

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24»

606502, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, г. Городец, ул.Фрунзе, д. 28,  
тел/факс: 8(831-61) 9-17-87, e-mail: ds24\_grd@mail.52gov.ru

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №24»  
Протокол № 2 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №24»

И. А. Клюева

Приказ № 47 от 14.04.2023 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №24»  
за 2022 год.

г. Городец

## Общие сведения об образовательном учреждении.

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад №24»
<b>Руководитель</b>	Клюева Инга Александровна
<b>Юридический адрес:</b>	606502 Нижегородская область, город Городец, улица Фрунзе, дом 28
<b>Телефон/ факс</b>	<b>8(831-61) 9-17-87</b>
<b>Адрес электронной почты</b>	ds24_grd@mail.52gov.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ds24.my1.ru/">http://ds24.my1.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Городецкий муниципальный округ
<b>Дата создания</b>	1967 г.
<b>Лицензия</b>	№ 568 от 13 мая 2016 г. серия 52ЛО1 № 0003859

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города в удалении от промышленных предприятий. Здание Учреждения, двухэтажное, построенное по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в ноябре 1967 года, в 1994 вновь открыто после реконструкции. Проектная наполняемость – 90 мест. Общая площадь здания – 864 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 794 м<sup>2</sup>.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

**Тип образовательного учреждения** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид образовательного учреждения** – детский сад.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 (10,5) часов. Режим работы групп - с 6.30 до 18.30 (с 7.00 до 17.30) часов.

## **Аналитическая часть.**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, с 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24».

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Парциальной программой Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 (реализуется с детьми 5 – 7 лет);
2. Методическим пособием Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Образовательная деятельность в компенсирующей группе для детей с ТНР (ОНР) ведется на основании утвержденной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24».

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
3. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Методическим пособием Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Детский сад посещают 72 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждении сформировано 4 группы. Из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – 16 человек
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности – 22 человек
- 1 старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности – 24 человека;
- 1 компенсирующая группа для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет – 10 человек.

### **Воспитательная работа.**

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

### **Система взаимодействия с родителями**

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, как участниками образовательных отношений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу.**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
Всего	62	100%
Полная	59	95%
Неполная с матерью	3	5 %

### **Характеристика семей по количеству детей.**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	14	23 %
Два ребенка	30	48%
3 ребенка и более	18	29 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В работе с семьями воспитанников в 2022 г наиболее востребованы и более часто используемыми были следующие формы взаимодействия:

- Анкетирования и опросы;
- Заседания совета родителей Учреждения;
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- Организация конкурсов и выставок;

- Информация на стендах в группах и на территории Учреждения;
- Размещение информации на сайте Учреждения;
- Общение через мессенджеры, в социальных сетях.

В этом году родители также стали активными участниками всех выставок и конкурсов на темы: фотовыставка «Золотая осень», конкурс поделок «Разноцветная осень», акции «Поможем пернатым», «Окна Победы».

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте Учреждения родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности Учреждения, отследить новости, происходящие в нем, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность Учреждения. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.

По итогам проведенного анкетирования большинство родителей высоко оценивают уровень образовательных услуг в Учреждении, услуг по присмотру и уходу, а также удовлетворены степенью собственной вовлеченности в образовательный и воспитательный процесс.

Вышеизложенное дает возможность утверждать, что деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематично.

Педагогам Учреждения необходимо способствовать повышению активности участия родителей в жизни детского сада, продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.

## **2. Система управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад №24»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий - Клюева Инга Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации и повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

В качестве органа общественного управления действует Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и Учреждения в воспитании и обучении воспитанников.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, решаемым задачам, развитию педагогической

деятельности, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров.

### 3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализа продуктов детской деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и АООП ДО Учреждения в каждой группе. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения образовательных программ в 2021 – 2022 учебном году выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	ОО освоена полностью		ОО в стадии освоения		ОО не освоена	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образовательные области						
Социально-коммуникативное развитие	68	94%	4	6%	0	0%
Познавательное развитие	65	90%	7	10%	0	0%
Речевое развитие	64	88%	8	12%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	70	97%	2	3%	0	0%
Физическое развитие	69	95%	3	5%	0	0%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	68	94%	4	6%	0	0%
Освоение образовательной программы	93%		7%		0%	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с полностью освоенными показателями по всем образовательным областям при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.



Результаты качества освоения образовательных программ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	ОО освоена полностью		ОО в стадии освоения		ОО не освоена	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образовательные области						
Социально-коммуникативное развитие	50	69%	21	29%	1	2%
Познавательное развитие	45	62%	25	34%	3	4%
Речевое развитие	42	58%	26	37 %	4	5 %
Художественно-эстетическое развитие	49	68 %	22	30%	1	2%
Физическое развитие	54	75 %	17	25%	0	0 %
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	48	66%	23	32%	1	2 %
Освоение образовательной программы на 31.12.2022 г.	66%		31%		3 %	

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

В целом необходимо стремиться к повышению уровня освоения программы, увеличивать процент полного освоения программы воспитанниками, особенно в младшем дошкольном возрасте.

В июне 2022 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей полностью осваивающих образовательную программу при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

### **Коррекционная деятельность**

Коррекционная деятельность в Учреждении представлена работой по исправлению общего нарушения речи. С этой целью в Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 4 до 7 лет. Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении разработана коррекционно-воспитательная система, а также созданы необходимые условия. Учитель-логопед, создает образовательную среду в группе, соответствуют современным требованиям. Имеются необходимые дидактические пособия и материалы. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр. Предметно-развивающая среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает возможность перемещаться по всему пространству, иметь свободный доступ ко всем миницентрам развивающей среды. Работа над формированием фонематического слуха, правильного звукопроизношения и других задач по развитию речевой деятельности является основой педагогической работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-образовательную деятельность педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2022 учебном году можно считать удовлетворительной, так как все итоговые показатели освоения содержания образовательных областей АООП ДО воспитанников соответствуют характеристике «достаточный для жизнедеятельности».

Дальнейшая оптимизация работы с группой детей компенсирующей направленности будет строиться с учетом полученных данных.

По результатам работы МПМПК в 2022 г.: из группы компенсирующей направленности в школу выведено 5 детей. Всем выпускникам рекомендовано обучение в 1 классе по общеобразовательным программам.

Учреждение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с возрастом детей. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников в соответствии с графиком.

## 5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

### Укомплектованность кадрами.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в Учреждении 25 сотрудников. Общее количество педагогов - 9 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 8/1
- воспитанник/все сотрудники – 2,9/1

Характеристика педагогического состава Учреждения.

Дифференциация по специальности

№	Специальность	Количество
1	Воспитатель	8
2	Музыкальный руководитель	1
3	Учитель - логопед	1

Дифференциация по образованию:

№	Уровень образования	Количество	% от общего числа
1	Высшее профессиональное	5	55 %
2	Среднее профессиональное	4	45 %

Дифференциация по квалификации:

№	Квалификация	Количество	% от общего числа
1	Высшая квалификационная категория	3	33%
2	Первая квалификационная категория	4	45%
3	Соответствие занимаемой должности	2	22%

Дифференциация по стажу:

№	Стаж	Количество	% от общего числа
1	До 5-ти лет	0	0%
2	От 5-ти до 10-ти лет	0	0%
3	От 10-ти до 15-ти лет	2	22%
4	От 15-ти до 20-ти лет	1	11%
5	От 20-ти до 25-ти лет	2	22%
6	Свыше 25-ти лет	4	45%

Дифференциация по возрасту:

№	Возраст	Количество	% от общего числа
1	До 25-ти лет	0	0%
2	От 25-ти до 45-ти лет	4	45%
3	От 45-ти до 55-ти лет	4	45%
4	Свыше 55-ти лет	1	10%

Учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в нем более 10 лет (6 педагогов – 67 %). Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов.**

Уверенно владеют персональным компьютером и активно используют его в своей профессиональной деятельности 8 педагогов (89%), на уровне «обычного пользователя» находятся 1 педагог (11%). Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Повышение квалификации.**

С целью повышения профессионального уровня в 2022 году 2 педагога Учреждения прошли курсовую подготовку дистанционно в количестве 72 часа. 1 педагог проходит обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Логопедия». 2 педагога подтвердили первую

квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги Учреждения активно используют такую форму повышения квалификации как вебинары. Участие в различных вебинарах на постоянной основе принимают 6 педагогов (60%)

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они соответствуют профилю педагогической деятельности. За последние три года все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации.

#### **Участие ДОУ в районных и городских мероприятиях**

Коллектив и воспитанники Учреждения участвовали в следующих районных и городских мероприятиях в 2022 году:

- Участие в городской акции «Окна Победы» - май 2022 г. /размещение фотоматериалов в социальных сетях/
- Участие в районной акции «Окна России» - июнь 2022 г. /размещение фотоматериалов в социальных сетях/
- Участие в городском фестивале, посвященном Дню России «Во славу Отечества» - июнь 2022 г.
- Районный фестиваль рисунков «Мой папа - супергерой» - 5 участников.
- Участие в региональном этапе проведения уроков по теме «Эколята – юные защитники природы» - 2 группы старше-подготовительного возраста.

#### **6. Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской

художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО Учреждения. Педагоги имеют возможность пользоваться и электронными ресурсами. В методическом кабинете создана довольно обширная медиатека, где собраны презентации для детей, родителей и педагогов, интерактивные развивающие пособия и игры для детей, аудиозаписи и видеоматериалы.

В 2022 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к ООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Достопримечательности Москвы», «Как избежать неприятностей?» (1,2,3 выпуск).

- картины для рассматривания, плакаты «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», «Личная безопасность ребенка дома»;

- рабочие тетради для обучающихся.

В Учреждении осуществляется подписка на электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Учреждение обеспечено информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютер, 7 ноутбуков, 1 принтер, 3 МФУ, 1 копировальный аппарат, 2 проектора мультимедиа);

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

В Учреждение учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.



## **7. Оценка материально- технического обеспечения.**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, холодное и горячее (электронагреватели) водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной.

Учреждение оснащено:

-Автоматической системой пожарной сигнализации АПС, которая выведена на пульт пожарной части г. Городца;

-Тревожной кнопкой с выходом на пульт ОВО.

Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы.

В июне 2022 года Учреждение дооснастило помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – приобретен и установлен жарочный шкаф, вся посуда для приготовления пищи изготовлена из нержавеющей стали.

В декабре 2022 г. во всех групповых комнатах установлены бактерицидные рециркуляторы, которые используются в присутствии людей.

Основными помещениями Учреждения являются:

- Групповые комнаты – 4, (состоят из: приемной, игровой, туалетной и спальней комнат, оснащенность которых соответствует возрасту детей и реализуемым в процессе образовательной деятельности задачам.)
- Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет).
- Пищеблок (варочный цех, холодный цех, складские помещения).
- Помещение прачечной (постирочное и гладильное помещение).
- Зал для музыкально-физкультурных занятий (электропианино, фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, фонотека, видеотека, детские музыкальные инструменты; гимнастические стенки, скамейки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.).
- Кабинет заведующего.
- Методический кабинет (оснащен необходимой для осуществления образовательного процесса методической, художественной

литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами, компьютер с точкой доступа в сеть интернет, МФУ).

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Отделка, освещение и оборудование всех помещений детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников.

Территория детского сада соответствует типовому проекту:

- 4 прогулочных участка с открытыми верандами;
- спортивная площадка;
- специально оборудованный участок для наблюдения за работой на огороде.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и перед зданием детского сада.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для проведения образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах организованы следующие центры развития:

- центр познавательного развития, дидактический игр (игротека);
- центр природы, науки и экспериментирования;
- центр художественно – творческой деятельности;
- центр краеведения и патриотического воспитания;
- центр дежурств, уголок бытового труда;
- центр книги и речевого развития;
- центр уединения, отдыха и релаксации;
- центр сюжетно – ролевой игры для девочек и мальчиков;
- центр конструирования и строительных игр;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр физкультуры, здоровья и безопасности;

- мини – музей.

### **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охрана жизни и здоровья детей**

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:

пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения СанПиН;
- безопасность жизнедеятельности детей;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда и техника безопасности.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения. Территория Учреждения ограждена забором.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; паспорт безопасности места массового пребывания людей. Учреждение обеспечено наружным видеонаблюдением.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники проходят необходимый инструктаж: пожарно-технический минимум. Разработаны и утверждены «Инструкции о мерах пожарной безопасности» (порядок действий персонала в помещениях МБДОУ по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре). Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 9 штук, которые своевременно технически обслуживаются. На каждом этаже имеются планы

эвакуации. Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении.

Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план-схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей по территории Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей и сотрудников созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

## **8. Оценка медицинского обеспечения Учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание в Учреждении медицинской сестрой из числа сотрудников ГБУЗ Нижегородской области Городецкого района «Детская городская поликлиника г. Городец», которая наряду с администрацией МБДОУ «Детский сад №24» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Для проведения работы по медицинскому обеспечению и сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Учреждении созданы следующие условия:

- часть музыкально-физкультурного зала оборудована для проведения занятий по физической культуре;
- в групповых комнатах созданы уголки здоровья и физического развития;
- на территории ДОУ существует спортивная площадка со стационарным оборудованием.

Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Все групповые и раздевальные комнаты оборудованы стационарными кварцевыми лампами.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. На основе данных посещаемости и заболеваемости выявлено:

№	Показатели	2020 год		2021 год		2022 год	
		Всего	Дошкольный возраст	Всего	Дошкольный возраст	Всего	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	87	87	75	75	72	72
2.	Число пропусков детодней по болезни.	921	921	1130	1130	1455	1455
3.	Количество случаев заболеваний.	115	115	147	147	151	151
4.	Количество случаев на одного ребенка.	1,3	1,3	1.7	1.7	2	2
5.	Количество длительно болеющих детей.	4	4	5	5	4	4
6.	Посещаемость	83%	83%	75 %	75%	73%	73%

В результате анализа состояния здоровья воспитанников за 2022 г. отмечено уменьшение численности детей с ослабленным здоровьем.

Общее число пропусков по болезни повысилось. Это связано с увеличением случаев детских инфекционных заболеваний (ветряная оспа, скарлатина), бронхита, пневмонии. Число пропусков на одного ребенка не претерпело значительных изменений. Посещаемость составляет 73%, что меньше, чем в прошлом году (75%). Это связано с тем, что дети не посещали детский сад по причинам, не связанным с болезнями и находились на домашнем режиме в период эпидемий ОРВИ и грипп..

Работу коллектива Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительной. Комплексный подход педагогического оздоровлению дошкольников, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ.

## **9. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Деятельность Учреждения финансируется учредителем.

Бюджетное нормативное финансирование распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

План финансовой хозяйственной деятельности опубликован на сайте Учреждения.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в новой редакции от 09.03.2022 г. /Приказ №41/. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 г. показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей полностью освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 24.11.2022 по 02.12.2022 г. проводилось анкетирование родителей. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой Учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности работой детского сада с семьей и ребенком свидетельствуют о следующем:

89% опрошенных родителей полностью удовлетворены реализацией образовательной программы. 85% родителей отмечают хорошую организацию режима дня, 90 %- хорошее отношение воспитателей к ребенку, 85% - высокий профессиональный уровень сотрудников. 55% - отмечают возможность участвовать в жизни детского сада.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## Результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	72
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	72
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	72 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10 (14 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5 (55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	5 (55%)

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4 (44%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 (44%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 (78%)
1.8.1	Высшая	человек/%	3 (33%)
1.8.2	Первая	человек/%	4 (45%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 (0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 (11%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 (11%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	10 (100%)



	хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	81
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24»



Клюева И. А.