

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»

606502, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Городец, улица Фрунзе, дом 28,
тел/факс: 8(831-61) 9-17-87, e-mail: gorodez.ds24@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №24» протокол № 3 от «26» августа 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №24» И. А. Клюева Приказ № 86 от «26» августа 20 20 г.



Положение

об изучении результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Индивидуальной карты развития ребенка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с Уставом Учреждения для организации работы по изучению результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Индивидуальной карты развития обучающегося, как способа накопления результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.

1.2. Цель изучения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении – определение индивидуального развития ребенка для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. Данная цель – профессиональный инструмент воспитателя и (или) специалиста, которым он может воспользоваться при необходимости получения информации об актуальном развитии обучающегося или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы и влиянии образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося.

1.3. Срок действия Положения на ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи.

Изучая результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Учреждение решает следующие задачи:

2.1. Оценка эффективности педагогических действий воспитателей и специалистов и лежащего в основе их дальнейшего планирования воспитательно – образовательной работы с конкретным ребенком.

2.2. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, разработка индивидуальной программы развития или профессиональной коррекции особенностей его развития для максимального раскрытия детской личности).

2.3. Оптимизация работы с группой обучающихся.

3. Организация изучения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного.

3.1. Изучение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении и результатов опроса родителей обучающихся.

3.2. Изучение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении организуется воспитателями и специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении оформляются в Индивидуальные карты развития обучающихся.

3.4. Используются следующие методы изучения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения объекта);
- беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- анализ РППС.

3.5. Отчет по итогам изучения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении предоставляются воспитателями и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год. Ознакомление педагогического коллектива с результативностью освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования происходит на итоговом Педагогическом совете.

3.6. Данные полученные в результате такого изучения, также являются профессиональными материалами самого воспитателя и (или) специалиста и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Контроль.

Контроль за изучением результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации;
- общение с участниками образовательных отношений.

5. Организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении организуется путем ведения Индивидуальной карты развития обучающегося.

5.2. Цель ведения Индивидуальной карты развития обучающегося – представление документированных результатов процесса развития обучающегося, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом, что позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

5.3. Индивидуальная карта развития обучающегося ведется в течении периода пребывания ребенка в учреждении (индивидуально для каждого обучающегося) и является одной из составляющих «портрета» выпускника.

5.4. Все педагогические работники, участвующие в образовательном процессе ребенка, обязаны принимать участие в пополнении индивидуальной карты развития обучающегося.

5.5. Индивидуальная карта развития обучающегося доступна для изучения и использования в образовательных целях воспитателями, специалистами Учреждения, а также для ознакомления с процессом освоения основной образовательной программы дошкольного образования родителей (законных представителей) этого обучающегося.

5.6. Содержание Индивидуальной карты развития обучающегося представлено в Приложении № 1 к Положению и оформлено в папке с файлами, состоящими из нескольких разделов:

- титульный лист, который оформляется воспитателем с обозначением имени ребенка и первой буквы фамилии;
- данные о воспитаннике (заполняются при приеме в Учреждение и обновляются при переходе в следующую возрастную группу);
- критерии оценки индивидуального развития по всем образовательным областям в соответствии с планируемыми результатами, прописанными в основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения и утвержденными в Учреждении критериальными оценками: «находится на стадии формирования», «формируется», «завершена стадия формирования». Для удобства ведения Индивидуальной карты развития ребенка приняты графические изображения критериальных оценок. Красный маркер – «находится в стадии формирования», желтый маркер – «формируется», зеленый маркер – «завершена стадия формирования». В графе «содержание коррекционной работы» прописываются коррекционные мероприятия: игры, упражнения, индивидуальная работа;
- краткая характеристика на ребенка составляется по результатам анализа данных диагностик (стартовая, итоговая) в конце года. Характеристика является оценкой развития ребенка в положительной динамике. Данная характеристика может быть использована для разработки индивидуальной программы развития ребенка. При составлении характеристики учитываются данные специалистов и родителей.
- страничка родителей (изучение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, осуществляется через анкетирование родителей (законных представителей), оформляется в Индивидуальной карте развития обучающегося 2 раза в год (сентябрь, май);
- рекомендации специалистов по педагогическому сопровождению индивидуального развития обучающегося (страничка специалиста).

6. Требования к оформлению Индивидуальной карты развития обучающегося.

При оформлении Индивидуальной карты развития обучающегося должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения;
- достоверность предоставленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов.

7. Хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования на бумажных и (или) электронных носителях.

7.1. Материалы, пособия, используемые в процессе изучения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

Учреждения – хранятся у воспитателей, частично в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Индивидуальная карта развития обучающегося хранится в группе обучающегося.

7.3. При переходе из одной возрастной группы в другую Индивидуальная карта развития обучающегося передается воспитателям следующей возрастной группы.

7.3. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении (усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся на бумажных и (или) электронных носителя в группе.

7.5. Ответственность за организацию формирования Индивидуальной карты развития обучающегося и систематическое знакомство с его содержанием возлагается на воспитателей группы.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

Индивидуальная карта развития
воспитанника группы общеразвивающей направленности

(имя, первая буква фамилии)

Ответственный за ведение
индивидуальной карты развития:

1. Данные о воспитаннике.

1. Группа _____

2. Дата рождения ребенка _____

3. Дата поступления в МБДОУ «Детский сад №24» _____

4. Характер общения со взрослыми _____

5. Ласковое имя _____

6. Любимые игрушки _____

7. Навыки _____

8. Индивидуальные особенности ребенка _____

9. Степень адаптации при поступлении в ДОУ _____

2. Индивидуальное развитие воспитанника.

3 – 4 года

Показатели развития		Критерии оценки		Перечень мероприятий по развитию ребенка (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице			
1.2	Способен играть дружно, совместно пользоваться игрушками, книгами			
1.3	Знает «вежливые» слова.			
1.4	Называет свое имя, имена членов своей семьи.			
1.5	Имеет представления о бережном отношении к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.			
1.6	Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.			
1.7	Имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания.			
1.8	Одевается и раздевается в определенной последовательности			
1.9	Имеет навыки опрятности, замечает беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.			
1.10	Участвует в посильном труде, выполняет элементарные поручения.			
1.11	Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда			
1.12	Знает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.			
1.13	Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах			
1.14	Знаком с источниками опасности дома. Имеет навыки безопасного передвижения в помещении, в играх с песком, водой, снегом.			
1.15	Обращается за помощью к взрослым			
2. Познавательное развитие				
2.1	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Видит общий признак группы предметов (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)			
2.2	Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»			
2.3	Сравнивает группы предметов (больше-меньше, поровну, выше-ниже, длиннее-короче, уже-шире, одинаковые)			

2.4	Различает пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа - слева.			
2.5	Ориентируется в частях суток: день — ночь, утро — вечер			
2.6	Составляет разрезные картинки (из 2-4 частей), - складные кубики (4-6 шт.) и др			
2.7	Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;			
2.8	Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.			
2.9	Называет некоторые трудовые действия			
2.10	Называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей			
2.11	Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)			
3. Речевое развитие				
3.1	Использует речь, как средство общения			
3.2	Понимает обобщающие слова			
3.3	Внятно произносит гласные и некоторые согласные			
3.4	Согласовывает прилагательное с существительным, использует предлоги			
3.5	Рассказывает о своих впечатлениях взрослому			
4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	<i>Рисование.</i> Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью			
4.2	<i>Лепка.</i> Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы			
4.3	<i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Сооружает новые постройки, используя полученные умения, использует детали разного цвета, формы			
4.4	<i>Музыкальная деятельность.</i>			
4.4.1	Слушает музыкальное произведение до конца.			
4.4.2	Определяет 2-х частную музыку.			
4.4.3	Различает звуки по высоте (в пределах октавы),			
4.4.4	Замечает изменение в силе звучания музыки (тихо - громко).			
4.4.5	Поет, не отставая и не опережая других, передает характер песни			
4.4.6	Умеет выполнять танцевальные движения: кружение в парах, прямой галоп, притопы попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.			

4.4.7	Подыгрывает, называет и различает звучание детских музыкальных инструментов: погремушка, бубен, металлофон, колокольчик.			
4.4.8	Выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Более точно передает характер изображаемых животных.			
5. Физическое развитие				
5.1	Различает и называет органы чувств имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь, ухаживать за ними.			
5.2	Имеет представление о полезной и вредной пище.			
5.3	Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.			
5.4	Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения.			
5.5.	<i>Ходьба.</i> Умеет ходить свободно, не шаркая ногами, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях, сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии			
5.6	<i>Бег.</i> Умеет бегать в колонне по одному, прямо, в медленном темпе 30-40 сек (непрерывно), с изменением темпа, между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30см			
5.7	<i>Ползание, лазанье.</i> Выполняет хват за перекладину во время лазания (высота 1,5м.) вверх и вниз, умеет ползать на четвереньках по прямой, доске, лежащей на полу, наклонной доске, подлезать под воротца (высота30-40см), перелезть через бревно.			
5.8	<i>Катание, бросание, метание.</i> Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см. Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно (10-12 раз).			
5.9	<i>Прыжки.</i> Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места (4-5 раз), умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.			
5.10	<i>Подвижные игры</i> Действует совместно со взрослым и детьми, реагирует на сигнал «беги», «лови», «стой» и др. Соблюдает элементарные правила в подвижных играх			
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
6.1	Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.			
6.2	Знает и различает предметы домашнего обихода.			
6.3	Имеет представления о народных праздниках			

4 – 5 лет

Показатели развития		Критерии оценки		Перечень мероприятий по развитию ребенка (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Проявляет личностное отношение и стремится к соблюдению моральных норм.			
1.2	Участвует в коллективных играх			
1.3	Имеет представления о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарит			
1.4	Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях.			
1.5	Имеет навыки бережного отношения к вещам			
1.6	Знаком с традициями детского сада.			
1.7	Посильно участвует в оформлении группы			
1.8	Самостоятельно одевается, раздевается.			
1.9	Стремится быть аккуратным, опрятным			
1.10	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения			
1.11	Участвует в посильной работе на огороде и в цветнике			
1.12	Проявляет уважение к труду взрослых			
1.13	Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе.			
1.14	Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения			
1.15	Знаком с элементарными правилами поведения на улице.			
1.16	Знает о назначении светофора и работе полицейского.			
1.17	Знает некоторые знаки дорожного движения			
1.18	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.			
2. Познавательное развитие				
2.1	Считает до 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».			
2.2	Уравнивает неравные группы двумя способами.			

2.3	Сравнивает предметы по двум признакам			
2.4	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, знаком с прямоугольником			
2.5	Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Определяет далеко-близко.			
2.6	Знает последовательность частей суток, их характерные особенности			
2.7	Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.			
2.8	Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».			
2.9	Знает виды транспорта, материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах			
2.10	Знает профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда			
2.11	Называет некоторые виды декоративных рыбок, птиц, насекомых и пресмыкающихся, виды деревьев			
2.12	Знает, как ухаживать за комнатными растениями,			
2.13	Замечает изменения в природе			
3. Речевое развитие				
3.1	Участвует в обсуждении событий, явлений, информации			
3.2	Высказывает свое мнение, суждение			
3.3	Доброжелательно общается со сверстниками			
3.4	Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			
3.5	Называет местоположение предмета, время суток			
3.6	Правильно произносит гласные и согласные			
3.7	Называет слова начинающиеся на определенный звук			
3.8	Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений			
3.9	Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картинкам			
3.10	Пересказывает отрывки из сказок			
4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	<i>Рисование.</i> Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой			
4.2	<i>Лепка.</i> Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную			

	композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		
4.3	<i>Апликация.</i> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
4.4	<i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого конструктора. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
4.5	<i>Музыкальная деятельность.</i>		
4.5.1	<i>Слушание.</i> Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, определяет средства музыкальной выразительности (динамика, темп). Различает звуки по высоте (в пределах септимы, сексты)		
4.5.2	<i>Пение.</i> Поет в разных темпах согласованно, передает характер песни		
4.5.3	<i>Песенное творчество.</i> Сочиняет мелодию колыбельной песни, отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»)»		
4.5.4	<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки. Двигается в парах по кругу, ставит ногу на носок и на пятку, выполняет перестроения из круга в рассыпную и обратно, подскоки.		
4.5.5	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
4.5.6	<i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Использует в музыкально-игровых упражнениях и сценках мимику.		
5. Физическое развитие			
5.1	Имеет представления о частях тела и органах чувств человека об их значении для жизни и здоровья		
5.2	Имеет представление о ЗОЖ, устанавливает связь между совершаемым действием и его влиянием на организм		
5.3	Обращается ко взрослому при травме, заболевании.		
5.4	Имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь».		
5.5	<i>Ходьба.</i> Умеет ходить с согласованным движением рук и ног: на носка, на пятках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и влево). Умеет строиться и ходить в колонне по одному, парами, в круг, по прямой, змейкой соблюдает дистанцию во время передвижения. Сохраняет равновесие при ходьбе между линиями (расстояние 10-15 см., по веревке, по доске, гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с поворотом с мешочком на голове.		
5.6	<i>Бег.</i> Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое,		

	в разных направлениях: по кругу, змейкой, враспынную, с изменением темпа, со сменой ведущего, бег в медленном темпе 1-1,5 мин.			
5.7	<i>Ползание, лазанье.</i> Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет ползать по прямой расстояние 10м. змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, на четвереньках опираясь на стопы и ладони, пролезать в обруч, подлезать под дугу высота 50 см. правым и левым боком вперед, перелезть через бревно гимнастическую скамейку.			
5.8	<i>Катание, бросание, метание.</i> Принимает правильное исходное положение при метании предметов на дальность не менее 3,5-6,5 м. в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м. правой и левой рукой, в вертикальную цель высота центра мишени 1,5м. с расстояния 1,5-2м. отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)3-4 раза подряд. Прокатывает мяч, обруч прямо, между предметами, бросает мяч снизу, из-за головы и одной рукой через препятствие с расстояния 2м.			
5.9	<i>Прыжки.</i> Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, прыжки на месте на двух ногах 10раз, продвигаясь вперед расстояние 2-3м с поворотом кругом, ноги вместе ноги врозь на одной ноге поочередно, через 4-5 линий расстояние между линиями 40-50см, через 2-3 предмета высота 5-10см. с высоты 20-25см. в длину с места70см. Умеет прыгать через короткую скакалку.			
5.10	<i>Подвижные игры.</i> Использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности Выполняет ведущую роль, осознанно относится к выполнению правил игры Выполняет действия по сигналу			
5.11	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Умеет ориентироваться в пространстве, находит правую и левую сторону.			
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
6.1	Самостоятельно рассказывает знакомые потешки, сказки, песенки. Может инсценировать небольшие произведения устного народного творчества с помощью различных видов театра, в театрализованных и подвижных играх.			
6.2	Расширены представления о предметах обихода в русской избе (прялка, веретено и т. д.)			
6.3	Имеет представление о быте русского народа.			

5 – 6 лет

Показатели развития		Критерии оценки		Перечень мероприятий по развитию ребенка (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Имеет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие			
1.2	Умеет оценить свои поступки и поступки сверстников. Использует в речи вежливые слова			
1.3	Имеет представления о семье и ее истории, где работают родители			
1.4	Имеет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения			
1.5	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу			
1.6	Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит			
1.7	С желанием участвует в совместной трудовой деятельности. Проявляет бережное отношение к материалам и инструментам			
1.8	Добросовестно выполняет обязанности дежурного. Умеет доводить начатое дело до конца			
1.9	Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых			
1.10	Называет имя, фамилию, возраст, адрес. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети			
1.11	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги			
1.12	Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.			
1.13	Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.			
2. Познавательное развитие				
2.1	Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10			
2.2	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10			
2.3	Считает по порядку до 10			

2.4	Знаком с количественным составом до 5. Знает цифры от 0 до 9			
2.5	Систематизирует предметы по длине, высоте, ширине			
2.6	Сравнивает предметы с помощью условной меры			
2.7	Знаком с овалом, четырехугольником, знает, как из одной формы сделать другую.			
2.8	Ориентируется на листе бумаги.			
2.9	Устанавливает последовательность различных событий: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
2.10	Устанавливает последовательность различных событий: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
2.11	Реализует индивидуальные проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные.			
2.12	Включается для дидактической игры в группу из 3-4 человек			
2.13	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества			
2.14	Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.			
2.15	Знает государственную символику, праздники.			
2.16	Называет представителей леса, луга и сада.			
2.17	Знает растения и животных различных климатических зон.			
2.18	Знает природоохранные правила.			
3. Речевое развитие				
3.1	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями			
3.2	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, выясняет)			
3.3	Подбирает существительное к прилагательному, подбирает к слову синонимы, антонимы			
3.4	Правильно и отчетливо произносит все звуки			
3.5	Определяет место звука в слове			
3.6	Согласовывает слова в предложении, составляет простые и сложные предложения			
3.7	Образует однокоренные слова			
3.8	Связно и последовательно пересказывает небольшие сказки, рассказы, составляет небольшие творческие рассказы на заданную тему			
3.9	Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи			

4. Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		
4.2	<i>Рисование.</i> Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства		
4.3	<i>Лепка.</i> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек		
4.4	<i>Аппликация.</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
4.5	<i>Конструктивно-модульная деятельность.</i>		
4.5.1	Создает различные по величине постройки одного объекта		
4.5.2	Выделяет основные и характерные детали конструкций		
4.5.3	Умеет строить по рисунку		
4.6	<i>Музыкальная деятельность.</i>		
4.6.1	<i>Слушание.</i> Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты		
4.6.2	<i>Пение.</i> Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента.		
4.6.3	<i>Песенное творчество.</i> Умеет импровизировать мелодию на заданный текст. Сочиняет мелодии разного характера.		
4.6.4	<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
4.6.5	<i>Развитие музыкально-игрового творчества.</i> Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям;		

4.6.6	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах			
5. Физическое развитие				
5.1	Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма жизни			
5.2	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье			
5.3	Умеет характеризовать своё самочувствие, знает правила ухода за больным			
5.4	Проявляет интерес к различным видам спорта, сообщает сведения о спортивной жизни страны			
5.5	Соблюдает правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке			
5.6	Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирает его на место			
5.7	<i>Ходьба.</i> Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко энергично, отталкиваясь от опоры: на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен (бедра), перекатом с пятки на носок. Умеет строиться и ходить в колонне по одному, по двое по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий. Сохраняет равновесие при ходьбе по узкой рейке, веревке диаметр 1,5-3см. по наклонной доске прямо и боком, на носках, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, с мешочком на голове, по наклонной доске вверх-вниз, на носках, боком приставным шагом			
5.8	<i>Бег.</i> Умеет бегать легко энергично, отталкиваясь от опоры: с высоким подниманием колен (бедра), на перегонки, с преодолением препятствий непрерывный бег 1,5-2 мин в медленном темпе бег на скорость 20метров за 5-5,5секунды к концу года 30 метров за 7,5-8,5 секунды			
5.9	<i>Ползание, лазанье.</i> Умеет ползать на четвереньках расстояние 3-4 метра, толкая головой мяч, змейкой с чередованием с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия, по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе подтягиваясь руками, перелезание через несколько предметов подряд, в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке высота 2,5 м. с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой			
5.10	<i>Катание, бросание, метание.</i> Принимает правильное исходное положение при метании сочетает замах с броском, бросание мяча вверх о землю и ловля его двумя руками 10 раз подряд; одной рукой правой, левой 4-6 раз; бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений. различными способами: снизу, из-за головы, от			

	груди. с отскоком от земли) Отбивание мяча о землю на месте с продвижением вперед на расстояние 5-6 м. прокатывание набивных мячей вес 1кг, метание на дальность 5-9 м., в горизонтальную и вертикальную цель центр мишени на высоте 1 м. с расстояния 3-4м.			
5.11	<i>Прыжки.</i> Умеет правильно разбегаться, приземляться, принимать исходное положение в зависимости от вида прыжка на месте на двух ногах на месте 30-40 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой . разными способами. продвигаясь вперед расстояние 3-4 м.; на одной ноге(правой и левой на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый высота15-20см.прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, с высоты 30 см, в длину с места 80 см, в длину с разбега 100 см, в высоту с разбега 30-40 см, через короткую скакалку вперед, назад, через длинную неподвижную и качающуюся			
5.12	<i>Подвижные игры.</i> Самостоятельно организывает подвижные игры, проявляет инициативу и творчество. Владеет элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей), стремиться участвовать в играх с элементами соревнований, играх- эстафетах			
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
6.1	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О. Л, Маханевой М. Д.			
6.1.1	Сформирован устойчивый интерес к истории и культуре русского народа.			
6.1.2	Имеет представление о народных промыслах, умеет различать изделия разных народных промыслов			
6.1.3	Имеет представления о старинных орудиях труда, знает о труде и быте русского народа.			
6.1.4	Знает традиции народных праздников, содержание народных игр, использует их в повседневной жизни.			
6.2	«Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.			
6.2.1	Сформированы представления о поведении в опасных ситуациях в быту, знания о службах экстренного реагирования.			
6.2.2	Умеет адекватно реагировать на чрезвычайные природные явления, имеет представления об опасные растения.			
6.2.3	Сформирован навык поведения на дорогах, знания о правилах дорожного движения, умения различать дорожные знаки.			
6.2.4	Имеет представления об опасности контакта с незнакомыми людьми, знает правила поведения в общении с ними.			
6.2.5	Имеет представления о ЗОЖ, о необходимости осознанного отношения с питанию.			

6 – 7 лет

Показатели развития		Критерии оценки		Перечень мероприятий по развитию ребенка (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает другу			
1.2	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение, использует словесную вежливость			
1.3	Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе			
1.4	Знает домашний адреса и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.			
1.5	Имеет традиционные гендерные представления.			
1.6	Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.			
1.7	Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит			
1.8	Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делает несложные заготовки			
1.9	Умеет поддерживать порядок в группе и на участке.			
1.10	Самостоятельно участвует в посильном труде на природе			
1.11	Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых			
1.12	Называет имя, фамилию, возраст, адрес телефон. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети			
1.13	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги			
1.14	Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.			
1.15	Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах пожарной безопасности.			
2. Познавательное развитие				
2.1	Устный счет до 20, определяет пропущенное число при счете. Знает количественный состав до 10			
2.2	Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее до 10			

2.3	Решает простые арифметические задачи применяет знаки (+), (-) (=).			
2.4	Устанавливает соотношение целого и части			
2.5	Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.			
2.6	Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.			
2.7	Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны).			
2.8	Ориентируется в соответствии с планом, схемой, маршрутом, картой.			
2.9	Знает дни недели, месяцы.			
2.10	Определяет время по часам с точностью до 1 часа			
2.11	Участвует в проектной деятельности всех типов, презентует проекты.			
2.12	Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего			
2.13	Знает виды транспорта. Знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, в быту и пр.			
2.14	Знает достопримечательности города, района, страны, их символику, известных людей			
2.15	Знает лекарственные растения			
2.16	Знает природные явления			
2.17	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и растений.			
2.18	Умеет правильно вести себя в природе.			
3. Речевое развитие				
3.1	Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.			
3.2	Использует формы речевого этикета			
3.3	Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова			
3.4	Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове			
3.5	Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства			
3.6	Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения			
3.7	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.			
3.8	Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составляет слова из слогов			

3.9	Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)			
4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)			
4.2	<i>Рисование.</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования			
4.3	<i>Лепка.</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепка» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов			
4.4	<i>Аппликация.</i> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.			
4.5	<i>Конструктивно – модельная деятельность.</i> Умеет сооружать различные конструкции одного объекта из разных материалов. Создает конструкции по рисунку и словесной инструкции.			
4.6	<i>Музыкальная деятельность.</i>			
4.6.1	<i>Слушание.</i> Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
4.6.2	<i>Пение.</i> Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него.			
4.6.3	<i>Песенное творчество.</i> Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.			
4.6.4	<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный).			
4.6.5	<i>Развитие музыкально-игрового творчества.</i> Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.			
4.6.6	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии			

5. Физическое развитие			
5.1	Имеет представления о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
5.2	Имеет представления об активном отдыхе		
5.3	Имеет представления о пользе закаливающих процедур, представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
5.4	Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта		
5.5	Осознает необходимость правильного выполнения движений и упражнений, сохраняет правильную осанку.		
5.6	<i>Ходьба.</i> Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко, энергично отталкиваясь от опоры: гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Умеет строиться и перестраиваться ходить в колонне по одному, по двое по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по прямой с поворотом, в сочетании с другими видами движений. Сохраняет статическое и динамическое равновесие при выполнении упражнений, ориентируется в пространстве.		
5.7	<i>Бег.</i> Умеет бегать легко энергично отталкиваясь от опоры: сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, из разных исходных положений, с различными заданиями с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа, непрерывный бег 2-3 мин в медленном темпе, бег на скорость 30 метров за 6,5-7,5 секунды к концу года		
5.8	<i>Ползание, лазанье.</i> Умеет ползать на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу несколькими способами высота 32-50 см; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.		
5.9	<i>Катание, бросание, метание.</i> Умеет перебрасывать мяч разными способами снизу, из-за головы расстояние 3-4 м, из положения сидя ноги скрестно; через сетку бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками 20 раз, одной рукой 10 раз, с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях, метание на дальность 6-12 м. левой и правой рукой, из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м. метание в движущуюся цель.		
5.10	<i>Прыжки.</i> Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с		

	разбега. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно, на одной ноге через линию, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки в верх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега высота 40 см., прыжки с высоты 40 см, в длину с места 100 см, в длину с разбега 180-190 см в верх с места доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега 50см. через короткую скакалку разными способами и длинную по одному, парами, через большой обруч как через скакалку.			
5.11	<i>Подвижные игры.</i> Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Участвует в играх с элементами спорта городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол. Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей			
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
6.1	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О. Л, Маханевой М. Д.			
6.1.1	Знает основные литературные понятия по фольклору			
6.1.2	Знает краткое содержание прочитанных литературных произведений			
6.1.3	Знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички			
6.1.4	Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их			
6.1.5	Использует в игре предметы быта русского народа			
6.1.6	Создает творческие работы по фольклорным произведениям			
6.2	«Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.			
6.2.1	Знает основные правила пожарной безопасности.			
6.2.2	Знает и соблюдает правила дорожной безопасности.			
6.2.3	Умеет правильно вести себя на улице, при общении с незнакомыми людьми, домашними животными.			
6.2.4	Знает основные правила сохранения и укрепления собственного здоровья.			
6.2.5	Умеет применять полученные знания на практике.			

3. Страничка родителей (законных представителей)
интересы, потребности, способности ребенка (на основе анкетного опроса
родителей (законных представителей))

Уважаемые родители.

Предлагаем Вам оценить уровень развития возможностей, потребностей и интересов вашего ребенка через следующие вопросы.

1. Во время чтения книги ваш ребенок:

- а) внимательно слушает и представляет события;
- б) рассматривает иллюстрации;
- в) слушает невнимательно, не слушает вообще;
- г) отдает предпочтение другой деятельности;
- д) другое _____

2. Когда Ваш ребенок играет со сверстниками:

- а) ему нравится быть лидером;
- б) играет рядом, не выделяясь;
- в) не играет с детьми;
- г) другое _____

3. Когда вы занимаетесь уборкой, ваш ребенок?

- а) идет играть с игрушками;
- б) предлагает свою помощь;
- в) просится гулять;
- г) другое _____

4. Когда ваш ребенок просыпается утром:

- а) идет умываться;
- б) просит включить телевизор;
- в) готовит игрушки в детский сад
- г) другое _____

5. Каким образом Ваш ребенок проявляет симпатию к сверстникам:

- а) делится игрушками;
- б) играет с партнером;
- в) долго присматривается;
- г) другое _____

6. На детском празднике Ваш ребенок:

- а) обращает внимание на наряды детей;
- б) радуется праздничной атмосфере;
- в) ждет угощение;
- г) другое _____

7. Накануне выходного дня ваш ребенок мечтает о:

- а) посещении кино;
- б) прогулке на стадион, занятия любимым видом спорта (физкультурой);
- в) пойти к бабушке и дедушке;

г) другое _____

8. В общественных местах Ваш ребенок:

- а) демонстрирует знания правил поведения;
- б) теряется;
- в) привлекает к себе внимание окружающих;
- г) наблюдает за происходящим;
- д) другое _____

9. Ваш ребенок будет доволен, если:

- а) его похвалят;
- б) подарят игрушку;
- в) пораньше заберут из детского сада;
- г) другое _____

10. Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок:

- а) конструкторы и трансформеры;
- б) мягкие игрушки;
- в) настольные игры, в которые можно играть вместе с другими детьми и взрослыми;
- г) реалистичные игрушки для сюжетных игр (куклы, машинки, наборы игрушек и т.п.)
- д) другое _____

11. Каким видом творчества любит заниматься ваш ребенок:

- а) рисовать;
- б) лепить;
- в) складывать из бумаги;
- г) другое _____

12. Когда Вы гуляете в парке, Ваш ребенок обращает внимание:

- а) на птиц, встречающихся в парке;
- б) на деревья;
- в) на одежду людей;
- г) лужи на дорогах;
- д) другое _____

13. В выходной день Ваш ребенок:

- а) быстро встает утром;
- б) может долго спать;
- в) выдвигает условия в обмен на подъем;
- г) встает по уговорам близких;
- д) другое _____

