

ПРИНЯТА
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 24»
Протокол № 3 от 26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБДОУ «Детский сад № 24»
от 26 августа 2020 г. № 78
Заведующий МБДОУ _____ И. А. Клюева



**Рабочая программа воспитателей средне-старшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №24»**

Разработчики: Гусева Е. Д.,
Фатичева Т. П.

г. Городец
2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	65
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	65
2.6.2.	Направления деятельности специалистов Учреждения	68
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	69
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	69
2.7.2.	Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	70
2.7.3.	Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие.	71

2.7.4.	Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие.	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.2.1.	Перечень методических материалов	76
3.2.2.	Перечень средств обучения и воспитания	80
3.3.	Распорядок и режим дня	90
3.4.	Учебный план	92
3.5.	Календарный учебный график	93
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 4 - 6 лет разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее - Программа) Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Срок реализации Программы –1 год (2020 - 2021) учебный год

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №24».

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 (реализуется с детьми 5 – 7 лет) и методическим пособием Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;

5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования.

- 1) принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- 2) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 3) принципы гуманизации;
- 4) принцип непрерывности и системности образования;
- 5) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 6) принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) принцип сотрудничества с семьей;
- 10) принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) принцип интеграции образовательных областей;
- 14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 15) принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

В основу Программы положены методологические подходы:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его

эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 248 – 250).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 250 – 252).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Проявляет личностное отношение и стремится к соблюдению моральных норм. Участвует в коллективных играх

Имеет представления о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарит

Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях.

Имеет навыки бережного отношения к вещам

Знаком с традициями детского сада.

Посильно участвует в оформлении группы

Самостоятельно одевается, раздевается.

Стремится быть аккуратным, опрятным

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения

Участвует в посильной работе на огороде и в цветнике

Проявляет уважение к труду взрослых

Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения

Знаком с элементарными правилами поведения на улице.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знает некоторые знаки дорожного движения

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Имеет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие

Умеет оценить свои поступки и поступки сверстников. Использует в речи вежливые слова

Имеет представления о семье и ее истории, где работают родители

Имеет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу

Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит

С желанием участвует в совместной трудовой деятельности. Проявляет бережное отношение к материалам и инструментам

Добросовестно выполняет обязанности дежурного. Умеет доводить начатое дело до конца

Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Называет имя, фамилию, возраст, адрес. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети

Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Считает до 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами.

Сравнивает предметы по двум признакам.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, знаком с прямоугольником.

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Определяет далеко-близко.

Знает последовательность частей суток, их характерные особенности.

Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Знает виды транспорта, материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах

Знает профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Называет некоторые виды декоративных рыбок, птиц, насекомых и пресмыкающихся, виды деревьев

Знает, как ухаживать за комнатными растениями,

Замечает изменения в природе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10

Считает по порядку до 10

Знаком с количественным составом до 5. Знает цифры от 0 до 9

Систематизирует предметы по длине, высоте, ширине
Сравнивает предметы с помощью условной меры
Знаком с овалом, четырехугольником, знает, как из одной формы сделать другую.
Ориентируется на листе бумаги.
Устанавливает последовательность различных событий: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Реализует индивидуальные проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные.
Включается для дидактической игры в группу из 3-4 человек
Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества
Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
Знает государственную символику, праздники.
Называет представителей леса, луга и сада.
Знает растения и животных различных климатических зон.
Знает природоохранные правила.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Участствует в обсуждении событий, явлений, информации
Высказывает свое мнение, суждение. Доброжелательно общается со сверстниками
Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
Называет местоположение предмета, время суток
Правильно произносит гласные и согласные
Называет слова, начинающиеся на определенный звук
Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картинкам
Пересказывает отрывки из сказок

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, выясняет)
Подбирает существительное к прилагательному, подбирает к слову синонимы, антонимы
Правильно и отчетливо произносит все звуки
Определяет место звука в слове
Согласовывает слова в предложении, составляет простые и сложные предложения
Образует однокоренные слова
Связно и последовательно пересказывает небольшие сказки, рассказы, составляет небольшие творческие рассказы на заданную тему
Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой
Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого конструктора. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыкальная деятельность.

Слушание. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, определяет средства музыкальной выразительности (динамика, темп). Различает звуки по высоте (в пределах септимы, сексты)

Пение. Поет в разных темпах согласованно, передает характер песни

Песенное творчество. Сочиняет мелодию колыбельной песни, отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»)

Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки. Двигается в парах по кругу, ставит ногу на носок и на пятку, выполняет перестроения из круга в рассыпную и обратно, подскоки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие танцевально-игрового творчества. Использует в музыкально-игровых упражнениях и сценках мимику.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов

Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Конструктивно-модульная деятельность. Создает различные по величине постройки одного объекта

Выделяет основные и характерные детали конструкций

Умеет строить по рисунку

Музыкальная деятельность.

Слушание. Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты

Пение. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента.

Песенное творчество. Умеет импровизировать мелодию на заданный текст. Сочиняет мелодии разного характера.

Музыкально-ритмические движения. Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

Развитие музыкально-игрового творчества. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям;
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Имеет представления о частях тела и органах чувств человека об их значении для жизни и здоровья

Имеет представление о ЗОЖ, устанавливает связь между совершаемым действием и его влиянием на организм

Обращается ко взрослому при травме, заболевании

Имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»

Ходьба. Умеет ходить с согласованным движением рук и ног: на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и влево). Умеет строиться и ходить в колонне по одному, парами, в круг, по прямой, змейкой соблюдает дистанцию во время передвижения. Сохраняет равновесие при ходьбе между линиями (расстояние 10-15 см., по веревке, по доске, гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с поворотом с мешочком на голове.

Бег. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, в разных направлениях: по кругу, змейкой, враспынную, с изменением темпа, со сменой ведущего, бег в медленном темпе 1-1,5 мин.

Ползание, лазанье. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет ползать по прямой, расстояние 10м. змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, на четвереньках опираясь на стопы и ладони, пролезать в обруч, подлезать под дугу высота 50 см. правым и левым боком вперед, перелезть через бревно гимнастическую скамейку.

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение при метании предметов на дальность не менее 3,5-6,5 м. в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м. правой и левой рукой. в вертикальную цель высота центра мишени 1,5м. с расстояния 1,5-2м. отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд. Прокатывает мяч, обруч прямо, между предметами, бросает мяч снизу, из-за головы и одной рукой через препятствие с расстояния 2м.

Прыжки. Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, прыжки на месте на двух ногах 10раз, продвигаясь вперед расстояние 2-3м.. с поворотом кругом, ноги вместе ноги врозь на одной ноге поочередно, через 4-5 линий расстояние между линиями 40-50см, через 2-3 предмета высота 5-10см. с высоты 20-25см. в длину с места 70см. Умеет прыгать через короткую скакалку.

Подвижные игры. Использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Выполняет ведущую роль, осознанно относится к выполнению правил игры. Выполняет действия по сигналу

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в пространстве, находит правую и левую сторону.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма жизни

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье

Умеет характеризовать своё самочувствие, знает правила ухода за больным

Проявляет интерес к различным видам спорта, сообщает сведения о спортивной жизни страны

Соблюдает правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирает его на место

Ходьба. Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко энергично, отталкиваясь от опоры: на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен (бедра), перекатом с пятки на носок. Умеет строиться и ходить в колонне по одному, по двое по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий. Сохраняет равновесие при ходьбе по узкой рейке, веревке диаметр 1,5-3см. по наклонной доске прямо и боком, на носках, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, с мешочком на голове, по наклонной доске вверх-вниз, на носках, боком приставным шагом

Бег. Умеет бегать легко энергично, отталкиваясь от опоры: с высоким подниманием колен (бедра), на перегонки, с преодолением препятствий непрерывный бег 1,5-2 мин в медленном темпе бег на скорость 20 метров за 5-5,5 секунды к концу года 30 метров за 7,5-8,5 секунды

Ползание, лазанье. Умеет ползать на четвереньках расстояние 3-4 метра, толкая головой мяч, змейкой с чередованием с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия, по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе подтягиваясь руками, перелезание через несколько предметов подряд, в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке высота 2,5 м. с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение при метании сочетает замах с броском, бросание мяча вверх о землю и ловля его двумя руками 10 раз подряд; одной рукой правой, левой 4-6 раз; бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений. различными способами: снизу, из-за головы, от груди. с отскоком от земли) Отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед на расстояние 5-6 м. прокатывание набивных мячей вес 1кг, метание на дальность 5-9 м., в горизонтальную и вертикальную цель центр мишени на высоте 1 м. с расстояния 3-4м.

Прыжки. Умеет правильно разбегаться, приземляться, принимать исходное положение в зависимости от вида прыжка на месте на двух ногах на месте 30-40 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой . разными способами. продвигаясь вперед расстояние 3-4 м.; на одной ноге(правой и левой на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый высота 15-20см. прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, с высоты 30 см, в длину с места 80 см, в длину с разбега 100 см, в высоту с разбега 30-40 см, через короткую скакалку вперед, назад, через длинную неподвижную и качающуюся

Подвижные игры. Самостоятельно организывает подвижные игры, проявляет инициативу и творчество. Владеет элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей), стремится участвовать в играх с элементами соревнований, играх- эстафетах

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Князевой О. Л, Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ООО «Издательство: Детство-Пресс», - 2019 г. Реализуется воспитателями в форме культурных практик с детьми всех возрастных групп в вечернее время и режимных моментах 2 – 3 раза в месяц

Цели и задачи программы.

Цель: Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение детей ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

Задачи:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества.
- Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности, интонации.
- Создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.

Принципы и подходы в организации программы

При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка воспитания и развития задач в НОД «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

Направления:

Знакомство:

- с устным народным творчеством
- с русским народным бытом
- с русскими традициями и обычаями
- с русским старинным ремеслом
- с русским народным искусством

Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Дети самостоятельно рассказывают знакомые потешки, сказки, песенки. Могут инсценировать небольшие произведения устного народного творчества с помощью различных видов театра, в театрализованных и подвижных играх. У детей расширены представления о предметах обихода в русской избе (прялка, веретено и т. д.) Дети имеют представление о быте русского народа. Дети приобщаются к традициям народных праздников.
5-6 лет	У детей сформирован устойчивый интерес к истории и культуре русского народа.

	<p>Дети имеют представление о народных промыслах, умеют различать изделия разных народных промыслов</p> <p>Дети имеют представления о старинных орудиях труда, знают о труде и быте русского народа.</p> <p>Дети знают традиции народных праздников, содержание народных игр, используют их в повседневной жизни.</p>
--	---

Программа Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Реализуется воспитателями с детьми 5 – 6 лет в форме организованной образовательной деятельности, в вечернее время 1 раз в месяц

Цель программы – познакомить детей старшего дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Принципы реализации программы:

- **принцип полноты:** содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.
- **принцип системности:** работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся во вторую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.
- **принцип сезонности:** следует, по возможности, использовать местные условия.
- **принцип интеграции:** содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- **принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Планируемые результаты.

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	У ребенка сформированы представления о поведении в опасных ситуациях в быту, знания о службах экстренного реагирования.

	<p>Ребенок умеет адекватно реагировать на чрезвычайные природные явления, имеет представления об опасные растения.</p> <p>У ребенка сформирован навык поведения на дорогах, знания о правилах дорожного движения, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Ребенок имеет представления об опасности контакта с незнакомыми людьми, знает правила поведения в общении с ними.</p> <p>Ребенок имеет представления о ЗОЖ, о необходимости осознанного отношения с питанию.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48 – 50).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 51 – 52).

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 53 – 55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 57 – 60).

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 62 – 64).

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

4 – 5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -96с.	в режимных моментах ежедневно

	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 - 120с. (с.6, с. 59 - 74)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (с.11-14, 23,30-33, 61, 69, 82-83)</p>	
Ребенок в семье и обществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 - 120с. (с.6, с. 59 - 74)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Редактор О. Стогний - М.: Мозаика – Синтез, 2018 - 320 стр.</p>	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018(с.48-57, 82-89, 106-109)</p>	в режимных моментах 1 раз в неделю
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. (с.8-61)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. – 112 с.(с.17-25)</p>	в режимных моментах 1 раз в месяц

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа) / В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. -112с.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (с. 15-17, 25, 34-39, 48-51, 55-56, 62, 71-72, 84)</p>	в режимных моментах ежедневно

Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 (с.7-9, 75-95)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320с.</p>	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.11-13), (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59)</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез , 2016 г. (стр.25-29), (стр.29-31) (стр.33-35),</p>	В режимных моментах 1 раз в месяц

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-66).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 68-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-78).

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-81).

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 82-84).

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 87-90).

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

4 – 5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование элементарных математических представлений					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 64с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.14 №4 стр. 15 №5 стр. 17 №6 стр. 18 №7 стр. 19 №8 стр.21 №9 стр. 23	№10 стр.24 №11 стр.25 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31 №15 стр. 32 №16 стр.33 №17стр.34 №18 стр.35	№19 стр.36 №20стр. 37 №21 стр. 39 №22стр. 40 №23 стр. 42 №24 стр. 43 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№28 стр. 48 №29стр. 49 №30 стр. 50 №31стр. 51 №32с. 29* №33 с. 34* №34 с.39* №35 ст.44* №36 с.49*	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с. (с.53-82) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.				в режимных моментах ежедневно
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					

Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.18	№6 стр. 27	№10 стр.34	№15 стр. 43	
	№2 стр.19	№7 стр. 28	№11 стр.36	№16 стр.46	
	№3 стр.21	№8 стр.31	№12 стр.37	№17 стр.48	
	№4 стр. 24	№9 стр. 33	№13 стр. 40	№18 стр.49	
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 –96с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.28	№6 стр. 41	№10 стр.50	№15 стр. 64	
	№2 стр.30	№7 стр. 43	№11 стр.53	№16 стр.66	
	№3 стр.33	№8 стр.45	№12 стр.54	№17 стр.69	
	№4 стр. 36	№9 стр. 48	№13 стр. 57	№18 стр.69	
№5 стр. 38		№14 стр. 59			

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование элементарных математических представлений					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.13	№10 стр.27	№19 стр.43	№28 стр. 58	
	№2 стр.15	№11 стр.28	№20стр. 44	№29стр. 60	
	№3 стр.17	№12 стр.29	№21 стр.46	№30 стр. 61	
	№4 стр. 18	№13 стр. 31	№22стр. 48	№31стр. 63	
	№5 стр. 19	№14 стр. 32	№23 стр. 49	№32 стр. 65	
	№6 стр. 21	№15 стр. 34	№24 стр. 51	№33 стр. 65	
	№7 стр. 22	№16 стр.36	№25 стр.53	№34 стр.65	
	№8 стр.24	№17 стр.39	№26 стр.55	№35 стр.65	
	№9 стр. 25	№18 стр.41	№27 стр.56	№36 стр.65	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа. - Волгоград: Учитель – 219 с.				в режимных моментах ежедневно
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с.				
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с. (с.52-62)				

	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 64с.				
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2016.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.20	№6 стр. 28	№10 стр.35	№15 стр. 45	
	№2 стр.22	№7 стр. 31	№11 стр.37	№16 стр.46	
	№3 стр.24	№8 стр.32	№12 стр.38	№17 стр.49	
	№4 стр. 25	№9 стр. 34	№13 стр. 41	№18 стр.50	
	№5 стр. 27		№14 стр. 43		
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.36	№6 стр. 49	№10 стр.59	№15 стр. 71	
	№2 стр.38	№7 стр. 53	№11 стр.62	№16 стр.73	
	№3 стр.41	№8 стр.55	№12 стр.63	№17 стр.74	
	№4 стр. 42	№9 стр. 57	№13 стр. 66	№18 стр.77	
	№5 стр. 45		№14 стр. 69		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 92 - 93).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 96-99).

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 102).

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

4 – 5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Развитие речи		
Организованная образовательная деятельность	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.	
Развитие речи	№1 стр.27	№10 стр.36
	№2 стр.28	№11 стр.38
		№19 стр.50
		№20стр. 52
		№28 стр. 62
		№29стр. 63
		из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год

	№3 стр.29 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 32 №7 стр. 33 №8 стр.34 №9 стр. 35	№12 стр.39 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49	№21 стр.53 №22стр. 53 №23 стр. 55 №24 стр. 56 №25 стр.59 №26 стр.60 №27 стр.61	№30 стр. 63 №31стр. 65 №32 стр. 65 №33 стр. 68 №34 стр.69 №35 стр.70 №36 стр.71	
--	--	---	--	---	--

Приобщение к художественной литературе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, -320 стр.	в режимных моментах ежедневно
--	---	-------------------------------

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
--	--------------------------	---------------

Развитие речи

Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 144с.	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
---	---	--

	№1 стр.30 №2 стр.32 №3 стр.33 №4 стр. 34 №5 стр. 35 №6 стр. 37 №7 стр. 38 №8 стр.40 №9 стр.40 №10 стр.40 №11 стр.43 №12 стр.44 №13 стр. 46 №14 стр. 47	№15 стр. 48 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.51 №19 стр. 52 №20стр. 53 №21 стр. 55 №22стр. 56 №23 стр. 56 №24 стр. 57 №25 стр.60 №26 стр.61 №27 стр.63 №28 стр. 64 №29стр. 66	№30 стр. 66 №31стр. 68 №32 стр. 69 №33 стр. 70 №34 стр.71 №35 стр.72 №36 стр.74 №37 стр.75 №38 стр.76 №39 стр. 77 №40 стр. 79 №41 стр. 80 №42 стр.82 №43 стр.83	№44 стр.83 №45 стр.84 №46 стр.86 №47 стр.87 №48 стр. 88 №49 стр. 91 №50 стр. 92 №51 стр.93 №52 стр.94 №53 стр.95 №54 стр.95 №55 стр.96 №56 стр. 97 №57 стр. 98 №58 стр. 99	№59 стр. 101 №60 стр. 102 №61 стр.103 №62 стр.104 №63 стр. 104 №64 стр.105 №65 стр. 106 №66 стр.107 №67 стр.107 №68 стр. 108 №69 стр. 109 №70 стр.109 №71 стр.110 №72 стр. 110
--	---	--	--	--	---

Приобщение к художественной литературе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 320с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.	в режимных моментах ежедневно
--	--	-------------------------------

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 105-107).

Изобразительная деятельность: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 112-118).

Конструктивно-модельная деятельность: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 123-124).

Музыкальная деятельность: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 126-129).

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4 – 5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Рисование	№1 стр.23 №2 стр.25 №3 стр.27 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 33 №7 стр. 34 №8 стр.36 №9 стр. 38	№10 стр.40 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 45 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр. 50 №17 стр.51 №18 стр.52	№19стр. 56 №20 стр.57 №21 стр.58 №22стр. 60 №23 стр. 61 №24 стр. 62 №25 стр.64 №26 стр.68 №27 стр.69	№28 стр. 71 №29стр. 72 №30 стр. 74 №31стр. 75 №32 стр. 77 №33 стр. 78 №34 стр.80 №35 стр.81 №36 стр.82	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Лепка	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.26 №4 стр. 32 №5 стр. 35	№6 стр. 36 №7 стр. 39 №8 стр. 42 №9 стр.43	№10 стр. 47 №11 стр. 48 №12 стр.51 №13 стр. 55 №14 стр.62	№15 стр.69 №16 стр.70 №17 стр. 74 №18 стр. 78	

Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.25	№6 стр. 41	№10 стр.54	№15 стр. 73	
	№2 стр.27	№7 стр. 46	№11 стр.60	№16 стр.75	
	№3 стр.34	№8 стр.49	№12 стр.63	№17 стр.79	
	№4 стр. 35	№9 стр. 52	№13 стр. 64	№18 стр.81	
	№5 стр. 39		№14 стр. 66		
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 80с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет), / авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 – стр. 6	№19 – стр. 54	№37 – стр. 102	№55 – стр. 145	
	№2 – стр. 9	№20– стр. 55	№38 – стр. 107	№56 – стр. 147	
	№3 – стр. 12	№21 – стр. 58	№39 – стр. 109	№57 – стр. 149	
	№4 – стр. 15	№22– стр. 60	№40 – стр. 111	№58 – стр. 151	
	№5 – стр. 19	№23 – стр.63	№41 – стр. 113	№59 – стр. 151*	
	№6 – стр. 22	№24 – стр. 66	№42 – стр. 115	№60 – стр. 155	
	№7 – стр. 25	№25 – стр. 69	№43 – стр. 117	№61– стр. 157	
	№8 – стр. 28	№26 – стр. 73	№44 – стр. 119	№62 – стр. 159	
	№9 – стр. 30	№27 – стр. 76	№45 – стр. 121	№63 – стр. 163	
	№10 – стр. 34	№28 – стр. 79	№46 – стр. 125	№64– стр. 167	
	№11 – стр. 37	№29– стр. 82	№47 – стр. 127	№65– стр. 169	
	№12 – стр. 40	№30 – стр. 82*	№48 – стр. 130	№66– стр. 176	
	№13 – стр. 42	№31– стр. 86	№49 – стр. 132	№67– стр.179	
	№14 – стр. 45	№32 – стр.88	№50 – стр. 134	№68– стр. 181	
	№15 – стр. 47	№33 – стр. 90	№51 – стр. 136	№69– стр. 183	
	№16 – стр. 49	№34 – стр. 93	№52 – стр. 139	№70– стр. 186	
	№17– стр. 49*	№35 – стр. 94	№53 – стр. 140	№71– стр.188	
	№18 – стр. 52	№36 – стр. 99	№54 – стр. 143	№72– стр. 188*	

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, - М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.				из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.30	№10 стр.39	№19 стр.50	№28 стр. 60	
	№2 стр.31	№11 стр.42	№20стр. 51	№29стр. 61	
	№3 стр.32	№12 стр.43	№21 стр. 52	№30 стр. 63	
	№4 стр. 33	№13 стр. 43	№22стр. 54	№31стр. 63	
	№5 стр. 34	№14 стр. 44	№23 стр. 55	№32 стр. 64	

	№6 стр. 34 №7 стр.36 №8 стр.36 №9 стр.37	№15 стр. 45 №16 стр.45 №17 стр.47 №18 стр.48	№24 стр. 55 №25 стр. 57 №26 стр. 58 №27 стр. 59	№33 стр. 66 №34 стр. 67 №35 стр. 69 №36 стр. 70		
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, - М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год	
	№1 стр.29 №2 стр.32 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 41	№6 стр. 49 №7 стр. 51 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.64 №11 стр.67 №12 стр.68 №13 стр. 74 №14 стр. 81	№15 стр. 83 №16 стр.86 №17 стр.91 №18 стр.95		
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.					из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.30 №2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40 №5 стр. 46	№6 стр. 47 №7 стр. 53 №8 стр.59 №9 стр. 61	№10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 77 №14 стр. 87	№15 стр. 89 №16 стр.93 №17 стр.96 №18 стр.97		
Конструктивно-модельная деятельность						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.				В режимных моментах 1 раз в неделю	
Музыкальная деятельность						
Организованная образовательная деятельность Музыка	Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год	
	№1 – стр. 11 №2– стр. 15 №3– стр. 19 №4– стр. 21 №5– стр. 23 №6– стр. 27 №7– стр. 31 №8– стр. 35 №9– стр. 37 №10– стр. 37* №11– стр. 41 №12– стр. 43 №13– стр. 47 №14– стр. 49 №15– стр. 53 №16– стр. 55 №17– стр. 58 №18– стр. 60	№19– стр. 62 №20– стр. 66 №21– стр. 67 №22– стр. 72 №23– стр. 74 №24– стр. 76 №25– стр. 79 №26– стр. 81 №27– стр. 83 №28– стр. 83* №29– стр. 88 №30– стр. 90 №31– стр. 92 №32– стр. 100 №33– стр. 102 №34– стр. 104 №35– стр. 107 №36– стр. 113	№37– стр. 117 №38– стр. 120 №39– стр. 122 №40– стр. 125 №41– стр. 128 №42– стр. 130 №43– стр. 132 №44– стр. 136 №45– стр. 138 №46– стр. 140 №47– стр. 144 №48– стр. 148 №49– стр. 150 №50– стр. 150* №51– стр. 157 №52– стр. 160 №53– стр. 162 №54– стр. 165	№55– стр. 169 №56– стр. 174 №57– стр. 175 №58 – стр. 178 №59 – стр. 180 №60– стр. 182 №61– стр. 185 №62– стр. 187 №63 – стр. 189 №64– стр. 197 №65– стр. 200 №66 – стр. 202 №67– стр. 204 №68– стр. 207 №69– стр. 209 №70– стр. 210 №71– стр. 213 №72– стр. 213*		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 130-131).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 132-133).

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 135-136).

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4 – 5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016- 128 с.	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 333с. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 337с. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год

	Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017 – 387с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.			
Физическая культура				
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - 112 с.			из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	Физическая культура в помещении	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3стр. 21 №4 стр. 23 №5 стр. 24-25 №6 стр.26 №7 стр.26-28 №8 стр.28-29 №9 стр. 30-32 №10 стр. 32 №11 стр.33 №12 стр.34 №13 стр. 35 №14стр. 35-36 №15стр. 36-37 №16 стр. 37 №17 стр.39-40 №18 стр.40	№19 стр. 41-42 №20стр. 42 №21стр. 43-44 №22 стр. 44 №23 стр.45-46 №24 стр.46 №25 стр.48-49 №26 стр.49 №27 стр. 50-51 №28 стр. 51 №29 стр.52-53 №30 стр.54 №31 стр.54-56 №32 стр.56 №33 стр. 57-58 №34 стр. 58 №35 стр.59-60 №36 стр.60	№37 стр.61-62 №38 стр. 62 №39 стр. 63-64 №40 стр. 64 №41 стр.65-66 №42 стр.66 №43 стр. 67-68 №44 стр.68 №45 стр. 68 №46 стр.70 №47 стр.70 №48 стр. 71-72 №49 стр.72 №50 стр. 73 №51 стр.74 №52 стр. 75-76 №53 стр.76-77 №54 стр.77
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - 112 с.			из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	Физическая культура на воздухе	№1 стр.21 №2 стр.23-24 №3 стр.26 №4 стр.29 №5 стр.32 №6 стр.34 №7 стр.36 №8 стр.38 №9 стр.40-41	№10 стр.43 №11 стр.45 №12 стр. 46-47 №13 стр.49 №14 стр.51 №15 стр.54 №16 стр.56 №17 стр.59 №18 стр.60-61	№19 стр.62-63 №20 стр.64 №21 стр.67 №22 стр.68 №23 стр.70 №24 стр.72 №25 стр.73 №26 стр.76-77 №27 стр.77
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.			в режимных моментах ежедневно

5 – 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - 128 с.			В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.			в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура				
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.			из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32 №12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35 №15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41	№19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47 №25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54 №30 стр. 54 №31стр. 55-57 №32 стр. 57 №33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63	№37 стр.63-64 №38 стр.64 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74 №48 стр. 74-75 №49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78 №51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82	№55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95 №66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97 №69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101
Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.			из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.17-19 №2 стр.20-21 №3 стр.24 №4 стр. 26-27 №5 стр. 29-30 №6 стр. 32 №7 стр. 35 №8 стр.37-38 №9 стр.41	№10 стр.43-44 №11 стр.45-46 №12 стр.47 №13 стр. 50-51 №14 стр. 52-53 №15 стр. 54-55 №16 стр.57-58 №17 стр.61 №18 стр.63	№19 стр. 65 №20стр. 66-67 №21 стр. 69-70 №22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 75 №25 стр.78-79 №26 стр.80-81 №27 стр.83	№28 стр. 85 №29стр. 87 №30 стр. 89 №31стр. 91 №32 стр. 93-94 №33 стр. 96 №34 стр.97-98 №35 стр.99-100 №36 стр.101-102
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с.			в режимных моментах ежедневно

деятельности Подвижные игры	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.	
--------------------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; игровые принадлежности для игры «Магазин»; гладильная доска. утюги, комплекты постельных принадлежностей, набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами, кукольная кровать, тележка для супермаркета; игровой набор <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор Презентации: «Правила на дорогах, Пожарная безопасность»

			- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; игровые принадлежности для игры «Магазин» ; гладильная доска . утюги, комплекты постельных принадлежностей, набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами, кукольная кроватка, тележка для супермаркета; игровой набор «Золушка»</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор, презентации:« Правила на дорогах», «Пожарная безопасность»</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>

5 – 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Зоопарк»; маленькие пупсы; набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; маски; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); куклы из бумаги; автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор инструментов в мастерской; Маркеры игрового пространства: «Почта», «Перекрёсток», «Супермаркет», «Зоопарк». -альбомы «Городец - малая родина», «Москва-столица России»; (флаг, герб и т.п.); пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», «Мое настроение»; тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> - игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по ПДД, - наглядный материал «Дорожная азбука», - пособие «Загадки о дорожных знаках», - наглядный материал «Соблюдай правила пожарной безопасности». Ковер по ПДД.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Зоопарк»; маленькие пупсы; набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; маски; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); куклы из бумаги; автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор инструментов в мастерской; Маркеры игрового пространства: «Почта», «Перекрёсток», «Супермаркет», «Зоопарк». -альбомы «Городец - малая родина», «Москва-столица России»; (флаг, герб и т.п.); пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», «Мое настроение»; тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> - игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по ПДД, - наглядный материал «Дорожная азбука», - пособие «Загадки о дорожных знаках», - наглядный материал «Соблюдай правила пожарной безопасности». Ковер по ПДД.</p>
---	------------------------------------	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природы 	<p>Фронтальный</p>	<p>Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Что из чего», «Запоминай-ка», «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», Календарь природы Наборы моделей; Пазлы «Репка», «Геометрические фигуры» Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино Набор инструментов для строительства и ремонта Пуговица 4-х дырочная – шнуровка, игрушка из дерева «Бусы», «Волшебный мешочек. Лес.» Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек;</p>

			Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Что из чего», «Запоминай-ка», «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», Календарь природы Наборы моделей; Пазлы разные, «Геометрические фигуры» Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино Набор инструментов для строительства и ремонта Пуговица 4-х дырочная – шнуровка, игрушка из дерева «Бусы», «Волшебный мешочек. Лес.» Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года»

			<p>Презентации серии «Времена года» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Ди «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года» <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Что из чего», «Запомянай-ка», «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Объемные вкладыши, умные шнуровки; игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Календарь природы</p>

			<p>Пазлы «Репка», «Геометрические фигуры» Игра «Соответствия противоположности», «Цвета», «Части целое», «Наведи порядок», Домино Набор инструментов для строительства и ремонта Пуговица 4-х дырочная – шнуровка, игрушка из дерева «Бусы», «Волшебный мешочек. Лес.» Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы; <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала</p>
--	--	--	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с предметным и</p>	Фронтальный	<p>Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов</p>

<p>социальным окружением</p> <p>- Ознакомление с миром природы</p>		<p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Песочные часы, весы;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал</p> <p>Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Зоопарк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис»</p> <p>Тематические альбомы «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Магниты;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, весы;</p> <p>Мозаики.</p> <p>Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>

			<p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления, шашки Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Зоопарк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Все профессии важны». Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы</p>

		<p>Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хоз. двор); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Магниты; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, весы; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
--	--	--	--

			<p>Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления, шашки</p>
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Лото «Мы играем в магазин». Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие». Пазлы: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Буратино». Кубики «Маша и медведь». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Лото «Мы играем в магазин». Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие». Пазлы: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Буратино». Кубики «Маша и медведь». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень. Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание;</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных</p>

		Игры (словесные; хороводные)	авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Лото «Мы играем в магазин». Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие». Пазлы: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Буратино». Кубики «Маша и медведь». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.
--	--	------------------------------	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Мнемотаблицы для составления рассказов; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;

			Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Мнемотаблицы для составления рассказов; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Мнемотаблицы для составления рассказов; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;

		Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больницы Детская библиотека
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;

		<p>Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные</p>

		<p>дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p>	<p>материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы</p>
--	--	---	---

			<p>Разноцветные модульные конструкции</p> <p>Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.)</p> <p>Схемы построек</p> <p>Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>-пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,</p>

		<p>«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски;</p>

<p>Аппликация Музыка</p>		<p>Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...», игры: «Русские узоры», «Составь узор»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p>

		<p>иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...», игры: «Русские узоры», «Составь узор»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Народная игрушка»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций</p>
--	--	---	---

			<p>Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства»</p> <p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p>
--	--	--	--

			<p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Игры: «Русские узоры», «Составь узор» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p>

			<p>Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Народная игрушка»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>
--	--	--	--

			<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек</p>
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>использование наглядных пособий;</p> <p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцеброс;</p> <p>Вертикальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>Городки;</p>

		движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Медали Варежки массажные
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

		упражнений в игровой форме	Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Медали Варежки массажные
--	--	----------------------------	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение	Ориентиры; Флажки; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке» Дидактические игры со спортивной тематикой;

		упражнений в игровой форме	Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; Флажки; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Массажоры; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке» Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Макет стадиона, хоккейной коробки
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; Флажки; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;

		<p>изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Игра «Дарт с шариками»; Нетрадиционное оборудование (луноход, скакалка из крышек, ловишка); Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке» Шашки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Макет стадиона, хоккейной коробки.</p>
--	--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 –141 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 – 143 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), (см. стр. 44-47 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 – 145 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Использование культурных практик детства

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
<p>Средняя группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.</p> <p>Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> <p>Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
<p>Старшая группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.)</p>

	<p>Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам;</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности;</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.)</p> <p>Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел»</p> <p>Индивидуальные выставки;</p> <p>Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p> <p>Детские портфолио</p>
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи (см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 145 - 146)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта»	По годовому плану

	Физкультурные развлечения «День семьи»	
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации	
		4-5 лет	5-6 лет
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия			
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /8 мин/	Ежедневно в зале /8 мин/
1.2.	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/
1.5.	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	56 мин.	1 час 13 мин.
2. Организованная образовательная деятельность			
2.1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.
2.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 20 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.
	Итого:	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/
	Итого:	1 час	1 час

4. Активный отдых			
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./
4.2	Физкультурный праздник	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады	-	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С. Н. Агаджанова «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 4 -7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур

	4-5 лет	5 – 6 лет
Воздушные ванны	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная с 5 лет, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная с 5 лет, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны.

Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	4 - 6 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст	Примечание
	4-6 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.2. Направления деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: - Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники во всех возрастных группах: «Праздник осени», «Новый Год», «День Защитника Отечества»	2 раза в неделю; Ежедневно Ежедневно Октябрь Декабрь Февраль

	«8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «Летний праздник» - Музыкальные развлечения	Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц
Консультативная работа	Создание единого музыкально-образовательного пространства: - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)	По годовому плану

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Комплексно – тематическое планирование представлено в основной образовательной программе От рождения до школы»/Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Средняя группа – стр. 267 – 270

Старшая группа – стр. 270 – 273

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б., «**Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019. и методическим пособием Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «**Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие.**» – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

2.7.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б., «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.

5 – 6 лет

Месяц	Тема, цель
Раздел «Ребенок дома»	
Сентябрь	«Пожароопасные предметы» (с.55) Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
Октябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения» (с.56). Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Раздел «Ребенок и природа»	
Ноябрь	«Будем беречь и охранять природу». (с. 73) Цель: Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

Декабрь	«Контакты с животными». (83) Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Раздел «Ребенок на улице»	
Январь	«Игры во дворе». (с. 122) Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Февраль	«Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	
Март	«Здоровье и болезнь». (с. 97) Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Раздел «Ребенок и другие люди»	
Апрель	«Внешность человека может быть обманчива». (с. 40) Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Май	«Ребенок и его старшие приятели». (с.52) Цель: Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

2.7.2. Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б., «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.

Формы	Методы	Способы	Средства
5-6 лет			
- совместная деятельность со взрослыми; - игровые тренинги, ситуации; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);	- беседы; - наблюдения; -рассматривание альбомов, иллюстраций; - игровые и дидактические упражнения; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; -создание проблемных ситуаций; -совместная продуктивная, творческая	- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - введение в игры более сложных ситуаций	- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. - использование современных

<p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;</p> <p>-тематические вечера досуга, развлечения;</p> <p>- интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»</p> <p>-проектная деятельность.</p>	<p>деятельность (создание коллажей, макетов);</p> <p>-метод проектов.</p>		<p>образовательных технологий;</p>
--	---	--	------------------------------------

2.7.3. Содержание образовательной деятельности по реализации методического пособия Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

4 – 5 лет

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде» (с.44)	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
	«Коровушка и бычок» (с.46)	Знакомство с домашними животными. Разучивание потешек про корову и бычка
Октябрь	«Приглашаем в гости к нам» (с.47)	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
	«Сошью Маше сарафан» (с.48)	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
	«Золотое веретено» (с.48)	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	«Волшебные спицы» (с.49)	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	«Лисичка со скалочкой» (с.49)	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок - золотой гребешок» (с.49)	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
Декабрь	«Здравствуй зимушка-зима» (с.50)	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»

	«Зимовье зверей» (с.52)	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» (с.52)	Развлечение. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	«Сундучок Деда Мороза» (с.53)	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	«Веселые ложки» (с.54)	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
Февраль	«Русская балалайка» (с. 56)	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» (с.57)	Развлечение на улице. Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
Март	«При солнышке - тепло при матушке – добро». (с.57)	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	«Весна, весна, поди сюда!» (с.58)	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить» (с.60)	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	«Русская свистулька» (с.61)	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
Май	«Времена года» (с.62)	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Беседа о родном крае. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Прощание с избой» (с.63)	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

5 – 6 лет

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся» (с.65)	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах в родном крае. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (Плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
	«Хлеб всему голова» (с.66)	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Беседа о родном крае. Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой» (с.67)	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках в родном крае (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»

	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» (с.68)	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	«Знаешь ли ты сказки?» (с. 69)	Литературная викторина по сказкам
	«Дикие животные» (с.70)	Беседа о диких животных с использованием загадок о них
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!» (с. 71)	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«С новым годом со всем родом» (с.73)	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота» (с.73)	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
Февраль	«Хороший город Городец» (с.74)	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи.
	«Ой ты, Масленица!» (с.77)	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки», «Гори, гори ясно» (развлечение)
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» (с.77)	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Мудреному и счастье к лицу» (с.78)	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
Апрель	«Небылица в лицах, небывальщина» (с.81)	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (с.82)	Рассказ о весенних полевых работах в родном крае. Самостоятельный посев детьми семян.
Май	«Весна красна цветами» (с.83)	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (с.83)	Рассказ о воинах – защитниках Родного края. Знакомство со сказкой «Каша из топора».

2.7.4. Формы, методы, способы и средства реализации методического пособия Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Формы	Методы	Способы	Средства
4-5 лет			
- совместная деятельность со взрослыми; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с	- беседы; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; - рассматривание подлинных изделий	- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих	- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

<p>правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; -тематические вечера досуга, развлечения;</p>	<p>народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, -коллекционирование и музейная педагогика;</p>	<p>игровых ситуаций;</p>	<p>- использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование современных образовательных технологий;</p>
<p>5-6 лет</p>			
<p>- совместная деятельность со взрослыми; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; -тематические вечера досуга, развлечения; - интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect», -посещение музеев г. Городца; -проектная деятельность.</p>	<p>- беседы; -рассматривание альбомов, иллюстраций; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; -совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов); - рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, - выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; - заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; -метод проектов.</p>	<p>- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций;</p>	<p>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. - использование современных образовательных технологий;</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон 	<p>Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель Ноутбук Магнитола <i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр игр; • центр безопасности; • центр социально - эмоционального развития, уголок единения и домашние зоны; • центр патриотического воспитания; • центр дежурства. <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр познания; • центр занимательной математики; • центр экспериментирования; • центр природы. <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр книги. <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр музыкально-театрального творчества • центр художественного творчества; • центр конструирования. <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> -Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа -Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор - Ноутбук - Электронное пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Магнитола - Сборники нот - Детские музыкальные инструменты - Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий - Ширма для кукольного театра.

		- Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.
	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы. - Магнитола - Шведская стенка. - Кольцо баскетбольное.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочниц. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

4-5- лет

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -96с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 -120с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. – 112 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Редактор О. Стогний - М.: Мозаика – Синтез, 2018 - 320 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя групп». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 64с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 –96с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, -320 стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 – 159 с.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 80с.
- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 333с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 337с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017 – 387с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 112 с.

5-6 лет

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. -112с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с.
- Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград: Учитель – 219 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 144с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз руководителя дет. Сада. – м.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
- Музыкальные занятия. Старшая группа. / авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

- М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - 128 с.
 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Раздел образовательной области	Средства
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; игровые принадлежности для игры «Магазин» ; гладильная доска . утюги, комплекты постельных принадлежностей, набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами, кукольная кровать, тележка для супермаркета; - диван
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры;
	<i>Самообслуживание, Самостоятельность, трудовое воспитание</i>	- алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
	<i>Формирование основ безопасности</i>	- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - наборы дорожных знаков и светофор презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; - правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Зоопарк»; - куклы Барби; - маленькие пупсы; - набор персонажей для плоскостного театра;

		<ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - наборы чайной и кухонной посуды; - набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - куклы из бумаги; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов в мастерской; - маркеры игрового пространства: «Почта», «Перекрёсток», «Супермаркет», «Зоопарк». - альбомы «Село Работки», «Москва-столица России»; (флаг, герб и т.п.); пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», «Мое настроение»; - тематические книги.
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Игровые наборы посуды, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игра «Родина моя», лото «Музеи Городца», домино «Городец»
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал
	<i>Формирование основ безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по ПДД, - наглядный материал «Дорожная азбука», - пособие «Загадки о дорожных знаках», - наглядный материал «Соблюдай правила пожарной безопасности». - ковер по ПДД.
Познавательное развитие		
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала</p> <p>Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»</p> <p>Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	<p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала;</p> <p>Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;</p> <p>Наборы для опытов с водой, песком</p> <p>Цифры;</p>

		<p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Что из чего», «Запомянай-ка» , «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Кубики: «транспорт», «Животные»,</p> <p>Календарь природы</p> <p>Наборы моделей;</p> <p>Пазлы« Репка» , «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино</p> <p>Набор инструментов для строительства и ремонта</p> <p>Пуговица 4-х дырочная – шнуровка, игрушка из дерева «Бусы», «Волшебный мешочек. Лес.»</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>Иллюстративный материал «Времена года»</p> <p>Презентации серии «Времена года»</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Ди «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Календарь природы, Набор карточек с символами погодных явлений;</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток</p> <p>Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»</p>
5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>Песочные часы, весы;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Магниты;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, весы;</p> <p>Мозаики.</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема;</p>

		<p>Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизованный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)</p>
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Зоопарк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Все профессии важны». Дидактические игры</p>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>Календарь природы Макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хоз.двор); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Песочные часы, весы;</p>
Речевое развитие		
3-4 года	<i>Развитие речи</i>	<p>Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи;</p>
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Лото «Мы играем в магазин». Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие». Пазлы с сюжетами сказок Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень</p>

	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Мнемотаблицы для составления рассказов; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Портреты детских писателей
Художественно-эстетическое развитие		
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, восковые карандаши, цветные карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты

		Альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Народная игрушка»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской художника», «Волшебный мир искусства»
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...», игры: «Русские узоры», «Составь узор»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования

	<i>Музыкальная деятельность</i>	Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Крупногабаритные напольные конструкторы Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов
Физическое развитие		
3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений, Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Варежки массажные
5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
	<i>Физическая культура</i>	Ориентиры; Флажки; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Массажоры; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке» Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Макет стадиона, хоккейной коробки

**Средства обучения и воспитания специальных помещений
/Музыкально – физкультурный зал/**

№ п/п	Тип материалов	Музыкальная деятельность
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофоны, ксилофоны, барабаны, инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольники музыкальные, инструменты музыкальные «Маракасы», инструменты музыкальные «Трещотка», инструменты музыкальные «Кастаньеты», набор «Колокольчики валдайские», колокольчики детские, инструменты музыкальные «Бубенцы на браслете», ложки хохломские, ложки деревянные неокрашенные.
3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Шейкер «Дождь» Гудок «Паровоз»
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Магнитная доска Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Декорации: деревенская изба двусторонняя «Зима – Лето»; Дерево «Зима – Весна», «Лето – Осень», елка «Зима – Лето» Костюмы для театрализованной деятельности взрослые Костюмы для театрализованной деятельности детские Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Проектор, экран проекционный, магнитола, ноутбук, колонки, нотный стан (на магнитной основе), фонотека на электронных носителях
№ п/п	Тип материалов	Физкультурная деятельность

1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнуры плетеные, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, валик игровой, кубики, ориентиры, мешочки, тренажер «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам»
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи массажные, колебросы, кольцо баскетбольное напольное, сетка волейбольная, мишень
4.	Для ползания и лазанья	Перекладыны, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты, набор «Кузнечик»
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики, косички плетеные
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.3. Распорядок и режим дня

Режим в холодный период года.

Группа	Средне-старшая группа 4 - 6 лет
Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку	8.20-8.30
I завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
Занятия	
1 занятие	9.00-9.20 (4-5 лет) 9.00-9.25 (5-6 лет)
2 занятие	9.35-10.00 (5-6 лет) 9.35-9.55 (4-5 лет) или 10.10 – 10.30 (4-5 лет)
II завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к занятию, занятие	15.30-16.00 (5-6 лет)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры, уход домой.	17.20-18.30

Режим в теплый период года.

Группа	Средне-старшая группа 4 – 6 лет
Режимные моменты	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Утренняя гимнастика на улице, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку	8.20-8.30
I завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Занятия художественно-эстетического цикла (2 раза в неделю)	9.30-9.50(4 – 5 лет) 9.30-9.55 (5-6 лет)
Подготовка к II завтраку, II завтрак	9.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Физкультурное занятие на прогулке (3 раза в неделю)	10.40 – 11.00 (4-5 лет) 10.40-11.05 (5-6 лет)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке	15.35-16.00
Прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , спокойные игры, уход домой	18.00-18.30

3.4. Учебный план

	4 до 5 лет			5 до 6 лет		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36	1	4	36
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Ознакомление с природой</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	1	4	36	2	8	72
<i>Развитие речи</i>	1	4	36	2	8	72
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-
Художественно эстетическое развитие	4	16	144	5	20	180
<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	1	4	36	2	8	72
<i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Изобразительная деятельность (аппликация)</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыкальное занятие</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
<i>Физическая культура</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура на улице</i>	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие				0,25	1	9
<i>Формирование основ безопасности</i>				0,25	1	9
Общее количество	10	40	360	12,25	49	441

3.5. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы группы	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения программы	3 декада сентября	10 дней
	1 декада мая	10 дней

3.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
Осенний праздник	3 декада октября
Новогодний праздники	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	3 декада января
День защитника Отечества	3 декада февраля
Международный женский день	1 декада марта
Весенний праздник	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
--------------	-------------

Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь
 Осенний праздник – Октябрь
 Развлечение День матери – Ноябрь
 Праздник Новый год – Декабрь
 Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (5-6 лет)
 Праздник День защитника Отечества – Февраль
 Праздник 8 марта – Март ()
 Спортивный праздник «Масленица»– Апрель
 Праздник Весны – Апрель
 Развлечение День Победы – Май

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе обеспечивает реализацию программы. РППС создается для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- насыщенность - в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами, многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- принцип доступности - реализуется за счет использования мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания»;
- зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации Программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Методическое обеспечение**

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 144 с.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
2. Безопасность-1. Рабочая тетрадь. ФГОС Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
3. Безопасность-2. Рабочая тетрадь. ФГОС Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
4. Безопасность-3. Рабочая тетрадь. ФГОС. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
5. Безопасность-4. Рабочая тетрадь. «Ребенок в городе» ФГОС. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
6. «Новые правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П., Журавлева О. М., 2011 г.
7. Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.

Перечень средств обучения

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа.

- «Костюмерная» с костюмами игровых персонажей, с русскими народными костюмами для детей и взрослых;
- Уголки русского декоративно - прикладного искусства в групповых помещениях;
- Уголки ряжения с элементами русского народного костюма в групповых помещениях;
- Разнообразный демонстрационный и раздаточный дидактический материал (книги, наборы иллюстраций, плакаты, фотографии и картины природы, памятников архитектуры, альбомы, карточки, игрушки);

- Декорации, муляжи, куклы и иное оборудование для мероприятий и спектаклей кукольного театра
- Мини-музей в подготовительной группе «Народные умельцы» с экспозицией предметов декоративно-прикладного искусства
- Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/
- Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/
- Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/
- Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/
- Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/
- Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/
- Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/
- Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л, Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

1. Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» из серии «Мир в картинках». Автор текста Т. Минишева /Мозаика-синтез, 2016/
2. Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» из серии «Мир в картинках». Автор текста Т. Минишева /Мозаика – синтез, 2016/
3. Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» из серии «Рассказы по картинкам». /Мозаика – синтез, 2005/
4. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о рабочих инструментах» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2010/
5. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о транспорте» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2012/
6. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о специальных машинах» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2012/
7. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о бытовых приборах» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2011/
8. Наглядно-оформительские плакаты «Личная безопасность ребенка дома» /Издательство «Учитель» /
9. Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнем» /ИП Бурдина С. В., 2016/
10. Развивающая игра – лото «Хорошо или плохо» /ИП Бурдина С. В., 2016/
11. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» «На воде и на природе – 1» /ИП Бурдина С. В., 2015/
12. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» « Во дворе и на улице – 2» /ИП Бурдина С. В., 2015/
13. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» «Дома - 3» /ИП Бурдина С. В., 2014/
14. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
15. Викторина «Правила безопасности»

16. Дидактическая игра «Безопасность»
17. Дидактическая игра «В мире опасных предметов»
18. Серия плакатов «Безопасность на дороге»
19. Лото «Азбука дорожных знаков»
20. Пазлы «Правила дорожного движения»
21. Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице» серия «Уроки для самых маленьких» /2014 г/
22. Серия плакатов «Что делать, если в квартире случился пожар»
23. Серия плакатов «Что делать, если ты дома один»
24. Серия плакатов «Что делать, если ты потерялся на улице»
25. Дидактическая игра «На улице» /чрезвычайные ситуации/ 2005 г.
26. Дидактическая игра «Дорожные знаки»
27. Дидактическая игра «На прогулке» /чрезвычайные ситуации/ 2006 г.
28. Плакаты «Съедобные и несъедобны грибы», «Правила безопасности»
29. Настольная игра «Чтобы не попасть в беду»
30. Лото для малышей «Основы безопасности»
31. Дидактическая игра «Беседы с ребенком – Пожарная безопасность»