

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»

606502, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Городец, улица Фрунзе, дом 28,
тел/факс: 8(831061) 9-17-87, e-mail: gorodez.ds24@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад №24»
Протокол № 3
от 26.08 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24»
И. А. Клюева
Приказ № 221 от 26.08 20 20 г.



**Положение
об организации прогулки с воспитанниками группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
(ОНР) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №24»
(новая редакция)**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об организации прогулки с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» (далее – Учреждение) регламентирует порядок организации и проведения прогулки с воспитанниками, осваивающими адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» (далее – АООП ДО).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
 - Действующие санитарные нормы и правила.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24»
 - АООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24»;
- 1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения, утверждается приказом заведующего Учреждения и является обязательным к исполнению всеми сотрудниками Учреждения.
- 1.4. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в Положение вносятся советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

2. Цель, задачи и виды организации и проведения прогулки.

- 2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности воспитанников, осваивающих АООП ДО Учреждения.
- 2.2. Цель прогулки – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, удовлетворения их потребностей в двигательной активности, профилактики утомления, восстановления сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов.
- 2.3. Задачи прогулки:
- оказывать закаливающее воздействие на организм воспитанников в естественных условиях;
 - способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
 - оптимизировать двигательную активность детей;
 - способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию детей.
- 2.4. Виды организации прогулки по месту проведения:
- прогулки на групповом участке группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР);
 - прогулки на игровой зоне территории Учреждения;
 - пешеходные прогулки за пределы участка Учреждения.
- 2.5. Виды прогулок (по содержанию):

- традиционная;
- тематическая (выстроенная по принципу доминирования вида детской деятельности или являющаяся продолжением темы дня в образовательном процессе: прогулка – поход, развлекательная прогулка с персонажем, прогулка – событие, спортивная прогулка, прогулка – экскурсия)
- целевая прогулка (проводится с выходом за пределы участка детского сада).

3. Требования к оборудованию и санитарному состоянию игровой территории Учреждения для организации и проведения прогулки.

- 3.1. На территории Учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповую площадку для игр с игровым оборудованием.
- 3.2. Оборудование и санитарное состояние зоны групповой площадки для организации и проведения прогулки соответствует требованиям действующих СанПиН.
- 3.3. Групповая площадка для организации и проведения прогулки оборудуется с учетом антропометрических и возрастных особенностей детей. Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
- 3.4. Уборка групповой площадки проводится ежедневно утром за 1-2 часа до выхода детей на прогулку (помощником воспитателя) и вечером, после ухода детей (воспитателями), а также по мере загрязнения территории. Помощник воспитателя перед выходом детей на прогулку совершает обход закрепленной групповой площадки, убирает посторонние предметы с ее территории. В летний период подметает и моет прогулочную веранду. Воспитатель вечером, перед уходом домой проливает песок водой и закрывает песочницу укрывным материалом.
- 3.5. В зимнее время очистка групповой площадки для организации и проведения прогулки от снега проводится по мере необходимости, использование химических реагентов недопустимо.
- 3.6. В летний период года при сухой и жаркой погоде полив групповой площадки проводится не менее 2-х раз в день.
- 3.7. Ежегодно, в весенний период на групповой площадке проводится полная замена песка. Песочница в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями.

4. Требования безопасности во время проведения прогулок.

- 4.1. Перед приходом детей на территорию групповой площадки воспитатель осматривает ее на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией и инструкциями по технике безопасности. В случае обнаружения повреждений, которые могут привести к травме ребенка, воспитатель немедленно сообщает заведующему учреждения и не разрешает детям использовать поврежденное оборудование до устранения повреждений.
- 4.2. Перед выходом на прогулку в зимний период работники Учреждения, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева, следить за соответствием одежды, обуви детей климатическим и погодным условиям.
- 4.3. В случае усиления ветра, ухудшения погодных условий до недопустимых параметров (гроза, буря, ливень, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение Учреждения.
- 4.4. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы игровой территории или территории Учреждения. В случае самовольного ухода ребенка за пределы территории Учреждения немедленно сообщить о случившемся

заведующему Учреждения, который организует поиски ребенка, ставит в известность полицию, родителей (законных представителей).

- 4.5. В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различным игровым оборудованием и инвентарем. При необходимости посещения ребенком туалета, воспитатель делает звонок с мобильного телефона помощнику воспитателя, который должен выйти и забрать ребенка с групповой площадки для совершения культурно-гигиенических процедур в помещении Учреждения.
- 4.6. При выборе игр воспитатель должен учитывать предшествующую деятельность детей, погодные условия, индивидуальные психофизиологические особенности детей данного возраста.
- 4.7. Запрещается оставлять детей одних, без присмотра работниками Учреждения; использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.
- 4.8. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить заведующего Учреждения, родителей (законных представителей), при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь.

5. Требования к подготовке и возвращению с прогулки.

- 5.1. Перед выходом на прогулку педагог с помощником воспитателя организует с детьми проведение гигиенических процедур, посещение туалетной комнаты.
- 5.2. Одевание и раздевание детей при подготовке и возвращению с прогулки необходимо проводить по подгруппам:
 - воспитатель выводит в приемную одеваться первую подгруппу детей. В первую подгруппу включают детей со слабыми навыками самообслуживания, медленно одевающихся детей.
 - помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой детей, организует игры и выводит детей в приемную, когда дети первой подгруппы выходят на улицу;
 - воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на групповую площадку;
 - детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с первой подгруппой.
- 5.3. Во избежание перегревания детей, необходимо придерживаться порядка одевания: в первую очередь дети надевают колготки, штаны, затем кофты, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду, шарф и варежки.
- 5.4. Во время одевания воспитатель разговаривает с детьми о последовательности одевания, закрепляет названия предметов одежды, цвет, форму и т.д., формирует навыки культурного поведения.
- 5.5. Возвращаются дети с прогулки также по подгруппам. Второй педагог группа (в его отсутствие – помощник воспитателя) забирает с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще 7 – 10 минут с педагогом.
- 5.6. Педагог (помощник воспитателя) помогает детям развязать шарф, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Одежда в шкафчике хранится в определенном порядке: на верхней полке – шарф, шапка, кофта. Теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.
- 5.7. Раздевшись, дети идут в туалетную комнату для проведения гигиенических процедур, затем в групповую комнату. В летний период после возвращения детей с прогулки организуется мытье ног.

6. Требования к структуре и содержанию прогулки.

6.1. При организации и проведении прогулки с воспитанниками осваивающими АООП ДО педагог обязан соблюдать и проводить содержащиеся в ней структурные компоненты:

- наблюдение;
- двигательная деятельность, подвижные игры;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

6.2. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

6.3. Содержание прогулки определяется реализуемой в Учреждении АООП ДО, а так же учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планом группы.

6.4. Организация наблюдений.

Процесс наблюдения может быть организован за объектами (живой и неживой природы), общественными и природными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает размещение детей и подбирает:

- оборудование и материалы, используемые в ходе наблюдения;
- приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация);
- приемы активации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнения).

6.5. Организация двигательной деятельности.

6.5.1. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать:

- подвижные и спортивные игры;
- организацию самостоятельной двигательной деятельности (характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды);
- индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием и рекомендациями специалистов) при наличии второго воспитателя на прогулке.

6.5.2. В зависимости от климатических условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались. Организацию двигательной деятельности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия.

6.5.3. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

6.5.4. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце дневной прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

6.5.5. Особенности организации двигательной деятельности в зимний период.

В холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки. При низких

температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос какого-нибудь текста.

6.6. Организация индивидуальной работы по различным направлениям развития воспитанников.

В соответствии с календарным планом группы воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливаются все необходимые на прогулке материалы и оборудование.

6.7. Трудовые поручения.

Воспитатель привлекает детей к сбору игрушек; оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки и т.п.

6.8. Самостоятельная деятельность детей находится в поле зрения воспитателя и контролируется им при необходимости.

6.9. В зависимости от цели и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям.

7. Требования к продолжительности прогулки.

7.1. В холодный и теплый периоды года прогулка с воспитанниками учреждения организуется и проводится ежедневно.

7.2. Время выхода детей на прогулку определяется режимом дня группы, утвержденным приказом заведующего Учреждения, осуществляется по подгруппам в соответствии с возрастом детей.

7.3. Общая продолжительность ежедневных прогулок соответствует нормам и требованиям действующих СанПиН.

7.4. Решение о продолжительности или отмене прогулки принимает заведующий Учреждения на основании климатических и погодных условий в соответствии с рекомендациями СанПиН или распоряжений вышестоящих органов (в связи с возникшей непредвиденной ситуацией) и доводит его до сведения воспитателей в устной форме.

7.5. Прогулка с воспитанниками организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

7.6. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

7.7. В летний период во время проведения прогулки вводится питьевой режим.

7.8. В случае отмены прогулок из-за климатических и погодных условий с воспитанниками организуются мероприятия, компенсирующие недостаток двигательной активности в помещениях Учреждения.