

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №24»
протокол № 3 от «29» 08 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №24»
И. А. Клюева
Приказ № 111 от «28» 09 20 18 г.



Положение

об изучении результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Индивидуальной карты развития ребенка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с Уставом Учреждения для организации работы по изучению результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении дневника индивидуального развития обучающегося, как способа накопления результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении.

1.2. Цель изучения результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении – определение индивидуального развития ребенка для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. Данная цель – профессиональный инструмент воспитателя и (или) специалиста, которым он может воспользоваться при необходимости получения информации об актуальном развитии обучающегося или о динамике такого развития по мере реализации адаптировано основной образовательной программы и влиянии образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося.

1.3. Срок действия Положения на ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи.

Изучая результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Учреждение решает следующие задачи:

2.1. Оценка эффективности педагогических действий воспитателей и специалистов и лежащего в основе их дальнейшего планирования воспитательно – образовательной работы с конкретным ребенком.

2.2. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, разработка индивидуальной программы развития или профессиональной коррекции особенностей его развития для максимального раскрытия детской личности).

2.3. Оптимизация работы с группой обучающихся.

3. Организация изучения результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

3.1. Изучение результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении осуществляется через отслеживание результатов освоения адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении и результатов опроса родителей обучающихся.

3.2. Изучение результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении (с 6.30 до 18.30), исключая время, отведенное на сон.

3.3. Изучение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении организуется воспитателями и специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении оформляются в Индивидуальные карты развития обучающихся.

3.4. Используются следующие методы изучения результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения объекта);
- беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- анализ РППС.

3.5. Отчет по итогам изучения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении предоставляется воспитателями и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год. Ознакомление педагогического коллектива с результативностью освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) происходит на итоговом педагогическом совете.

3.6. Данные полученные в результате такого изучения, также являются профессиональными материалами самого воспитателя, учителя – логопеда, специалиста и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Контроль.

Контроль за изучением результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации;
- общение с участниками образовательных отношений.

5. Организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении организуется путем ведения Индивидуальной карты развития обучающегося.

5.2. Цель ведения Индивидуальной карты развития обучающегося – представление документированных результатов процесса развития обучающегося, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом, что позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

5.3. Индивидуальная карта развития обучающегося ведется в течение периода пребывания ребенка в учреждении (индивидуально для каждого обучающегося) и является одной из составляющих «портрета» выпускника.

5.4. Все педагогические работники, участвующие в образовательном процессе ребенка, обязаны принимать участие в пополнении индивидуальной карты развития обучающегося.

5.5. Индивидуальная карта развития обучающегося доступна для изучения и использования в образовательных целях воспитателями, учителем - логопедом, специалистами Учреждения, а также для ознакомления с процессом освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) родителей (законных представителей) этого обучающегося.

5.6. Содержание Индивидуальной карты развития обучающегося представлено в Приложении № 1 к Положению и оформлено в папке с файлами, состоящими из нескольких разделов:

- титульный лист, который оформляется воспитателем с обозначением имени ребенка и первой буквы фамилии;
- пояснительная записка (указывается основание зачисления ребенка в данную группу, рекомендации по организации педагогической деятельности с данным ребенком, цели и задачи сопровождения);
- данные о воспитаннике (заполняются при приеме в Учреждение и обновляются при переходе в следующую возрастную группу);
- критерии оценки индивидуального развития по всем образовательным областям в соответствии с планируемыми результатами, прописанными в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Учреждения и утвержденными в Учреждении критериальными оценками: «находится на стадии формирования», «формируется», «завершена стадия формирования». Для удобства ведения Индивидуальной карты развития ребенка приняты графические изображения критериальных оценок. Красный маркер – «находится в стадии формирования», желтый маркер – «формируется», зеленый маркер – «завершена стадия формирования». В графе «содержание коррекционной работы» прописываются коррекционные мероприятия: игры, упражнения, индивидуальная работа;
- краткая характеристика на ребенка составляется по результатам анализа данных диагностик (стартовая, итоговая) в конце года. Характеристика является оценкой развития ребенка в положительной динамике. Данная характеристика может быть

использована для разработки индивидуальной программы развития ребенка. При составлении характеристики учитываются данные специалистов и родителей.

- страничка родителей (изучение результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), осуществляется через анкетирование родителей (законных представителей), оформляется в Индивидуальной карте развития обучающегося 2 раза в год (сентябрь, май);
- рекомендации специалистов по педагогическому сопровождению индивидуального развития обучающегося (страничка специалиста).

6. Требования к оформлению Индивидуальной карты развития обучающегося.

При оформлении Индивидуальной карты развития обучающегося должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения;
- достоверность предоставленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов.

7. Хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на бумажных и (или) электронных носителях.

7.1. Материалы, пособия, используемые в процессе изучения результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Учреждения – хранятся у воспитателей, частично в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Индивидуальная карта развития обучающегося хранится в группе обучающегося.

7.3. При переходе из одной возрастной группы в другую Индивидуальная карта развития обучающегося передается воспитателям следующей возрастной группы.

7.3. Результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении (усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся на бумажных и (или) электронных носителях в группе.

7.5. Ответственность за организацию формирования Индивидуальной карты развития обучающегося и систематическое знакомство с его содержанием возлагается на воспитателей группы.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

Индивидуальная карта развития
воспитанника группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

(имя, первая буква фамилии)

Ответственный за ведение
индивидуальной карты развития:

1. Пояснительная записка.

Учитывая особенности речевого развития, с целью создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей _____

(Ф. И. О. ребенка, дата рождения)

рекомендовано обучение в МБДОУ «Детский сад №24» по адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обеспечивающей коррекцию речевого нарушения.

Основание: Заключение ТПМПК Городецкого муниципального района № ____ от _____ г.

Цель сопровождения: освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад №24» на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи сопровождения:

Занятия с учителем – логопедом

- 1) по педагогическому: развивать познавательный интерес, моторику, предметно-практическую деятельность;
- 2) по логопедическому: развитие понимания речи, коррекция и нормализация звукопроизношения, развития фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза; формирование лексико-грамматических средств языка, умение пользоваться самостоятельной развернутой фразовой речью, элементарных навыков письма и чтения.

Рекомендации: Занятия с учителем – логопедом.

Повторное обследование при необходимости уточнения и корректирования образовательного маршрута.

2. Данные о воспитаннике.

1. Группа _____

2. Дата рождения ребенка _____
3. Дата поступления в МБДОУ «Детский сад №24» _____
4. Характер общения со взрослыми _____

5. Ласковое имя _____
6. Любимые игрушки _____

7. Навыки _____

8. Индивидуальные особенности ребенка _____

9. Степень адаптации при поступлении в ДОУ _____

3. Индивидуальное развитие воспитанника.

4 – 5 лет

Показатели развития		Критерии оценки		Содержание коррекционной работы (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Принимает активное участие в коллективных играх			
1.2	Проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения			
1.3	Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил			
1.4	Проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим			
1.5	Испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность			
1.6	Владеет навыками самообслуживания			
1.7	Выполняет просьбы взрослого			
1.8	Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь			
2. Познавательное развитие				
2.1	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры			
2.2	Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела			
2.3	Складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции			
2.4	Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания			
2.5	Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию			
2.6	Владеет навыками счета в пределах трех			
2.7	Может сложить простые предметные картинки из четырех частей			

2.8	Обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам			
2.9	Может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.			
3. Речевое развитие				
3.1	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность			
3.2	Понимание обращенной речи приближается к норме			
3.3	В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы			
3.4	Ребенок понимает различные формы словоизменения			
3.5	Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;			
3.6	Может составить описательный рассказ по вопросам			
3.7	Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия			
3.8	Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа			
3.9	Речь ребенка интонирована.			
4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них			
4.2	Может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут			
4.3	Умеет импровизировать на основе литературных произведений			
4.4	Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки			
4.5	Умеет правильно держать карандаш и кисточку			
4.6	Может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции			
4.7	Владеет приемами лепки из пластилина			
4.8	Может создавать изображения из готовых форм в аппликации			

4.9	Имеет представления о произведениях народного прикладного искусства			
4.10	Проявляет интерес к музыкальным произведениям			
4.11	Любит слушать музыкальные произведения			
4.12	Умеет петь несложные песенки			
4.13	Умеет красиво двигаться под музыку;			
4.14	При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок			
4.15	Не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.			
5. Физическое развитие				
5.1	Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см			
5.2	Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом			
5.3	Может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие			
5.4	Ходит и бегаёт с преодолением препятствий			
5.5	Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности			
5.6	Выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования			
5.7	Ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсываться;			
5.8	У ребенка сформированы представления об опасности.			
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
6.1	Самостоятельно рассказывает знакомые потешки, сказки, песенки. Может инсценировать небольшие произведения устного народного творчества с помощью различных видов театра, в театрализованных и подвижных играх.			
6.2	Расширены представления о предметах обихода в русской избе (прялка, веретено и т. д.)			
6.3	Имеет представление о быте русского народа.			

5 – 6 лет

Показатели развития		Критерии оценки		Содержание коррекционной работы (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты			
1.2	Принимает участие в других видах совместной деятельности, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил			
1.3	Положительно оценивает себя и свои возможности			
1.4	Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами			
1.5	Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов			
1.6	Знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет			
1.7	Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их			
1.8	Убирает игровое оборудование, закончив игры			
1.9	Принимает участие в продуктивной трудовой деятельности			
1.10	Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.			
2. Познавательное развитие				
2.1	Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы			
2.2	Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа			

2.3	Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо			
2.4	Складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза			
2.5	Складывает из палочек предложенные изображения			
2.6	Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности			
2.7	Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный			
2.8	Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине			
2.9	Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали			
2.10	Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования			
2.11	Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя			
2.12	Владеет навыками счета в пределах пяти			
2.13	Употребляет в речи обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель			
2.14	Обобщает предметы по определенным признакам и классифицировать их			
2.15	Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы			
2.16	Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.			
3. Речевое развитие				
3.1	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме			
3.2	Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию			
3.3	Понимает различные свойства словоизменения			
3.4	Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками			
3.5	Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в			

	произношении, так и смешиваемые в произношении			
3.6	Экспрессивный словарь соответствует возрасту.			
3.7	Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов			
3.8	Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке			
3.9	Называет действия по картинкам.			
3.10	Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов			
3.11	Грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме.			
3.12	Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже			
3.13	Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа			
3.14	Употребляет предложно-падежные конструкции			
3.15	Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными			
3.16	Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
3.17	и названиями детенышей животных			
3.18	Связная речь практически соответствует возрастной норме			
3.19	Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану			
3.20	Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану			
3.21	Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану			
3.22	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения			
3.23	Знает и умеет выразительно рассказывать стихи в том числе по ролям			
3.24	Знает небольшие сказки, может выразительно их рассказывать			
3.25	Правильно воспроизводит звукослоговую структуру слов			
3.26	Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме			
3.27	Темп и ритм речи, паузация нормальные			

3.28	Употребляет основные виды интонации			
4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи			
4.2	Создаёт образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки			
4.3	Создаёт многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты			
4.4	Использует цвет для передачи эмоционального состояния			
4.5	В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей			
4.6	В аппликации создает композиции из вырезанных форм			
4.7	Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует			
4.8	Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения			
4.9	Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука. Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.			
5. Физическое развитие				
5.1	Движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе			
5.2	Координация движений не нарушена			
5.3	Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров			
5.4	Прыгает в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами			
5.5	Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками			
5.6	Ходит по гимнастической скамейке. Удерживая равновесие			
5.7	Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз			
5.8	Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку			
5.9	Пользуется правилами безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в			

	транспорте			
5.10	Движения в мимической мускулатуре выполняются в полном объеме и точно, синкенизии отсутствуют			
5.11	Движения артикуляционной моторики выполняются в полном объеме и точно			
5.12	Умеет быстро переключаться			
5.13	Синкенизии и тремор отсутствуют			
5.14	Саливация в норме.			
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
6.1	Сформирован устойчивый интерес к истории и культуре русского народа.			
6.2	Имеет представление о народных промыслах, умеет различать изделия разных народных промыслов			
6.3	Имеет представления о старинных орудиях труда, знает о труде и быте русского народа.			
6.4	Знает традиции народных праздников, содержание народных игр, использует их в повседневной жизни.			

6 – 7 лет

Показатели развития		Критерии оценки		Содержание коррекционной работы (ответственный)
		Н.г.	К. г.	
1. Социально – коммуникативное развитие				
1.1	Умеет внимательно слушать взрослого			
1.2	Действует по правилу и по образцу			
1.3	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах			
1.4	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками			
1.5	Даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям			
1.6	Определяет эмоциональные состояния партнёра при общении, на иллюстрации			
1.7	Умеет эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых и детей			
1.8	Имеет предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества			
1.9	Умеет договариваться и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение			
1.10	Оценивает свои возможности в игре, соблюдает правила			
1.11	Умеет объяснить сверстникам правила игры			
1.12	Следит за опрятностью своего внешнего вида.			
1.13	Выполняет навыки самообслуживания			
2. Познавательное развитие				
2.1	Знает свои имя и фамилию			
2.2	Знает свою страну и адрес проживания			
2.3	Знает имена и фамилии родителей. Их место родителей, род занятий			
2.4	Знает государственную символику и некоторые государственные праздники			
2.5	Называет достопримечательности родного города			
2.6	Имеет представления о космосе			

2.7	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся			
2.8	Умеет считать в пределах 20			
2.9	Знает состав числа до 10			
2.10	Умеет составлять и решать задачи в одно действие			
2.11	Знает способы измерения величины, умеет пользоваться мерами измерения			
2.12	Называет геометрические фигуры			
2.13	Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое			
2.14	Знает временные отношения: день – неделя – месяц; минута – час; времена года			
3. Речевое развитие				
3.1	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме			
3.2	Показывает по сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов			
3.3	Понимает глаголы			
3.4	Понимает прилагательные, определяет признаки предметов			
3.5	Понимает смысл предложений и содержания знакомой сказки			
3.6	Дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных			
3.7	Дифференцирует предложно-падежные конструкции			
3.8	Дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
3.9	Дифференцирует глаголы с различными приставками			
3.10	Умеет пользоваться фразовой речью			
3.11	Называет слова, обозначающие предметы соответствующих групп			
3.12	Называет части тела и части некоторых предметов			
3.13	Называет одним словом изображения нескольких предметов			
3.14	Умеет подбирать слова – антонимы			
3.15	Перечисляет действия, изображённые на картинках			
3.16	Называет предмет его цвет, форму			
3.17	Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и			

	множественного числа, в косвенных падежах			
3.18	Умеет образовывать существительные множественного числа в родительном падеже			
3.19	Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа			
3.20	Употребляет предложно-падежные конструкции			
3.21	Употребляет числительные «два» и «пять» с существительными			
3.22	Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
3.23	Образовывает названия детёнышей животных			
3.24	Образовывает относительные, притяжательные прилагательные			
3.25	Образовывает приставочные глаголы и глаголы совершенного вида			
3.26	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок			
3.27	Умеет пересказывать текст без отсутствия смысловых пропусков, сохраняя логическую последовательность изложенного			
3.28	Называет некоторые жанры детской литературы			
3.29	Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст			
3.30	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			
4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Называет некоторые виды искусства			
4.2	Знает направления народного творчества использует некоторые элементы в театрализованной деятельности			
4.3	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции			
4.4	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки			
4.5	Использует различные материалы и способы создания для своих поделок			
4.6	Умеет пользоваться ножницами			
4.7	Умеет ритмично двигаться в такт музыке			
4.8	Умеет исполнять на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии			
4.9	Умеет петь индивидуально и коллективно			

5. Физическое развитие			
5.1	Знает и соблюдает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)		
5.2	Знает и называет атрибуты некоторых видов спорта		
5.3	Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
5.4	Выполняет ОРУ по собственной инициативе		
5.5	Умеет согласовывать движения рук и ног		
5.6	Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
5.7	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта		
5.8	Соблюдает интервалы в передвижении		
5.9	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
5.10	Отбивает и ловит мяч		
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
6.1	Знает основные литературные понятия по фольклору		
6.2	Знает краткое содержание прочитанных литературных произведений		
6.3	Знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички		
6.4	Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их		
6.5	Использует в игре предметы быта русского народа		
6.6	Создает творческие работы по фольклорным произведениям		

4. Страничка родителей (законных представителей)
интересы, потребности, способности ребенка (на основе анкетного опроса
родителей (законных представителей))

Уважаемые родители.

Предлагаем Вам оценить уровень развития возможностей, потребностей и интересов вашего ребенка через следующие вопросы.

1. Во время чтения книги ваш ребенок:

- а) внимательно слушает и представляет события;
- б) рассматривает иллюстрации;
- в) слушает невнимательно, не слушает вообще;
- г) отдает предпочтение другой деятельности;
- д) другое _____

2. Когда Ваш ребенок играет со сверстниками:

- а) ему нравится быть лидером;
- б) играет рядом, не выделяясь;
- в) не играет с детьми;
- г) другое _____

3. Когда вы занимаетесь уборкой, ваш ребенок?

- а) идет играть с игрушками;
- б) предлагает свою помощь;
- в) просится гулять;
- г) другое _____

4. Когда ваш ребенок просыпается утром:

- а) идет умываться;
- б) просит включить телевизор;
- в) готовит игрушки в детский сад
- г) другое _____

5. Каким образом Ваш ребенок проявляет симпатию к сверстникам:

- а) делится игрушками;
- б) играет с партнером;
- в) долго присматривается;
- г) другое _____

6. На детском празднике Ваш ребенок:

- а) обращает внимание на наряды детей;
- б) радуется праздничной атмосфере;
- в) ждет угощение;
- г) другое _____

7. Накануне выходного дня ваш ребенок мечтает о:

- а) посещении кино;
- б) прогулке на стадион, занятия любимым видом спорта (физкультурой);
- в) пойти к бабушке и дедушке;

г) другое _____

8. В общественных местах Ваш ребенок:

- а) демонстрирует знания правил поведения;
- б) теряется;
- в) привлекает к себе внимание окружающих;
- г) наблюдает за происходящим;
- д) другое _____

9. Ваш ребенок будет доволен, если:

- а) его похвалят;
- б) подарят игрушку;
- в) пораньше заберут из детского сада;
- г) другое _____

10. Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок:

- а) конструкторы и трансформеры;
- б) мягкие игрушки;
- в) настольные игры, в которые можно играть вместе с другими детьми и взрослыми;
- г) реалистичные игрушки для сюжетных игр (куклы, машинки, наборы игрушек и т.п.)
- д) другое _____

11. Каким видом творчества любит заниматься ваш ребенок:

- а) рисовать;
- б) лепить;
- в) складывать из бумаги;
- г) другое _____

12. Когда Вы гуляете в парке, Ваш ребенок обращает внимание:

- а) на птиц, встречающихся в парке;
- б) на деревья;
- в) на одежду людей;
- г) лужи на дорогах;
- д) другое _____

13. В выходной день Ваш ребенок:

- а) быстро встает утром;
- б) может долго спать;
- в) выдвигает условия в обмен на подъем;
- г) встает по уговорам близких;
- д) другое _____

