

ПРИНЯТА
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 24»
Протокол № 3 от 26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБДОУ «Детский сад № 24»
от 26 августа 2020 г. № 78
Заведующий МБДОУ И. А. Ключева



**Рабочая программа воспитателей подготовительной группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №24»**

**Разработчики: Климова Л. Ф.,
Кириллова О. А.**

г. Городец
2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	42
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	42
2.6.2.	Направления деятельности специалистов Учреждения	45
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	46
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	46
2.7.2.	Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	47
2.7.3.	Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие.	48

2.7.4.	Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие.	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2.1.	Перечень методических материалов	52
3.2.2	Перечень средств обучения и воспитания	54
3.3.	Распорядок и режим дня	60
3.4.	Учебный план	62
3.5.	Календарный учебный график	63
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее - Программа) Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Срок реализации Программы –1 год (2020 - 2021) учебный год

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №24».

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 (реализуется с детьми 5 – 7 лет) и методическим пособием Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;

5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования.

- 1) принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- 2) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 3) принципы гуманизации;
- 4) принцип непрерывности и системности образования;
- 5) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 6) принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) принцип сотрудничества с семьей;
- 10) принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) принцип интеграции образовательных областей;
- 14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 15) принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

В основу Программы положены методологические подходы:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его

эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 252 – 253).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает другу

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение, использует словесную вежливость

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Знает домашний адреса и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит

Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делает несложные заготовки

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке.

Самостоятельно участвует в посильном труде на природе

Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Называет имя, фамилию, возраст, адрес телефон. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети

Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги

Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах пожарной безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Устный счет до 20, определяет пропущенное число при счете. Знает количественный состав до 10

Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее до 10 Решает простые арифметические задачи применяет знаки (+), (-) (=).

Устанавливает соотношение целого и части

Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны).

Ориентируется в соответствии с планом, схемой, маршрутом, картой.

Знает дни недели, месяцы.

Определяет время по часам с точностью до 1 часа

Участствует в проектной деятельности всех типов, презентует проекты.

Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего

Знает виды транспорта. Знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, в быту и пр.

Знает достопримечательности города, района, страны, их символику, известных людей

Знает лекарственные растения

Знает природные явления

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и растений.

Умеет правильно вести себя в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.

Использует формы речевого этикета

Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова

Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове

Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства

Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.

Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составляет слова из слогов

Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепка» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно – модельная деятельность. Умеет сооружать различные конструкции одного объекта из разных материалов.

Создает конструкции по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Пение. Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него.

Песенное творчество. Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.

Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный).

Развитие музыкально-игрового творчества. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Игра на детских музыкальных инструментах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представления о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем

Имеет представления об активном отдыхе

Имеет представления о пользе закаливающих процедур, представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и о влиянии на здоровье

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, активно участвует в уходе за ними.

Осознает необходимость правильного выполнения движений и упражнений, сохраняет правильную осанку.

Ходьба. Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко, энергично отталкиваясь от опоры: гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Умеет строиться и перестраиваться ходить в колонне по одному, по двое по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по прямой с поворотом, в сочетании с другими видами движений. Сохраняет статическое и динамическое равновесие при выполнении упражнений, ориентируется в пространстве.

Бег. Умеет бегать легко энергично отталкиваясь от опоры: сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, из разных исходных положений, с различными заданиями с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа, непрерывный бег 2-3 мин в медленном темпе, бег на скорость 30 метров за 6,5-7,5 секунды к концу года

Ползание, лазанье. Умеет ползать на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу несколькими способами высота 32-50 см; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, с сохранением координации движений,

использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Катание, бросание, метание. Умеет перебрасывать мяч разными способами снизу, из-за головы расстояние 3-4 м, из положения сидя ноги скрестно; через сетку бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками 20 раз, одной рукой 10 раз, с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. метание на дальность 6-12 м. левой и правой рукой, из разных положений. в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м. метание в движущуюся цель.

Прыжки. Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно, на одной ноге через линию, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки в верх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега высота 40 см., прыжки с высоты 40 см, в длину с места 100 см, в длину с разбега 180-190 см в верх с места доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега 50см. через короткую скакалку разными способами и длинную по одному, парами, через большой обруч как через скакалку.

Подвижные игры. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Участвует в играх с элементами спорта городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол. Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Князевой О. Л, Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ООО «Издательство: Детство-Пресс», - 2019 г. Реализуется воспитателями в форме культурных практик в вечернее время и режимных моментах 2 – 3 раза в месяц

Цели и задачи программы.

Цель: Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение детей ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

Задачи:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества.
- Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности, интонации.
- Создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.

Принципы и подходы в организации программы

При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка воспитания и развития задач в НОД «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

Направления:

Знакомство:

- с устным народным творчеством
- с русским народным бытом
- с русскими традициями и обычаями
- с русским старинным ремеслом
- с русским народным искусством

Планируемые результаты освоения Программы

Знают

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеют

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- используют в игре предметы быта русского народа;
- создают творческие работы по фольклорным произведениям.

Программа Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Реализуется воспитателями в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц

Цель программы – познакомить детей старшего дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Принципы реализации программы:

- принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.
- принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся во вторую половину дня. Что касается игры, театрализованной и

других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

- принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.
- принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Планируемые результаты.

- Ребенок знает основные правила пожарной безопасности.
- Ребенок знает и соблюдает правила дорожной безопасности.
- Ребенок умеет правильно вести себя на улице, при общении с незнакомыми людьми, домашними животными.
- Ребенок знает основные правила сохранения и укрепления собственного здоровья.
- Ребенок умеет применять полученные знания на практике.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48 – 50).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 52).

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 60 – 61).

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 64 – 65).

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 176 с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (с. 19-21, 27, 40-46, 52-54, 57-58, 73-78, 84-86)	в режимных моментах ежедневно
Ребенок в семье и сообществе		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017(с.9-10, 95-116) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320с	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61),	В режимных моментах 1 раз в месяц

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-66).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 72 -74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 78 -79).

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 81).

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 84-85).

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 90-92).

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность																																																																								
Формирование элементарных математических представлений																																																																										
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014 – 176с.</p> <table border="1"> <tr> <td>№1 стр.17</td> <td>№19 стр.55</td> <td>№37 стр.98</td> <td>№55 стр 138</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.18</td> <td>№20стр. 58</td> <td>№38 стр. 100</td> <td>№56 стр. 140</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.20</td> <td>№21 стр. 61</td> <td>№39 стр.101</td> <td>№57 стр.143</td> </tr> <tr> <td>№4 стр. 21</td> <td>№22стр. 64</td> <td>№40 стр. 103</td> <td>№58 стр. 145</td> </tr> <tr> <td>№5 стр. 24</td> <td>№23 стр. 67</td> <td>№41 стр. 106</td> <td>№59 стр.147</td> </tr> <tr> <td>№6 стр. 25</td> <td>№24 стр. 69</td> <td>№42 стр. 109</td> <td>№60 стр. 149</td> </tr> <tr> <td>№7 стр.27</td> <td>№25 стр.71</td> <td>№43 стр. 111</td> <td>№61 стр. 151</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.30</td> <td>№26 стр.73</td> <td>№44 стр.114</td> <td>№62 стр.153</td> </tr> <tr> <td>№9 стр.32</td> <td>№27 стр.76</td> <td>№45 стр. 116</td> <td>№63 стр. 155</td> </tr> <tr> <td>№10 стр.34</td> <td>№28 стр. 77</td> <td>№46 стр.118</td> <td>№64 стр.156</td> </tr> <tr> <td>№11 стр.36</td> <td>№29стр. 80</td> <td>№47 стр. 120</td> <td>№65 стр. 157</td> </tr> <tr> <td>№12 стр.38</td> <td>№30 стр. 83</td> <td>№48 стр.123</td> <td>№66 стр.158</td> </tr> <tr> <td>№13 стр. 41</td> <td>№31стр. 85</td> <td>№49 стр. 126</td> <td>№67 стр.158</td> </tr> <tr> <td>№14 стр. 44</td> <td>№32 стр. 88</td> <td>№50 стр. 128</td> <td>№68 стр. 159</td> </tr> <tr> <td>№15 стр. 46</td> <td>№33 стр. 90</td> <td>№51 стр. 130</td> <td>№69 стр. 160</td> </tr> <tr> <td>№16 стр.48</td> <td>№34 стр.93</td> <td>№52 стр. 132</td> <td>№70 стр.160</td> </tr> <tr> <td>№17 стр.51</td> <td>№35 стр.95</td> <td>№53 стр.134</td> <td>№71 стр.161</td> </tr> <tr> <td>№18 стр.54</td> <td>№36 стр.96</td> <td>№54 стр. 136</td> <td>№72 стр. 161</td> </tr> </table>	№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр 138	№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140	№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр.101	№57 стр.143	№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58 стр. 145	№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59 стр.147	№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр. 149	№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр. 151	№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр.114	№62 стр.153	№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 155	№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр.118	№64 стр.156	№11 стр.36	№29стр. 80	№47 стр. 120	№65 стр. 157	№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр.123	№66 стр.158	№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.158	№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 159	№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 160	№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.160	№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр.134	№71 стр.161	№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136	№72 стр. 161	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр 138																																																																							
№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140																																																																							
№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр.101	№57 стр.143																																																																							
№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58 стр. 145																																																																							
№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59 стр.147																																																																							
№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр. 149																																																																							
№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр. 151																																																																							
№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр.114	№62 стр.153																																																																							
№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 155																																																																							
№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр.118	№64 стр.156																																																																							
№11 стр.36	№29стр. 80	№47 стр. 120	№65 стр. 157																																																																							
№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр.123	№66 стр.158																																																																							
№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.158																																																																							
№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 159																																																																							
№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 160																																																																							
№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.160																																																																							
№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр.134	№71 стр.161																																																																							
№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136	№72 стр. 161																																																																							
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																																																										
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Костюченко О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». - Волгоград: Учитель – 343с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. - 80с. (с.59-75)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.</p>	в режимных моментах ежедневно																																																																								
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром																																																																										

Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.28	№6 стр. 36	№10 стр.43	№15 стр. 51	
	№2 стр.29	№7 стр. 39	№11 стр.45	№16 стр.53	
	№3 стр.31	№8 стр.40	№12 стр.46	№17 стр.54	
	№4 стр. 33	№9 стр. 42	№13 стр. 47	№18 стр.56	
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 –104с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.33	№6 стр. 43	№10 стр.53	№15 стр. 63	
	№2 стр.34	№7 стр. 45	№11 стр.55	№16 стр.65	
	№3 стр.37	№8 стр.48	№12 стр.57	№17 стр.66	
	№4 стр. 38	№9 стр. 50	№13 стр. 58	№18 стр.69	
	№5 стр. 40		№14 стр. 61		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 92 - 93).

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 99-101).

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103).

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 112 с.				из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.19	№10 стр.36	№19 стр.54	№27 стр.65	
	№2 стр. 24	№11 стр. 39	№20 стр.55	№28 стр. 70	
	№3 стр. 25	№12стр. 41	№21 стр. 57	№29 стр. 71	
	№4 стр.25	№13 стр. 41	№38 стр. 58	№31 стр.71	
	№5 стр.30	№14 стр.45	№22 стр. 59	№32 стр.72	

	№6 стр. 31 №7 стр. 32 №8 стр. 33 №9 стр.34	№15 стр. 47 №16стр. 48 №17 стр. 49 №18 стр. 54	№23 стр. 60 №24 стр.62 №25 стр.62 №26 стр.63	№33 стр.73 №34 стр.75 №35 стр. 76 №36 стр. 79	
Организованная образовательная деятельность Подготовка к обучению грамоте	№1 стр.20 №2 стр.21 №3 стр. 22 №4 стр. 23 №5 стр. 26 №6 стр.27 №7 стр.28 №8 стр.35 №9 стр.37	№10 стр. 40 №11 стр. 42 №12 стр. 44 №13 стр.46 №14 стр.49 №15стр. 51 №16 стр. 55 №17стр.56 №18стр. 49	№19 стр. 58 №20 стр.61 №21 стр.63 №22 стр. 64 №23 стр. 66 №24 стр.67 №25 стр.68 №26 стр. 71 №27 стр. 74	№28 стр.76 №29 стр.76 №30 стр. 78 №31 стр.79 №32 стр.80 №33 стр. 81 №34 стр.81 №35 стр. 81 №36стр. 81	из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 320с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.			в режимных моментах ежедневно	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 107-109).

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 118-121).

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 124).

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 129-130).

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.32 №2 стр.33 №3 стр.35 №4 стр. 36 №5 стр. 36 №6 стр. 38 №7 стр. 38 №8 стр.39 №9 стр. 40 №10 стр.40 №11 стр.43 №12 стр.45 №13 стр. 45 №14 стр. 46 №15 стр. 47 №16 стр.47 №17 стр.48 №18 стр.50	№19 стр.53 №20стр. 54 №21 стр. 56 №22стр. 57 №23 стр. 58 №24 стр. 59 №25 стр.62 №26 стр.63 №27 стр.65 №28 стр. 66 №29стр. 66 №30 стр. 68 №31стр. 69 №32 стр. 69 №33 стр. 70 №34 стр.71 №35 стр.72 №36 стр.75	№37 стр.76 №38 стр.77 №39 стр.78 №40 стр.79 №41 стр. 79 №42 стр.80 №43 стр.82 №44 стр.83 №45 стр.84 №46 стр.86 №47 стр.88 №48 стр.90 №49 стр. 90 №50 стр. 91 №51 стр.92 №52 стр.94 №53 стр.95 №54 стр.96	№55 стр. 97 №56 стр. 99 №57 стр.100 №58 стр. №59 стр. 38 №60 стр. 40 №61 стр. 43 №62 стр. 45 №63 стр. 46 №64 стр. 49 №65 стр. 49 №66 стр. 55 №67 стр. 56 №68 стр. 58 №69 стр. 59 №70 стр. 60 №71 стр. 61 №72 стр. 64	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.32 №2 стр.34 №3 стр.42 №4 стр.44 №5 стр. 52	№6 стр. 54 №7 стр. 58 №8 стр. 61 №9 стр.64	№10 стр. 68 №11 стр.70 №12 стр. 73 №13 стр.74 №14 стр.81	№15 стр.83 №16 стр. 85 №17 стр. 87 №18 стр. 92	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 в год
	№1 стр.37 №2 стр.37 №3 стр.41 №4 стр.49	№5 стр. 49 №6 стр. 62 №7 стр. 65 №8 стр.71 №9 стр. 72	№10 стр.77 №11 стр.80 №12 стр.85 №13 стр.86	№14 стр. 86 №15 стр..88 №16 стр.89 №17 стр.96 №18 стр. 98	
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.				В режимных моментах 1 раз в неделю
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.				
Музыкальная деятельность					

Организованная образовательная деятельность Музыка	Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск) Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель»			Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 – Пд. гр. 1 №2 – Пд. гр. 2 №3– Пд. гр. 3 №4– Пд. гр. 4 №5– Пд. гр. 5 №6– Пд. гр. 6 №7– Пд. гр. 7 №8– Пд. гр. 8 №9 – Пд. гр. 9 №10– Пд. гр. 10 №11– Пд. гр. 11 №12– Пд. гр. 12 №13– Пд. гр. 13 №14– Пд. гр. 14 №15– Пд. гр. 15 №16– Пд. гр. 16 №17– Пд. гр. 17 №18 – Пд. гр. 17*	№19– Пд. гр. 18 №20– Пд. гр. 19 №21– Пд. гр. 20 №22– Пд. гр. 21 №23– Пд. гр. 22 №24– Пд. гр. 23 №25– Пд. гр. 24 №26– Пд. гр. 25 №27– Пд. гр. 26 №28– Пд. гр. 27 №29– Пд. гр. 28 №30– Пд. гр. 28* №31– Пд. гр. 29 №32– Пд. гр. 30 №33– Пд. гр. 31 №34– Пд. гр. 32 №35– Пд. гр. 33 №36 – Пд. гр. 34	№37– Пд. гр. 35 №38– Пд. гр. 36 №39– Пд. гр. 37 №40– Пд. гр. 38 №41– Пд. гр. 39 №42– Пд. гр. 40 №43– Пд. гр. 41 №44– Пд. гр. 42 №45– Пд. гр. 43 №46– Пд. гр. 44 №47– Пд. гр. 45 №48– Пд. гр. 46 №49– Пд. гр. 47 №50– Пд. гр. 47* №51– Пд. гр. 48 №52– Пд. гр. 49 №53– Пд. гр. 50 №54– Пд. гр. 51	№55– Пд. гр. 52 №56– Пд. гр. 53 №57– Пд. гр. 54 №58– Пд. гр. 55 №59– Пд. гр. 56 №60– Пд. гр. 57 №61– Пд. гр. 58 №62– Пд. гр. 59 №63– Пд. гр. 60 №64– Пд. гр. 61 №65– Пд. гр. 62 №66– Пд. гр. 63 №67– Пд. гр. 64 №68– Пд. гр. 65 №69– Пд. гр. 66 №70– Пд. гр. 67 №71– Пд. гр. 68 №72– Пд. гр. 68*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 130-131).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 133).

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 137).

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.9 №2 стр.10 №3 стр. 11 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр.16 №7 стр.16 №8 стр.18 №9 стр. 20 №10 стр.21 №11 стр.22 №12 стр. 23 №13стр. 24 №14стр. 26 №15 стр. 27 №16 стр.28 №17 стр.29 №18 стр. 32	№19стр. 32 №20 стр.34 №21 стр. 34 №22 стр. 36 №23 стр. 37 №24 стр. 38 №25 стр. 40 №26 стр. 41 №27 стр.42 №28 стр.43 №29 стр.45 №30 стр.46 №31 стр. 47 №32 стр. 48 №33 стр. 49 №34 стр. 51 №35стр. 52 №36 стр.53	№37 стр.54 №38стр.56 №39 стр. 57 №40 стр. 58 №41стр. 59 №42стр.60 №43стр.61 №44 стр.62 №45 стр. 63 №46стр. 64 №47 стр.65 №48 стр.66 №49 стр. 72 №50стр.73 №51стр. 74 №52 стр.75 №53 стр.76 №54 стр.78	№55 стр. 79 №56стр. 80 №57 стр.81 №58 стр. 82 №59 стр.83 №60 стр. 84 №61 стр.84 №62 стр.86 №63 стр. 87 №64стр. 88 №65 стр.88 №66 стр.89 №67 стр. 90 №68 стр. 91 №69стр. 92 №70 стр.93 №71 стр.95 №72 стр. 96	
Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.11 №2 стр. 14 №3 стр.16 №4 стр.18 №5 стр. 22 №6 стр.24 №7 стр. 26 №8 стр. 28 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр. 39 №13 стр.41 №14 стр.43 №15 стр. 46 №16 стр.48 №17 стр. 51 №18 стр. 54	№19 стр.56 №20 стр. 58 №21 стр.60 №22 стр. 62 №23 стр.64 №24 стр.66 №25 стр. 73 №26 стр.75 №27 стр. 78	№28 стр. 80 №29 стр.82 №30 стр. 84 №31 стр.86 №32 стр. 88 №33стр.90 №34 стр.92 №35 стр. 93 №36 стр.96	

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры</p>	<p>Костюченко О. Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 35 с.</p>	<p>в режимных моментах ежедневно</p>
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Аптека». Куклы разные; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, динозавры, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Семья», «Театр», «Супермаркет», «Автодром», «Игровая комната», «Космос», «Пожарный участок». -альбомы, наборы открыток, Российская атрибутика (флаг, герб, глобус, и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки

			<p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>-дидактические игры по ПДД,</p> <p>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Ковер по ПДД;</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>Сюжетно-дидактические Игры;</p> <p>Игры с правилами социального содержания;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин;</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Дидактические игры; коллекционирование</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» «Школа»;</p> <p>Куклы разные; Маленькие пупсы;</p> <p>Набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, динозавры.</p> <p>Маски;</p> <p>Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</p> <p>Куклы из бумаги</p> <p>Автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p> <p>Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью;</p> <p>Маркеры игрового пространства: «Больница», «Семья», «Театр», «Супермаркет», «Игровая комната», «Космос».</p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p>

			<p>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</p> <p>-комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>-дидактические игры по ПДД,</p> <p>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Ковер по ПДД;</p>
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- Ознакомление с миром природы</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Показ образца</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала;</p> <p>Альбомы со схемами экспериментов</p> <p>Модель «Времена года»;</p> <p>Наборы для опытов с водой, песком</p> <p>Цифры;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры: «Профессии», «Геометрические фигуры»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты» , «Овощи».</p> <p>Календарь погоды настенный с карточками; макеты разных климатических зон набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами; набор пробирок; микроскоп; увеличительные стекла; компакт- диск со звуками природы; набор из</p>

			<p>рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов; коллекции природного материала: камушки, ракушки, шишки, веточки и пр., набор засушенных растений; компас; песочные часы; вертушка; образцы почв; чашка Петри.</p> <p>Набор карточек для составления простых арифметических задач; набор карточек цифр и математических знаков; набор геометрических фигур.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры: «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Объемные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Календарь природы Наборы моделей; Пазлы Игра «Соответствия-противоположности», «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино Набор инструментов для строительства и ремонта Волшебный мешочек. Иллюстрированные книги, альбомы</p>

			<p>Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года», «Запоминай-ка», «Профессии», «Кем быть», «Смотри в оба», «Мои первые буквы», «Знаю все профессии», «Найди букву», «Подбери слова к рассказу», «Любимые сказки», «Что за чем», «Правила поведения в школе», «Сказки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «В мире слов» «Рассказы о животных»</p> <p>Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы. Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры;</p>

			<p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Календарь природы</p> <p>Наборы моделей;</p> <p>Пазлы разные, «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино</p> <p>Набор инструментов для строительства и ремонта</p> <p>Волшебный мешочек.</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Иллюстративный материал «Времена года», «Запомянай-ка», «Профессии», «Кем быть», «Смотри в оба», «Мои первые буквы», «Знаю все профессии», «Найди букву», «Подбери слова к рассказу», «Любимые сказки», «Что за чем», «Правила поведения в школе», «Сказки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «В мире слов», «Рассказы о животных»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье»</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p>
--	--	--	--

			Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Пазлы. Кубики «Сказки». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень. Игрушки и пособия для развития дыхания; Мнемотаблицы для составления рассказов; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Пазлы. Кубики «Сказки». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень. Игрушки и пособия для развития дыхания; Мнемотаблицы для составления рассказов; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие». Пазлы. Кубики «Сказки». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень. Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне»</p>
---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления. Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Пазлы. Кубики «Сказки». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень. Игрушки и пособия для развития дыхания; Мнемотаблицы для составления рассказов; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие». Пазлы. Кубики «Сказки». Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.</p>
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма;</p>

			<p>Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Металлофон Бубен</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства</p>

			<p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Бубен Металлофон</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомасштабные строительному материалу.) Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;

		<p>дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; -пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
--	--	---	---

			<p>Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Коврики массажные Мешочки для метания Скакалка Массажеры</p>

			<p>Мяч массажный малый Канат Ленты разноцветные Массажные варежки Набор гантелей Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Тренажер игровой «Поймай шарик» Спортивная игра «ходилка»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Медали Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры Варежки массажные</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли, Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Шашки, шахматы; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Медали Варежки массажные</p>
--	--	---	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 –141 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 – 143 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), (см. стр. 44-47 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 – 145 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Использование культурных практик детства

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
<p>Подготовительная группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел» Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи (см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 145 - 146)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта» Физкультурные развлечения «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /8-10 мин/
1.2.	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия/3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/

1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. /Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	1 час
4. Активный отдых		
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник	2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
	Общее время двигательной активности	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С. Н. Агаджанова «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны.

Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	6 - 7 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	6-7 лет	Примечание
1 неделя	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	30 мин.	
Далее до 30 ванн	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.2. Направления деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: - Организованная образовательная деятельность «Музыка»; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы;	2 раза в неделю; Ежедневно Ежедневно

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники: <ul style="list-style-type: none"> «Праздник осени», «Новый Год», «День Защитника Отечества» «8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «Летний праздник» - Музыкальные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> Создание единого музыкально-образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование) 	По годовому плану

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Комплексно – тематическое планирование представлено в основной образовательной программе «От рождения до школы»/Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр. 273-276)

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б., «**Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019. и методическим пособием Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «**Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие.** – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

2.7.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б., «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.

Т

Месяц	Тема, цель
Раздел «Ребенок и природа»	
Сентябрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (с. 79) Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» (с. 77) Цель: Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему виду)
Раздел «Ребенок дома»	
Ноябрь	«Пожар» (с. 61)

	Цель: Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Декабрь	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (с. 66) Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Раздел «Ребенок на улице»	
Январь	«Дорожные знаки» (с. 117) Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
Февраль	«Безопасное поведение на улице» (с. 127) Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Раздел «Ребенок и другие люди»	
Март	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (с.42) Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Апрель	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (с. 46) Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях
Раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	
Май	«На воде, на солнце» (с.108) Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

2.7.2. Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б., «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.

Формы	Методы	Способы	Средства
6-7 лет			
- совместная деятельность со взрослыми; - игровые тренинги, ситуации; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со	- беседы; - наблюдения; -рассматривание альбомов, иллюстраций; - игровые и дидактические упражнения; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; -создание проблемных ситуаций;	- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - введение в игры более сложных ситуаций	- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

<p>взрослыми и сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - тематические вечера досуга, развлечения; - интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect» - проектная деятельность. 	<p>- совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов);</p> <p>- метод проектов.</p>		<p>- использование современных образовательных технологий;</p>
---	--	--	--

2.7.3. Содержание образовательной деятельности по реализации методического пособия Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится – зимой пригодится» (с.86)	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
	«Восенушка - осень – сноп последний косим» (с.86)	Беседа о первом осеннем месяце в родном крае, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
	«Хлеб - всему голова» (с. 87)	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
Октябрь	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» (с.88)	Беседа о характерных приметах октября
	«Камень – град» (с.89)	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства
Ноябрь	«Синичкин день» (с.90)	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и кузьминки
	«Где живет перо Жар – птицы?» (с.90)	Знакомство детей с хохломской росписью. Рассказ о традициях хохломской росписи
Декабрь	«Зима – не лето, - в шубу одето» (с.91)	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
	«Светит, да не греет» (с. 91)	Беседа о разных источниках освещения
Январь	«Зимние узоры» (с.93)	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
	«Гжель прекрасна» (с.94)	Закрепление знаний о гжельском художественном промысле.

Февраль	«Дело мастера боится» (с.94)	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дид. игра «Кому что надо для работы»
	«На героя и слава бежит» (с.95)	Рассказ о русских богатырях. Развлечение «Богатырские потехи»
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (с.95)	Беседа о Масленице. Развлечение на улице. Пение песен, частушек.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет» (с. 96)	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Развлечение.
	«Русская матрешка» (с.96)	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить» (с.98)	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница». Развлечение «Ярмарка»
	«Человек без Родины, что соловей без песни» (с.99)	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.
Май	«Край родной навек любимый» (с.100)	Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	Прощание с «избой». (с.100)	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие

2.7.4. Формы, методы, способы и средства реализации методического пособия Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Формы	Методы	Способы	Средства
6-7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность со взрослыми; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание альбомов, иллюстраций; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; -совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов); - рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, - выставки в мини-музее изделий русского 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. - использование современных образовательных технологий;

<p>-тематические вечера досуга, развлечения; - интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect», -посещение музеев г. Городца; -проектная деятельность.</p>	<p>декоративно-прикладного искусства; - заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; -метод проектов.</p>		
---	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель Ноутбук Магнитола <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> • центр игры; • центр безопасности; • центр социально - эмоционального развития, уголок единения и домашняя зона; • центры патриотического воспитания; • центр дежурства. <i>Познавательное развитие:</i> • центр познания; • центр занимательной математики; • центр экспериментирования; • центр природы. <i>Речевое развитие</i> • центр книги <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> • центр музыкально-театрального творчества; • центр художественного творчества; • центр конструирования. <i>Физическое развитие</i> • центр двигательной активности.
Раздевальная комната	-Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Музыкально-физкультурный зал	- Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и педагогами	- Проектор - Ноутбук - Электронное пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Магнитола - Сборники нот - Детские музыкальные инструменты - Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий - Ширма для кукольного театра.

		- Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.
	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы. - Магнитола - Шведская стенка. - Кольцо баскетбольное.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 320 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.
- Костюченко О. Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014 – 176с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 –104с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 112 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз руководителя дет. Сада. – м.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2012
- Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск) Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель»
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.6Мозаика – синтез, 2016 – 176 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Костюченко О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112с.

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие	
Раздел образовательной области	Средства
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Аптека»; - куклы; - маленькие пупсы; - набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, динозавры, солдатики, фигурки людей. - маски; - наборы чайной и кухонной посуды; - набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - куклы из бумаги; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Семья», «Театр», «Супермаркет», «Автодром», «Игровая комната», «Космос», «Пожарный участок», «Зоопарк», - альбомы, наборы открыток, - Российская атрибутика (флаг, герб, глобус, и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Сложи картинку», - набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», - дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», - д/и «Вежливые слова»
<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал
<i>Формирование основ безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - ковер по ПДД;
Познавательное развитие	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	<ul style="list-style-type: none"> Наборы тематических предметных карточек; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные» , «Фрукты» , «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», Пазлы Игра «Соответствия противоположности», «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино Набор инструментов для строительства и ремонта Волшебный мешочек. Иллюстрированные книги, альбомы Игры «Запомянай-ка», «Профессии», «Кем быть», «Смотри в оба», «Мои первые буквы», «Знаю все профессии», «Буквы-сестрички», «Первые буквы», «Найди букву», «Подбери слова к рассказу», «Любимые сказки», «Что за чем», «Правила поведения в школе», «Что такое хорошо? Что такое

	плохо?» «В мире слов» «Противоположность» «Морской бой»
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Оборудование для познавательной- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры;
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
Художественно-эстетическое развитие	

<p><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, различных изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Портреты композиторов, Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Бубен Металлофон</p>
<p><i>Конструктивно-Модельная деятельность</i></p>	<p>Крупногабаритные напольные конструкторы (конструктор Поликарпова) Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомасштабные строительному материалу.)</p>

	Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
Физическое развитие	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Тренажер игровой «Поймай шарик» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания
<i>Физическая культура</i>	Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Коврики массажные Мешочки для метания Скакалка Массажеры Мяч массажный малый Канат Ленты разноцветные Массажные варежки Набор гантелей

**Средства обучения и воспитания специальных помещений
/Музыкально – физкультурный зал/**

№ п/п	Тип материалов	Музыкальная деятельность
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофоны, ксилофоны, барабаны, инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольники музыкальные, инструменты музыкальные «Маракасы», инструменты музыкальные «Трещотка», инструменты музыкальные «Кастаньеты», набор «Колокольчики валдайские», колокольчики детские, инструменты музыкальные «Бубенцы на браслете», ложки хохломские, ложки деревянные неокрашенные.

3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Шейкер «Дождь» Гудок «Паровоз»
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Магнитная доска Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Декорации: деревенская изба двусторонняя «Зима – Лето»; Дерево «Зима – Весна», «Лето – Осень», елка «Зима – Лето» Костюмы для театрализованной деятельности взрослые Костюмы для театрализованной деятельности детские Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Проектор, экран проекционный, магнитола, ноутбук, колонки, нотный стан (на магнитной основе), фонотека на электронных носителях
№ п/п	Тип материалов	Физкультурная деятельность
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнуры плетеные, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, валик игровой, кубики, ориентиры, мешочки, тренажер «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам»
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи массажные, кольцо бросы, кольцо баскетбольное напольное, сетка волейбольная, мишень
4.	Для ползания и лазанья	Перекладыны, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты, набор «Кузнечик»
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики, косички плетеные
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.3. Распорядок и режим дня

Режим в холодный период года.

Режимные моменты	Группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность		6.30-8.25
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку		8.25-8.35
I завтрак		8.35-8.50
Игры, подготовка к ООД		8.50-9.00
Занятия		
1 занятие		9.00-9.30
2 занятие		9.40-10.10
II завтрак		10.15-10.25
3 занятие		10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.30-12.45
Обед		12.45-13.05
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		13.05-13.15
Дневной сон		13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.		15.00-15.20
Полдник		15.20-15.30
Подготовка к прогулке		15.30-15.50
Прогулка		15.50-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры, уход домой		17.20-18.30

Режим в теплый период года.

Режимные моменты	Группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность		6.30-8.25
Утренняя гимнастика на улице, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку		8.25-8.35
I завтрак		8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.30
Занятия художественно-эстетического цикла (2 раза в неделю)		9.30-10.00
Подготовка к II завтраку, II завтрак		10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка		10.15-12.10
Физкультурное занятие на прогулке (3 раза в неделю)		11.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10-12.30
Обед		12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.50-13.00
Дневной сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.		15.00-15.20
Полдник		15.20-15.30
Подготовка к прогулке		15.30 – 15.50
Прогулка		15.50-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , спокойные игры, уход домой		18.00-18.30

3.4. Учебный план

	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
	Кол-во занятий		
	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	3	12	108
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2	8	72
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	0,5	2	18
<i>Ознакомление с природой</i>	0,5	2	18
Речевое развитие	2	8	72
<i>Развитие речи</i>	1	4	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	4	36
Художественно эстетическое развитие	5	20	180
<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	2	8	72
<i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>	0,5	2	18
<i>Изобразительная деятельность (аппликация)</i>	0,5	2	18
<i>Музыкальное занятие</i>	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
<i>Физическая культура</i>	2	8	72
<i>Физическая культура на улице</i>	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	0,25	1	9
<i>Формирование основ безопасности</i>	0,25	1	9
Общее количество	13,25	53	477

3.5. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы группы	12 часов с 6.30 до 18.30
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения программы	3 декада сентября	10 дней
	1 декада мая	10 дней

3.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
Осенний праздник	3 декада октября
Новогодний праздник	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада	3 декада января
День защитника Отечества	3 декада февраля
Международный женский день)	1 декада марта
Весенний праздник	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада	2 декада июля

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь
Осенний праздник – Октябрь
Развлечение День матери – Ноябрь
Праздник Новый год – Декабрь
Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль
Праздник День защитника Отечества – Февраль
Праздник 8 марта – Март
Спортивный праздник «Масленица»– Апрель
Праздник Весны – Апрель
Развлечение День Победы – Май
Выпускной праздник – Июнь

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию программы. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- полифункциональность - решается при помощи многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- принцип доступности - реализуется за счет использования мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания»;
- зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации Программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическое обеспечение

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 144 с.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
2. Безопасность-1. Рабочая тетрадь. ФГОС Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
3. Безопасность-2. Рабочая тетрадь. ФГОС Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
4. Безопасность-3. Рабочая тетрадь. ФГОС Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
5. Безопасность-4. Рабочая тетрадь. «Ребенок в городе» ФГОС Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
6. «Новые правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П., Журавлева О. М., 2011 г.
7. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. I часть. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
8. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
9. Бехтерева Е. Н., Пичугина И. И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.

Перечень средств обучения

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа.

- «Костюмерная» с костюмами игровых персонажей, с русскими народными костюмами для детей и взрослых;
- Уголки русского декоративно - прикладного искусства в групповых помещениях;
- Уголки ряжения с элементами русского народного костюма в групповых помещениях;
- Разнообразный демонстрационный и раздаточный дидактический материал (книги, наборы иллюстраций, плакаты, фотографии и картины природы, памятников архитектуры, альбомы, карточки, игрушки);
- Декорации, муляжи, куклы и иное оборудование для мероприятий и спектаклей кукольного театра
- Мини-музей «Народные умельцы» с экспозицией предметов декоративно-прикладного искусства
- Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/
- Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/
- Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/
- Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/
- Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/
- Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/
- Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/
- Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

1. Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» из серии «Мир в картинках». Автор текста Т. Минишева /Мозаика-синтез, 2016/
2. Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» из серии «Мир в картинках». Автор текста Т. Минишева /Мозаика – синтез, 2016/
3. Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» из серии «Рассказы по картинкам». /Мозаика – синтез, 2005/
4. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о рабочих инструментах» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2010/
5. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о транспорте» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2012/
6. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о специальных машинах» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2012/
7. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажем детям о бытовых приборах» из серии «Мир в картинках». Автор текста Э. Емельянова /Мозаика – синтез, 2011/
8. Наглядно-оформительские плакаты «Личная безопасность ребенка дома» /Издательство «Учитель» /
9. Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнем» /ИП Бурдина С. В., 2016/
10. Развивающая игра – лото «Хорошо или плохо» /ИП Бурдина С. В., 2016/

11. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» «На воде и на природе – 1» /ИП Бурдина С. В., 2015/
12. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» «Во дворе и на улице – 2» /ИП Бурдина С. В., 2015/
13. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» «Дома - 3» /ИП Бурдина С. В., 2014/
14. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
15. Викторина «Правила безопасности»
16. Дидактическая игра «Безопасность»
17. Дидактическая игра «В мире опасных предметов»
18. Серия плакатов «Безопасность на дороге»
19. Лото «Азбука дорожных знаков»
20. Пазлы «Правила дорожного движения»
21. Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице» серия «Уроки для самых маленьких» /2014 г/
22. Серия плакатов «Что делать, если в квартире случился пожар»
23. Серия плакатов «Что делать, если ты дома один»
24. Серия плакатов «Что делать, если ты потерялся на улице»
25. Дидактическая игра «На улице» /чрезвычайные ситуации/ 2005 г.
26. Дидактическая игра «Дорожные знаки»
27. Дидактическая игра «На прогулке» /чрезвычайные ситуации/ 2006 г.
28. Плакаты «Съедобные и несъедобны грибы», «Правила безопасности»
29. Настольная игра «Чтобы не попасть в беду»
30. Лото для малышей «Основы безопасности»
31. Дидактическая игра «Беседы с ребенком – Пожарная безопасность»