

| <b><i>Разделы</i></b>   | <b><i>Дидактические игры и пособия</i></b>  |
|---|---|
| Развитие внимания и памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений | «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Подбери по форме», мозаики, пазлы, пирамидка, счетные палочки, набор емкостей различного объема и цвета, «Шнур-затейник» |
| Формирование звукопроизношения  | «Найди пару», «Подбери слова к схемам», «Чей силуэт», «От слова к звукам», «Скажи правильно», «Узнай, что это», «Назови, что спряталось на картинке».             |
| Формирование  | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, дудочка,   |



|  |   |
|--|---|
| фонематического восприятия и навыков звукового анализа | колокольчики, свистульки, деревянные ложки; киндер-сюрпризы, хомячки, ягоды, баночки, коробочки, наполненные различными крупами и мелкими предметами), звуковые домики, схемы слов для определения позиции звука в слове, схемы предложения.  |
| Грамота  | Кассы букв, ФГОС Грамматика в картинках (Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)): «Многозначные слова», «Говори правильно», «Множественное число», «Один-много», «Ударение»; тетради, простые карандаши, ручки.  |
| Формирование лексико-грамматического строя речи        | Наборы карточек с описаниями и материалом для педагога: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Семья», «Профессии», «Времена года», ФГОС Мир в картинках: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Рептилии и амфибии», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Школьные принадлежности», «Животные, домашние питомцы»; |
| Связная речь   | «Составь рассказ по картинке» (пособия ФГОС: «В деревне», «Защитники отечества», «Весна», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?» «Летние виды спорта», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Родная природа»), «Подбери картинку» (растительный и животный мир), «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), набор «Кукольный театр» (перчаточный, пальчиковый), серии сюжетных картинок, игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.  |
| Развитие мелкой моторики                               | Различные виды массажных мячей, ребристые карандаши, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, «Выложи узор (фигуру)», «Фасоль-горох», «Горошины», «Заплети косички», мешочки с различными крупами, бусы, бусинки, набор для массажа рук (зубные щетки, губки), волшебные подносы (4 шт. с разными крупами), пеналы с карандашами и цветными ручками.  |
| Развитие речевого дыхания                              | «Катись, колечко», «Конфетти», «Шторм в стакане», «Живые предметы», «Футбол», «Погуди в пузырек», «Живая шляпа», «Султанчик», «Бабочки», «Снежинки», «Листопад», «Аквариум», «Кораблики», «Подуй на горячий чай», «Фокус», «Снегопад», «Сосульки», мыльные пузыри, воздушные шары, свистульки.  |

**Средства обучения и воспитания специальных помещений  
/Музыкально – физкультурный зал/**

| №<br>п/п | Тип материалов                           | Музыкальная деятельность  |
|----------|--|---|
| 1.       | Профессиональные музыкальные инструменты | Электронное пианино   |
| 2.       | Детские музыкальные инструменты          | Металлофоны, ксилофоны, барабаны, инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольники музыкальные, инструменты музыкальные «Маракасы», инструменты музыкальные «Трещотка», инструменты музыкальные «Кастаньеты», набор «Колокольчики валдайские», колокольчики детские, инструменты музыкальные «Бубенцы на браслете», ложки хохломские, ложки деревянные неокрашенные.  |
| 3.       | Игрушки озвученные                       | Музыкальный молоточек<br>Погремушка<br>Кукла<br>Шейкер «Дождь»<br>Гудок «Паровоз»   |
| 4.       | Наглядно-дидактический материал          | Портреты композиторов классиков<br>Картинки с изображением различных музыкальных инструментов<br>Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»<br>Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)<br>Магнитная доска<br>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:<br>Декорации: деревенская изба двусторонняя «Зима – Лето»; Дерево «Зима – Весна», «Лето – Осень», елка «Зима – Лето»<br>Костюмы для театрализованной деятельности взрослые<br>Костюмы для театрализованной деятельности детские<br>Флажки разноцветные<br>Ленты цветные<br>Цветы искусственные<br>Маска на ленточках «Овощи»<br>Маска на ленточках «Фрукты»<br>Маска на ленточках «Животные»<br>Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов<br>Кукольный театр Би-ба-бо<br>Ширма напольная для кукольного театра |
| 5.       | Технические средства обучения            | Проектор, экран проекционный, магнитола, ноутбук, колонки, нотный стан (на магнитной основе), фонотека на электронных носителях   |
| №<br>п/п | Тип материалов                           | Физкультурная деятельность  |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия   | Балансир, шнуры плетеные, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, валик игровой, кубики, ориентиры, мешочки, тренажер «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам» |
| 2. | Для прыжков                    | Маты, обручи, скакалки, канаты   |
| 3. | Для катания, бросания, ловли   | Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи массажные, кольцобросы, кольцо баскетбольное напольное, сетка волейбольная, мишень   |
| 4. | Для ползания и лазанья         | Перекладыны, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты, набор «Кузнечик»   |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики, косички плетеные  |
| 6. | Технические средства обучения  | Секундомер, магнитофон   |

### 3.3. Режим/ распорядок дня.

Режим в холодный период года при реализации Программы для детей с ТНР (ОНР).

| Группа  |               | Старше - подготовительная группа<br>(5– 7 лет)       |
|---|---------------|--|
| <b>Режимные моменты</b>   |               |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность                                     |               | 6.30 – 8.05  |
| Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку            |               | 8.05 – 8.25  |
| I завтрак   |               | 8.25 – 8.40  |
| Игры, подготовка к ООД  |               | 8.40 – 9.00  |
| Организованная образовательная деятельность со специалистами.                 |               |  |
| 1 занятие   | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.20 /5 – 6 лет/ 9.00 – 9.25 /6 - 7лет/       |
|   | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.00 /6 – 7 лет/ 9.40 – 10.00 /5 – 6 лет/    |
| II завтрак  |               | 10.00 – 10.15  |
| 2 занятие   |               | 10.15 – 10.35 /5 – 6 лет/<br>10.15 – 10.40/6- 7 лет/ |
| Подгрупповые и инд. занятия с логопедом                                       |               | 8.00 -12.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   |               | 10.40 – 12.15  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду      |               | 12.15 – 12.30  |
| Обед  |               | 12.30 – 12.50  |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну                                    |               | 12.50 – 13.10  |
| Дневной сон   |               | 13.10 – 15.00  |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.                    |               | 15.00-15.15  |
| Полдник   |               | 15.15-15.30  |
| ООД /3 раза в неделю/, индивидуальные работа воспитателя по заданиям логопеда |               | 15.30-16.00  |
| Прогулка  |               | 16.00-18.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой              |               | 18.00-18.30  |

Режим в теплый период года при реализации Программы для детей с ТНР (ОНР).

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Группа</b> | <b>Старше -<br/>подготовительная<br/>группа<br/>(5 – 7 лет)</b> |
|---|---------------|---|
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность  |               | 6.30 – 8.10   |
| Утренняя гимнастика на улице, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку   |               | 8.10 – 8.25   |
| I завтрак   |               | 8.25 – 8.40   |
| Игры, подготовка к ООД  |               | 8.40 – 9.00   |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры самостоятельная деятельность детей, ООД художественно-эстетического цикла (2 раза в неделю) |               | 9.00 – 10.15  |
| II завтрак /фрукты, сок/  |               | 10.15 – 10.25   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, ООД на прогулке  |               | 10.25 – 12.10   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду  |               | 12.10 – 12.30   |
| Обед  |               | 12.30 – 12.50   |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну  |               | 12.50 – 13.00   |
| Дневной сон   |               | 13.00 – 15.00   |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.  |               | 15.00-15.20   |
| Полдник   |               | 15.20-15.30   |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданиям логопеда  |               | 15.30-16.00   |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке   |               | 15.30-16.00   |
| Прогулка  |               | 16.00-18.00   |
| Уход домой  |               | 18.00-18.30   |

### 3. 4. Учебный план

| Направление деятельности                     | Старше – подготовительная группа |           |            |                    |            |            |
|--|----------------------------------|-----------|------------|--------------------|------------|------------|
|  | 5 – 6 лет                        |           |            | 6 – 7 лет          |            |            |
|  | Количество занятий               |           |            | Количество занятий |            |            |
|  | в нед.                           | в мес.    | в год      | в нед.             | в мес.     | в год      |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <b>6</b>                         | <b>24</b> | <b>216</b> | <b>6</b>           | <b>24</b>  | <b>216</b> |
| Восприятие художественной литературы         | 2                                | 8         | 72         | 2                  | 8          | 72         |
| Подгрупповое занятие с логопедом             | 4                                | 16        | 144        | 4                  | 16         | 144        |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <b>2</b>                         | <b>8</b>  | <b>172</b> | <b>3</b>           | <b>112</b> | <b>108</b> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1                                | 4         | 36         | 1                  | 4          | 36         |
| Развитие математических представлений        | 1                                | 4         | 36         | 2                  | 8          | 72         |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b>   | <b>6</b>                         | <b>24</b> | <b>216</b> | <b>5</b>           | <b>20</b>  | <b>180</b> |
| Рисование                                    | 2                                | 8         | 72         | 1                  | 4          | 36         |
| Лепка  | 0,5                              | 2         | 18         | 0,5                | 2          | 18         |
| Аппликация                                   | 0,5                              | 2         | 18         | 0,5                | 2          | 18         |
| Конструктивно-модельная деятельность         | 1                                | 4         | 36         | 1                  | 4          | 36         |
| Музыкальное развитие                         | 2                                | 8         | 72         | 2                  | 8          | 72         |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <b>3</b>                         | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>           | <b>12</b>  | <b>108</b> |
| Физическая культура в помещении              | 2                                | 8         | 72         | 2                  | 8          | 72         |
| Физическая культура на воздухе               | 1                                | 4         | 36         | 1                  | 4          | 36         |
| <b>ИТОГО</b>                                 | <b>17</b>                        | <b>68</b> | <b>612</b> | <b>17</b>          | <b>68</b>  | <b>612</b> |

### 3. 5. Календарный учебный график

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>1. Режим работы</b>  |                                       |  |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>                           |                                       | 5 дней (понедельник – пятница)                         |
| <b>Время работы группы</b>  |                                       | 12 часов (с 6.30 до 18.30)                             |
| <b>Количество возрастных групп</b>                                |                                       | 1 (с 4 до 7 лет)                                       |
| <b>Нерабочие дни</b>  |                                       | Суббота, воскресенье, праздничные дни                  |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>                         |                                       |  |
| <b>Календарный период</b>   |                                       | <b>Количество учебных недель</b>                       |
| Учебный год   | с 01.09. по 31.05.                    | 36 недель (без учета каникулярного времени)            |
| 1 полугодие   | с 01.09 по 31.12                      | 17 недель  |
| 2 полугодие   | с 09.01 по 31.05                      | 19 недель  |
| <b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b> |                                       |  |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития детей         | 1-4 неделя сентября<br>1-3 неделя мая |  |
| <b>Праздники для обучающихся</b>                                  |                                       |  |
| <b>Наименование</b>   |                                       | <b>Сроки</b>   |
| «День знаний» (развлечение)                                       |                                       | 1 декада сентября                                      |
| «Праздник осени» (праздник)                                       |                                       | 3 декада октября                                       |
| «День матери» (совместный праздник с родителями)                  |                                       | 3 декада ноября  |
| «Новый год»   |                                       | 3 декада декабря                                       |
| «Колядки» (развлечение)   |                                       | 2 декада января  |
| «День защитника Отечества»  |                                       | 3 декада февраля                                       |
| «8 Марта»   |                                       | 1 декада марта   |
| «Весна – красна»  |                                       | 2 – 3 декада апреля                                    |
| «День победы»   |                                       | 1 декада мая   |
| «Выпуск в школу»  |                                       | 3 декада мая   |
| <b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>         |                                       |  |
| <i>Сроки/даты</i>   |                                       | <i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i> |
| Зимние каникулы   | с 01.01 по 08.01                      | 1 неделя   |
| Летние каникулы   | с 01.06 по 31.08                      | 13 недель  |
| <b>4. Мероприятия проводимые в летние каникулы</b>                |                                       |  |
| <b>Наименование</b>   |                                       | <b>Сроки</b>   |
| «День защиты детей» (развлечение)                                 |                                       | 1 декада июня  |
| «Малые летние Олимпийские игры»                                   |                                       | 3 декада июня  |
| «День города»   |                                       | 3 декада июля  |
| «Лето красное»  |                                       | 2 декада августа                                       |

### **3.6. Комплексно – тематическое планирование.**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 137 – 140

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – стр. 141 - 143

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В течение учебного года проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

- День знаний – сентябрь.
- Праздник осени – октябрь.
- День Матери – ноябрь.
- Новый год – декабрь.
- Колядки – январь.
- День защитника Отечества – февраль.
- Международный женский день – март.
- Праздник Весны – апрель.
- День Победы – май.
- Выпуск в школу – май.
- День защиты детей – июнь.
- Малые летние Олимпийские игры – июнь
- Праздник города - июль
- Развлечение «Лето красное» - август.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает реализацию Программы. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе построения РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группе – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования в группе мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе имеются следующие центры:

- Центр речевого развития;
- Центр сюжетно-ролевых игр;



- Центр театра и музыки;
- Центр занимательной математики;
- Центр для игровой деятельности;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр детского творчества;
- Центр физического развития;
- Центр конструирования;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной и речевой области в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении группы достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики

и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

### 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Реализуется в групповом помещении, возможно проведение деятельности в музыкально-физкультурном зале ДОУ, на участке Учреждения.

#### Методическое обеспечение

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб. 6 ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

#### Перечень средств обучения:

| Возраст   | Средства обучения   |
|-----------|---|
| 5 – 6 лет | <p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки, предметы с гжельской росписью/</p> <p>Предметы русского обихода (веретено, донцу, рубель, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба», «Нижний Новгород», «Наши знаменитые земляки»</p> <p>Игра «Лента времени», «Было – стало»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/</p> <p>Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы»</p> <p>Презентации «Городецкая роспись», «Древний Городец»</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки, предметы с гжельской росписью/<br/> Предметы русского обихода (веретено, донцу, рубель, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)<br/> Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.<br/> Маски для подвижных игр.<br/> Элементы костюмов для театрализованной деятельности.<br/> Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба», «Нижний Новгород», «Наши знаменитые земляки»<br/> Игра «Лента времени», «Было – стало»<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках».<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/<br/> Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/<br/> Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/<br/> Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/<br/> Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/<br/> Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы»<br/> Презентации «Городецкая роспись», «Древний Городец»</p> |
|--|--|

Пронумеровано, пронумеровано

Зав. МБДОУ И. А. Ключева

