

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №24»  
(протокол от 30.08.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад №24»  
от 02.09.2024 г. № 112

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №24»  
(протокол от 02.09.2024 г. № 4)

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №24»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №       | Раздел   | Стр. |
|---------|--|------|
| 1       | Общие положения  | 4    |
| 2       | Целевой раздел   | 5    |
| 2.1     | Обязательная часть   |      |
| 2.2.    | Часть , формируемая участниками образовательных отношений  | 5    |
| 2.2.1   | Целевой раздел   | 5    |
| 2.2.2.  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста         | 7    |
| 2.2.3.  | Парциальная программа  | 8    |
| 2.2.4.  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 8    |
| 3.      | Содержательный раздел  | 9    |
| 3.1.    | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  | 9    |
| 3.2.    | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 9    |
| 3.3.    | Характер взаимодействия со взрослыми   | 10   |
| 3.4.    | Характер взаимодействия с другими детьми   | 11   |
| 3.5.    | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому  | 14   |
| 3.6.    | Иные характеристики содержания Программы   | 16   |
| 3.6.1.  | Организация игровой деятельности детей   | 16   |
| 3.7.    | Парциальная программа  | 19   |
| 3.8.    | Рабочая программа воспитания   | 19   |
| 3.8.1.  | Основные характеристики уклада ДОУ   | 19   |
| 3.8.2.  | Воспитывающая среда ДОУ  | 23   |
| 3.8.3.  | Общности ДОУ   | 29   |
| 3.8.4.  | Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы | 30   |
| 3.8.5.  | События ДОУ  | 31   |
| 3.8.6.  | Совместная деятельность в образовательных ситуациях  | 35   |
| 3.8.7.  | Организация предметно-пространственной среды   | 36   |
| 3.8.8.  | Социальное партнерство   | 37   |
| 3.8.9   | Кадровое обеспечение   | 37   |
| 3.8.10. | Нормативно-методическое обеспечение  | 37   |
| 4.      | Организационный раздел   | 37   |
| 4.1.    | Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы  | 38   |
| 4.1.1.  | Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО   | 38   |
| 4.1.2.  | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы                               | 41   |
| 4.1.3.  | Учебно-методическая литература   | 44   |
| 4.1.4.  | Средства обучения и воспитания   | 50   |
| 4.1.5.  | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений  | 65   |
| 4.2.    | Режим дня  | 66   |
| 4.3.    | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 67   |
| 4.3.1.  | Календарный план воспитательной работы   | 70   |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                         | 70 |
| 4.5. | Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой | 72 |
| 5.   | Краткая презентация Программы  | 73 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад №24» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)<sup>1</sup>.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Федеральная программа**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### **2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **2.2.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Подходы к формированию Программы**

##### **Деятельностный подход**

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

**Ведущая деятельность** – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его

личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многоразными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

### Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

### Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

### **2.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Сведения об учреждении**

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24».

Место нахождения Учреждения: 606502, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Городец, улица Фрунзе, дом 28.

**Режим работы** Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Продолжительность пребывания воспитанников** в Учреждении: 10,5 и 12 часов.

График работы: 7:00 – 17:30 (10,5 часов), 6:30 – 18:30 (12 часов)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

#### **Предельная наполняемость групп:**

**Смешанная ранняя группа (1,5 – 3 г) – 18 человек**

**Младшая группа – 24 человека**

**Средняя группа – 27 человек**

**Старше-подготовительная группа – 28 человек.**

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)

от двух месяцев до одного года – стр. 238 - 240;

от года до двух лет – стр. 240 - 245;

от двух до трех лет – стр. 245 - 246;

от трех до четырех лет – стр. 246 - 248;

от четырех до пяти лет – стр. 248 - 250;

от пяти до шести лет – стр. 250 - 252;

от шести до семи лет – стр. 252 - 254.

#### **Природно-климатические условия**

В городе Городец преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры

здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа и г. Городец.

Городец – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Волга, в 80 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XII века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музеи города (краеведческий, музей самоваров, музей городецкого пряника, музей «Городец на Волге»).

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

общеобразовательное учреждение школа №1;  
физкультурно-оздоровительный комплекс им. Александра Невского;  
музеи г. Городец.

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **2.2.3. Парциальная программа**

#### **«С чистым сердцем»**

(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».)

Цель программы – стр. 11.

Задачи программы – стр. 11-15.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 15-17.

Показатели уровня освоения программы – стр. 18-19

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы – стр. 9-11

### **2.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В ДООУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической

диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

Печора К. Л., Паньюхина Г. В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и задания. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 26-47 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 48 – 137 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

#### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.) стр. 138 - 145 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, ме-

тоды и средства реализации Программы.

### 3.3. Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### 3.4. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, кол-

лективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых

являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг

другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

### **3.5. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок

более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития

самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

### 3.6. Иные характеристики содержания Программы

#### 3.6.1. Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоор-

ганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

#### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать,

что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

### **3.7. Парциальная программа «С чистым сердцем»**

(Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».)

Задачи воспитания и развития детей – стр. 11 – 15;

Содержание психолого-педагогической работы:

– в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 22-27;

– в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 29-34.

Учебный план реализации программы и тематическое планирование:

– в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 20-22;

– в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 27-29.

Формы и приемы организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию – стр. 20, 41-43:

Система работы с родителями воспитанников – стр. 43

## **3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **3.8.1. Основные характеристики уклада ДОУ**

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

#### **Цель и смысл деятельности ДОУ:**

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

#### **Миссия ДОУ:**

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.  
 Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.  
 Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.  
 Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

**Образ ДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности ДОУ:**

*Ключевые линии образовательного процесса:*

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство среды малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Волга, «Святое» озеро)

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (Городецкий вал)

– народные художественные промыслы (Городецкая роспись, золотое шитье, Городецкий пряник);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

*Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:*

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

*Использование инновационных образовательных технологий:*

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Городецкого муниципального района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

*Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:*

работа с детьми с ТНР.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:  
 воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;  
 духовно-нравственное воспитание детей.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на духовно-нравственное воспитание детей

#### **Программа «С чистым сердцем»**

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

**Внешний имидж** связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДООУ** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

#### **Традиции и ритуалы ДОУ:**

*в течение дня:*

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- заполнение стенда «Мое настроение»
- вечернее прощание с обсуждением наиболее знаковых событий дня.

*в течение года:*

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.;
- семейные клубы по группам;
- «День именинника» чествование именинников группы;
- «Мастерская добрых дел» - организация природоохранных, экологических акций, ремонт книг и игрушек детьми и родителями;
- совместные праздники и развлечения

#### **Особые нормы этикета в ДОУ:**

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держаться слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

## Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### 3.8.2. Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

#### 2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, жела-

ние сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

*Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.* Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

**4-5 лет**

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

*В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать*: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выразить уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

### **5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируются занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

#### 2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обо-

гащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

#### 4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышек по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых*.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка*.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными заданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей

работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

### 5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

#### **2-4 года**

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

#### **4-5 лет**

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

#### **5-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

### **3.8.3. Общности ДОУ**

Ценности и цели, особенности организации,  
роль в процессе воспитания детей

**Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

**Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

**Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

**Особенности обеспечения возможности  
разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

**3.8.4. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ  
в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские

собраний, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### **Групповые формы работы:**

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **3.8.5. События ДОУ**

#### **Проекты воспитательной направленности**

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в пособии -

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

Последняя декада октября – осенние праздники «Осенины»

3 ноября – день рождения С. Маршака

11 января – международный день «Спасибо»;

22 марта – всемирный день водных ресурсов;

31 марта – день рождения К. Чуковского

2 апреля – международный день детской книги;

7 апреля – всемирный день здоровья;

18 мая – международный день музеев;

5 августа – международный день светофора;

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/ авт.-сост. Т. И. Кандаля, О. А. Семкова, О. В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Зарецкая Н. В., Роот З. Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Захарова С. Н. Сценарии детских праздников. Владимир, 2000

Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2004.

Ромашкова Е. И. Веселые утренники в детском саду. М.: «АСТ\_ПРЕСС», 2006.

Светличная Л. В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/ Авт.-сост. Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2006

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.

### Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

В ДООУ используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020.

Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997

## Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога<sup>2</sup>:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат<sup>3</sup>:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

## Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Еник О. А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – Центр педагогического образования. 2008

Подбор материалов и оборудования для детского сада в современных условиях /Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 2009

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности/ Т.Н. Доророва. – М.: Просвещение, 2007

Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста/Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей/ Е.В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 2007

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности/Т.Н. Доророва. – М.: Просвещение, 2008

Приглашает детский сад!.- М.: - ЛИНКА-ПРЕСС, 2002

Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Непоседова. –М.: Просвещение, 2003.

### **3.8.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3.8.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;  
*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

альбомы, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

### **3.8.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

### **3.8.9. Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

### **3.8.10. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

#### **4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «С чистым сердцем»**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует<sup>1</sup>:  
 возрастным и индивидуальным особенностям детей,  
 санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,  
 правилам пожарной безопасности и электробезопасности,  
 требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;  
 требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкально-физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) фитоогород.

##### **4.1.1. Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО**

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

<sup>1</sup> пункт 32.1 ФОП.

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);  
 Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;  
 Уголок театра.

#### Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);  
 Уголок для родителей;  
 Методические рекомендации по вопросам воспитания.

#### Оборудование музыкально-физкультурного зала

Атрибуты для музыкально-ритмических движений (флажцы, платочки, ленточки, листочки и др.)  
 Аудиозаписи;  
 Декорации для театрализованной деятельности (избушка «Зима – лето», «ледяная избушка», Деревья «Лето – Осень», «Зима – Весна», ель «Лето – Зима» и др.)  
 Детские музыкальные инструменты.  
 Детские театральные костюмы;  
 Микрофон;  
 Музыкальный центр;  
 Ноутбук,  
 Пианино;  
 Проектор, экран;  
 Различные виды театров.  
 Стульчики;  
 Электропианино;

#### Оборудование для занятий физкультурой.

Баскетбольные кольца,  
 Волейбольная сетка, мешочки для метания,  
 Гантели,  
 Гимнастические скамейки,  
 Дуги;  
 Кегли,  
 Кубики,  
 Мешочки для равновесия, и др.  
 Мягкие модули;  
 Мячи «Еж»,  
 Мячи в сетке,  
 Мячи надувные,  
 Мячи резиновые,  
 Мячи с рогами,  
 Мячи с ушами,  
 Мячи футбольные,  
 Обручи,  
 Палки,  
 Скакалки,  
 Спортивная стенка;

Дополнительное оснащение и оборудование,  
необходимое для реализации парциальной программы  
«С чистым сердцем»

Дидактические игры

- «Баю-бай...»,
- «Дай правильный совет»,
- «Дерево доброты»,
- «Закончи сказку»,
- «Ласковое слово»,
- «Наши эмоции»,
- «Узнай по фотографии место в детском саду»,
- «Историческое лото»,
- «Узнай и назови орден».

Альбомы для раскрашивания

- «Красивая салфетка для мамы».
- «Угощение для семьи».
- «Мужские и женские профессии».
- «Разные лица».
- «Пирамидки малышам».
- «Дети на празднике в детском саду».
- «Красивый участок».
- «Герб и флаг родного города».
- «Любимые места в городе».
- «Былинные герои».
- «Древнерусские суда».
- «Сказки М. Горького».
- «Великие битвы».
- «Одень воина».
- «Военная техника».
- «Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа».
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».
- «Наши чувства и эмоции».
- «Добро и зло в русских народных сказках».
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.
- Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя»:
  - «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).
  - «Державные символы России».
  - «Природа России».
  - «История России».
  - «Места отдыха для детей».
  - «Любимый район».
  - «Наш детский сад».
  - «Летопись детского сада».
  - «Богатыри земли Русской».
  - «История русской одежды».
  - «Знаменитые битвы».

«Город вчера и сегодня».  
 «Обычаи и традиции русского народа».  
 «Защитники земли Русской».  
 «Александр Невский».  
 «Великие битвы Александра Невского».  
 «Основатель столицы Российской».  
 «День единства».  
 «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».  
 «Герои Великой Отечественной войны».  
 «Дети — герои войны».  
 «Полководцы».  
 «Подвиг в тылу».  
 «Животные-санитары».  
 «Города-герои».  
 «Расскажите детям об Олимпийских играх»..  
 «Паралимпийцы — победа над собой».  
 «Наши знаменитые земляки».  
 «Путешествие по району»

#### Участки для прогулки

Прогулочные веранды,  
 Детское игровое оборудование.

#### **4.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы «С чистым сердцем».**

##### Методические материалы

Безопасность дома и на улице  
 Бытовая техника  
 Великая Отечественная война  
 Весна в картинка  
 Виды спорта (16 карточек)  
 День Победы  
 Дидактический материал «Деревья»  
 Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»  
 Дидактический материал «Птицы»  
 Защитники Отечества  
 Защитники Отечества (беседы с картинками)  
 Зима в картинках  
 Зимние виды спорта (рассказы по картинам)  
 Как предки выращивали хлеб  
 Как предки шили одежду  
 Картоотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»  
 Мой дом (рассказы по картинам)  
 Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Весна»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет  
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Лето»

- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
- Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
- Наглядное пособие «Гжель»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Городец»
- Наглядное пособие «Дикие животные»
- Наглядное пособие «Домашние животные»
- Наглядное пособие «Дымка»
- Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
- Наглядное пособие «Животные средней полосы»
- Наглядное пособие «Игрушки»
- Наглядное пособие «Лесные жители»
- Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
- Наглядное пособие «Насекомые»
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
- Наглядное пособие «Овощи»
- Наглядное пособие «Одежда»
- Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
- Наглядное пособие «Посуда»
- Наглядное пособие «Продукты питания»
- Наглядное пособие «Птицы разных широт»
- Наглядное пособие «Птицы России»
- Наглядное пособие «Птицы»
- Наглядное пособие «Транспорт»
- Наглядное пособие «Хохлома»
- Наглядное пособие «Цвета»
- Наглядное пособие «Ягоды»
- Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
- Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
- Народы России и ближнего зарубежья
- Осень в картинках
- Права ребенка
- Правила маленького пешехода
- Профессии (беседы с ребенком)
- Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
- Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
- Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
- Расскажите детям о хлебе
- Рассказы по картинам «Курочка-ряба»
- Уроки безопасности (12 карточек)
- Уроки доброты (беседы с ребенком)
- Я и мое поведение (беседы с ребенком)

## Методические материалы для парциальной программы «С чистым сердцем»

## Дополнительные методические материалы

## Дидактические игры

- «Баю-бай...»,
- «Дай правильный совет»,
- «Дерево доброты»,
- «Закончи сказку»,
- «Ласковое слово»,
- «Наши эмоции»,
- «Узнай по фотографии место в детском саду»,
- «Историческое лото»,
- «Узнай и назови орден».

## Альбомы для раскрашивания

- «Красивая салфетка для мамы».
- «Угощение для семьи».
- «Мужские и женские профессии».
- «Разные лица».
- «Пирамидки малышам».
- «Дети на празднике в детском саду».
- «Красивый участок».
- «Герб и флаг родного города».
- «Любимые места в городе».
- «Былинные герои».
- «Древнерусские суда».
- «Сказки М. Горького».
- «Великие битвы».
- «Одень воина».
- «Военная техника».
- «Олимпийская символика».

## Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа».
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».
- «Наши чувства и эмоции».
- «Добро и зло в русских народных сказках».
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.
- Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя»:
  - «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).
  - «Державные символы России».
  - «Природа России».
  - «История России».
  - «Места отдыха для детей».
  - «Любимый район».
  - «Наш детский сад».
  - «Летопись детского сада».
  - «Богатыри земли Русской».
  - «История русской одежды».
  - «Знаменитые битвы».
  - «Город вчера и сегодня».

«Обычаи и традиции русского народа».  
 «Защитники земли Русской».  
 «Александр Невский».  
 «Великие битвы Александра Невского».  
 «Основатель столицы Российской».  
 «День единства».  
 «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».  
 «Герои Великой Отечественной войны».  
 «Дети — герои войны».  
 «Полководцы».  
 «Подвиг в тылу».  
 «Животные-санитары».  
 «Города-герои».  
 «Расскажите детям об Олимпийских играх»..  
 «Паралимпийцы — победа над собой».  
 «Наши знаменитые земляки».  
 «Путешествие по району»

### 4.1.3. Учебно-методическая литература

#### Физическое развитие

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2. Железняк Н. Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009. – 120 с.
3. Казина О. Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.
4. Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет/авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2019- 40с.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016- 128 с.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. – 80с.
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112с.
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 112 с.
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.
11. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т. Б. Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
12. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 80 с.
13. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1986. – 79 с
14. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М: Мозаика-синтез,2016. – 104 с.
15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М: Мозаика-синтез,2011. – 88 с.

## Социально-коммуникативное развитие

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. -112с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. -88с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -96с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика-Синтез, 2017. -80с.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 120 с.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 -128с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 -144с.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 (с.39-47, 75-81)
11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
12. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с
13. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.

## Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
3. Виникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.
8. Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

- Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель – 197 с.
9. Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград: Учитель – 219 с.
  10. Костюченко О. Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
  11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.
  12. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
  13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.
  14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 48 с.
  15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 – 64с.
  16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 64с.
  17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.
  18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014 – 176с.
  19. Соломенникова О А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
  20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.
  21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 –104с.
  22. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, М., 2016 –96с.
  23. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64 с.
  24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112с.

#### Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 96с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 144с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 112 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. - 160с.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, -272 стр.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, -320 стр.
14. Янушко Елена Альбиновна. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1 – 3 лет – М.: Эксмо, 2018. – 424 с.

#### Художественно-эстетическое развитие

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальные занятия в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальные занятия в детском саду: 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальные занятия в детском саду: 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 223 с.
5. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальные занятия в детском саду: 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 -112 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.
10. Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: просвещение, 1990. – 150 с.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2012

13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 80с.
14. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -128стр.
15. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с.
16. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от3до 4 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. – 239 с
17. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
18. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.
19. Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск) Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель»
20. Музыкальные занятия. Старшая группа. / авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.
21. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. - 160с.
22. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
23. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
24. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 176 с.

#### Иная литература

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
8. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З. И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 32 с.
9. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
10. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7лет). Волгоград, 2012.

11. Найюауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду 2 млад. группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. I часть. Автор – сост. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2010. – 80 с.
14. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть. Автор – сост. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2010. – 80 с.
15. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
16. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
17. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 48 с.
18. Скворцова В. Г. Букваренок: Программа по обучению чтению детей 5-6 летнего возраста в условиях кружка при детской библиотеки, клубе или в детском саду. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 39 с.
19. Скворцова В. Г. Приложение к программе по обучению чтению детей 5 – 6 летнего возраста «Букваренок»: Дидактические игры и игровые упражнения. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 63 с.
20. Скворцова В. Г. Ускоренное обучение чтению по программе «Букваренок»: Планы занятий для подгруппы из 4-5 человек». – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 71с.
21. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2002. – 176 с.
22. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987
23. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 112 с.
24. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
25. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.
26. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.

#### Парциальная программа «С чистым сердцем»

1. Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
2. Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 304 с.
4. Терещенко А. В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
5. Шалагина И. Дело мастера боится: деревенские профессии и занятия. – СПб. : М.: Речь, 2016 г. – 80 с.

## 4.1.4. Средства обучения и воспитания

| Социально-коммуникативное развитие |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Возраст                            | Раздел образовательной области                                  | Средства   |
| 3-4 года                           | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>  | -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;<br>-наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»;<br>-коляски  |
|                                    | <i>Ребенок в семье и сообществе</i>                             | -набор предметных картинок «Транспорт»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);<br>- куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье  |
|                                    | <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | - набор предметных картинок «Профессии»; алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал,  |
|                                    | <i>Формирование основ безопасности</i>                          | - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки);<br>- пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);<br>- презентация «Правила на дорогах»;<br>- большие и маленькие машинки   |
| 4-5 лет                            | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>  | -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; игровые принадлежности для игры «Магазин»; гладильная доска. утюги, комплекты постельных принадлежностей, набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами, кукольная кровать, тележка для супермаркета;<br>- диван |
|                                    | <i>Ребенок в семье и сообществе</i>                             | -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;<br>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;<br>- настольно-печатные игры;  |
|                                    | <i>Самообслуживание, Самостоятельность, трудовое воспитание</i> | - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;<br>алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;<br>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  |
|                                    | <i>Формирование основ безопасности</i>                          | - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»;<br>- наборы дорожных знаков и светофор<br>презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность<br>наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на до-   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | роге»;<br>- правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами   |
| 5-6 лет | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>  | - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Зоопарк»;<br>- куклы Барби;<br>- маленькие пупсы;<br>- набор персонажей для плоскостного театра;<br>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.<br>- маски;<br>- наборы чайной и кухонной посуды;<br>- набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);<br>- куклы из бумаги;<br>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);<br>- набор инструментов в мастерской;<br>- маркеры игрового пространства: «Почта», «Перекресток», «Супермаркет», «Зоопарк».<br>- альбомы «Село Работки», «Москва-столица России»; (флаг, герб и т.п.); пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», «Мое настроение»;<br>- тематические книги. |
|         | <i>Ребенок в семье и сообществе</i>                             | Игровые наборы посуды, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игра «Родина моя», лото «Музеи Городца», домино «Городец»   |
|         | <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br>-оборудование для организации дежурства;<br>-природный и бросовый материал   |
|         | <i>Формирование основ безопасности</i>                          | - игры по правилам дорожного движения;<br>-комплект дорожных знаков; игрушки<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>-дидактические игры по ПДД,<br>- наглядный материал «Дорожная азбука»,<br>- пособие «Загадки о дорожных знаках»,<br>- наглядный материал «Соблюдай правила пожарной безопасности».<br>- ковер по ПДД.   |
| 6-7 лет | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>  | -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Аптека»;<br>- куклы;<br>- маленькие пупсы;<br>- набор персонажей для плоскостного театра;<br>наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, динозавры, солдатики, фигурки людей.  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски;</li> <li>- наборы чайной и кухонной посуды;</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- куклы из бумаги;</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Семья», «Театр», «Супермаркет», «Автодром», «Игровая комната», «Космос», «Пожарный участок», «Зоопарк»;</li> <li>- альбомы, наборы открыток,</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб, глобус, и т.п.);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги</li> </ul> |
|                                | <i>Ребенок в семье и сообществе</i>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая игра «Сложи картинку»,</li> <li>- набор картинок с эмоциями, «Правила этикета»,</li> <li>- дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению»,</li> <li>- д/и «Вежливые слова»</li> </ul>   |
|                                | <i>Самообслуживание, Самостоятельность, трудовое воспитание</i> | <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал</li> </ul>  |
|                                | <i>Формирование основ безопасности</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</li> <li>-комплект дорожных знаков; игрушки</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</li> <li>-дидактические игры по ПДД,</li> <li>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- ковер по ПДД;</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |   |
| 3-4 года                       | <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для опытов с песком и водой;</li> <li>- Д/и «Угадай цвет»;</li> <li>- шнуровки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособие для развития мелкой моторики;</li> <li>- материал по сенсорике;</li> <li>- мозаика крупная, мелкая,</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой,</li> <li>- природный материал для экспериментирования,</li> <li>- фартуки клеенчатые,</li> <li>- лейки</li> </ul>   |
|                                | <i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»;</li> <li>- видео серии «Три кота»;</li> <li>- наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для груп-</li> </ul>  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | пировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов;<br>- наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)  |
|         | <i>Ознакомление с миром природы</i>                            | - макет «Дикие животные»,<br>- муляжи фруктов и овощей,<br>- макет «Домашние животные»,<br>- иллюстрационный материал «Времена года»,<br>- домино с цветным изображением,<br>- д/и «Четвертый лишний»,<br>- пазлы-вкладыши;<br>- д/и «Животные с детенышами»,<br>- презентации серии «Времена года»  |
|         | <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  | - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br>- матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики;<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- наборы тематических предметных карточек (кубик, кирпичик, шар и т.п.);<br>- набор плоскостных геометрических фигур;<br>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп   |
| 4-5 лет | <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>  | Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>Набор счетного материала<br>Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»<br>Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»  |
|         | <i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i> | Наборы тематических предметных карточек;<br>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>Набор счетного материала;<br>Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;<br>Наборы для опытов с водой, песком<br>Цифры;<br>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;<br>Набор карточек с символами погодных явлений;<br>Мини – игры «Что из чего», «Запомянай-ка» , «Профессии»<br>Разрезные сюжетные картинки<br>Объемные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи».<br>Кубики: «транспорт», «Животные»,<br>Календарь природы<br>Наборы моделей;<br>Пазлы« Репка» , «Геометрические фигуры»<br>Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино<br>Набор инструментов для строительства и ремонта |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>Пуговица 4-х дырочная – шнуровка, игрушка из дерева «Бусы», «Волшебный мешочек. Лес.»</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p>  |
|         | <i>Ознакомление с миром природы</i>                            | <p>Иллюстративный материал «Времена года»</p> <p>Презентации серии «Времена года»</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Календарь природы, Набор карточек с символами погодных явлений;</p>   |
|         | <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  | <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток</p> <p>Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»</p>   |
| 5-6 лет | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>   | <p>Песочные часы, весы;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Магниты;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, весы;</p> <p>Мозаики.</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема;</p> <p>Формы для льда;</p> <p>Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)</p> |
|         | <i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i> | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Зоопарк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис»</p> <p>Тематические альбомы «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p>  |
|         | <i>Ознакомление с миром природы</i>                            | <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хоз.двор);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для</p>   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | составления описательных рассказов)<br>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.<br>Оборудование для устройства «Огород на подоконнике»  |
|         | <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  | Счетный материал<br>Наборы геометрических фигур<br>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);<br>Трафареты, линейки;<br>Предметно-схематические модели<br>Песочные часы, весы;  |
| 6-7 лет | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>   | Наборы для опытов с водой, песком;<br>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>Набор счетного материала<br>Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»<br>Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт»,<br>Правила поведения на природе»<br>Различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)  |
|         | <i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i> | Наборы тематических предметных карточек;<br>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;<br>Набор карточек с символами погодных явлений;<br>Мини – игры «Профессии»<br>Разрезные сюжетные картинки<br>Объемные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры: «Дикие животные» , «Фрукты» , «Овощи».<br>Кубики: «транспорт», «Животные»,<br>Пазлы<br>Игра «Соответствия противоположности», «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино<br>Набор инструментов для строительства и ремонта<br>Волшебный мешочек.<br>Иллюстрированные книги, альбомы<br>Игры «Запомянай-ка», «Профессии», «Кем быть», «Смотри в оба», «Мои первые буквы», «Знаю все профессии», «Буквы-сестрички», «Первые буквы», «Найди букву», «Подбери слова к рассказу», «Любимые сказки», «Что за чем», «Правила поведения в школе», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «В мире слов», «Противоположность», «Морской бой» |
|         | <i>Ознакомление с миром природы</i>                            | Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения;<br>Муляжи фруктов и овощей;<br>Д/и «Кто где живет»;<br>Модель «Времена года»;<br>Макет «Деревенское подворье»<br>Иллюстрационный материал «Времена года»;<br>Календарь природы<br>Набор карточек с символами погодных явлений;<br>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | сти, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»   |
|                         | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>Набор счетного материала;<br>Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;<br>Наборы для опытов с водой, песком<br>Цифры;  |
| <b>Речевое развитие</b> |   |  |
| 3-4 года                | <i>Развитие речи</i>  | Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам<br>Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками<br>Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Дидактические игры по развитию речи;   |
|                         | <i>Приобщение к художественной литературе</i>                 | Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература;   |
| 4-5 лет                 | <i>Развитие речи</i>  | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Дидактические игры по развитию речи<br>Предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления.<br>Лото «Мы играем в магазин».<br>Настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие».<br>Пазлы с сюжетами сказок<br>Наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень |
|                         | <i>Приобщение к художественной литературе</i>                 | Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;<br>Книги, любимые детьми этой группы;<br>Сезонная литература  |
| 5-6 лет                 | <i>Развитие речи</i>  | Игрушки и пособия для развития дыхания;<br>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>Мнемотаблицы для составления рассказов;<br>Дидактические игры по развитию речи;<br>Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука   |
|                         | <i>Приобщение к художественной литературе</i>                 | Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),<br>Журналы,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Детские энциклопедии;<br/>         Книги, любимые детьми этой группы;<br/>         Сезонная литература;<br/>         Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)<br/>         Книжка больница<br/>         Детская библиотека<br/>         Портреты детских писателей</p>  |
| 6-7 лет                                    | <i>Развитие речи</i>                          | <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;<br/>         Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br/>         Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой»,<br/>         Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,<br/>         Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов<br/>         Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».</p> |
|  | <i>Приобщение к художественной литературе</i> | <p>Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку»,<br/>         Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей<br/>         Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |   |
| 3-4 года                                   | <i>Приобщение к искусству</i>                 | <p>Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов),<br/>         Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски,<br/>         Театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, варежковый театр<br/>         Ширма театральная деревянная<br/>         Иллюстрации разных видов искусства<br/>         Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p>   |
|  | <i>Изобразительная деятельность</i>           | <p>Восковые мелки;<br/>         Цветной мел;<br/>         Карандаши графитные<br/>         Гуашевые, акварельные краски;<br/>         Баночки для воды;<br/>         Фломастеры, цветные карандаши;<br/>         Пластилин, соленое тесто.<br/>         Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;<br/>         Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | Книжки-раскраски;<br>Трафареты, геометрические формы, силуэты;<br>Губки, штампы,<br>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br>пособия «Дорисуй», «Укрась...»<br>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;   |
|         | <i>Музыкальная деятельность</i>             | Дидактические игры;<br>Маски для игр-драматизаций<br>Ширма;<br>Кукольные театры;<br>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br>Иллюстрации музыкальных инструментов<br>Музыкальные инструменты<br>Шумовые инструменты   |
|         | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | Крупногабаритные напольные конструкторы<br>Разноцветные модульные конструкции<br>Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительным материалом.)<br>Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.<br>Схемы построек   |
| 4-5 лет | <i>Приобщение к искусству</i>               | Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br>Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br>Презентация «В мастерской»<br>Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр |
|         | <i>Изобразительная деятельность</i>         | Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, восковые карандаши, цветные карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт  |
|         | <i>Музыкальная деятельность</i>             | Дидактические игры;<br>Маски для игр-драматизаций<br>Ширма;<br>Кукольные театры;<br>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br>Иллюстрации музыкальных инструментов<br>Музыкальные инструменты<br>Шумовые инструменты<br>Альбом с портретами детских композиторов   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | <p>Крупногабаритные напольные конструкторы<br/>         Разноцветные модульные конструкции<br/>         Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.)<br/>         Схемы построек<br/>         Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>   |
| 5-6 лет | <i>Приобщение к искусству</i>               | <p>Иллюстрации разных видов искусства.<br/>         Портреты художников и скульпторов.<br/>         Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Народная игрушка»;<br/>         Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br/>         Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br/>         Афиши, билеты.<br/>         Маски для игр-драматизаций<br/>         Ширма;<br/>         Разные виды театров;<br/>         Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br/>         Презентация «В мастерской художника», «Волшебный мир искусства»</p>   |
|         | <i>Изобразительная деятельность</i>         | <p>Восковые мелки;<br/>         Цветной мел;<br/>         Карандаши графитные<br/>         Гуашевые, акварельные краски;<br/>         Баночки для воды;<br/>         Фломастеры, цветные карандаши;<br/>         Пластилин, соленое тесто.<br/>         Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы;<br/>         Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;<br/>         Книжки-раскраски;<br/>         Трафареты, геометрические формы, силуэты;<br/>         Ножницы;<br/>         Губки, штампы, тампоны;<br/>         Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)<br/>         Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;<br/>         - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»,<br/>         игры: «Русские узоры», «Составь узор»;<br/>         Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;<br/>         Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> |
|         | <i>Музыкальная деятельность</i>             | <p>Музыкально-дидактические игры;<br/>         Портреты композиторов<br/>         Кубик музыкальный<br/>         Иллюстрации музыкальных инструментов<br/>         Музыкальные инструменты</p>   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | Шумовые инструменты<br>Ребусы и кроссворды на музыкальные темы   |
|         | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | Крупногабаритные напольные конструкторы<br>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)<br>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам<br>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)<br>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)<br>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.<br>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)<br>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка<br>Схемы построек из разного вида конструкторов |
| 6-7 лет | <i>Приобщение к искусству</i>               | Иллюстрации разных видов искусства<br>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;<br>Костюмы (элементы) для вхождения в образ<br>Варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма<br>Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, различных изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.  |
|         | <i>Изобразительная деятельность</i>         | Восковые мелки;<br>Цветной мел;<br>Карандаши графитные<br>Гуашевые, акварельные краски;<br>Баночки для воды;<br>Фломастеры, цветные карандаши;<br>Пластилин, глина, соленое тесто.<br>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;<br>Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки;<br>Книжки-раскраски;<br>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;<br>Губки, штампы, тампоны;  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p>                     |
|                            | <i>Музыкальная деятельность</i>                                     | <p>Портреты композиторов,</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Бубен</p> <p>Металлофон</p>   |
|                            | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>                         | <p>Крупногабаритные напольные конструкторы (конструктор Поликарпова)</p> <p>Разноцветные модульные конструкции</p> <p>Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительным материалом.)</p> <p>Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p> <p>Схемы построек</p>     |
| <b>Физическое развитие</b> |   |   |
| 3-4 года                   | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | <p>Дидактические игры о здоровье и полезной пище;</p> <p>Схемы выполнения движений,</p> <p>Куклы-девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела)</p> <p>Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте</p>  |
|                            | <i>Физическая культура</i>  | <p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p> |
| 4-5 лет                    | <i>Формирование начальных представлений о здоровом об-</i>          | <p>Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <i>разе жизни</i>   |  |
|         | <i>Физическая культура</i>  | Ориентиры;<br>«Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцеброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br>Городки;<br>Дидактические игры со спортивной тематикой;<br>Схемы выполнения движений;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр<br>Варежки массажные  |
| 5-6 лет | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.  |
|         | <i>Физическая культура</i>  | Ориентиры;<br>Флажки;<br>«Дорожка здоровья»;<br>Массажные коврики;<br>Массажоры;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Обручи;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Шашки;<br>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцеброс;<br>Вертикальные/горизонтальные мишени;<br>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Азбука здоровья», «Распорядок дня», «Моя первая книга о человеке»<br>Дидактические игры со спортивной тематикой;<br>Схемы выполнения движений;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр<br>Эмблемы<br>Макет стадиона, хоккейной коробки |
| 6-7 лет | <i>Формирование начальных представлений о здо-</i>                  | Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений<br>Тренажер игровой «Поймай шарик»<br>Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»   |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | ровом образе жизни  | Альбом «Если хочешь быть здоров»,<br>Альбом «Виды спорта»,<br>Плакат «Режим дня»<br>Алгоритмы умывания   |
|  | Физическая культура | Массажные коврики;<br>Мячи большие, средние, малые;<br>Атрибуты для проведения подвижных игр<br>Ленты цветные короткие;<br>Кегли, кольцеброс;<br>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,<br>Дидактические игры со спортивной тематикой;<br>Схемы выполнения движений;<br>Мешочки с грузом малые (для бросания);<br>Маски для подвижных игр<br>Коврики массажные<br>Мешочки для метания<br>Скакалка<br>Массажеры<br>Мяч массажный малый<br>Канат<br>Ленты разноцветные<br>Массажные варежки<br>Набор гантелей |

Средства обучения и воспитания специальных помещений  
/Музыкально – физкультурный зал/

| № п/п | Тип материалов                           | Музыкальная деятельность  |
|-------|--|---|
| 1.    | Профессиональные музыкальные инструменты | Электронное пианино   |
| 2.    | Детские музыкальные инструменты          | Металлофоны, ксилофоны, барабаны, инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольники музыкальные, инструменты музыкальные «Марacas», инструменты музыкальные «Трещотка», инструменты музыкальные «Кастаньеты», набор «Колокольчики валдайские», колокольчики детские, инструменты музыкальные «Бубенцы на браслете», ложки хохломские, ложки деревянные неокрашенные. |
| 3.    | Игрушки озвученные                       | Музыкальный молоточек<br>Погремушка<br>Кукла<br>Шейкер «Дождь»<br>Гудок «Паровоз»   |
| 4.    | Наглядно-дидактический материал          | Портреты композиторов классиков<br>Картинки с изображением различных музыкальных инструментов<br>Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»<br>Музыкально - дидактические игры<br>«Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)   |

|       |                                |  |
|-------|--------------------------------|--|
|       |                                | Магнитная доска<br>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:<br>Декорации: деревенская изба двусторонняя «Зима – Лето»;<br>Дерево «Зима – Весна», «Лето – Осень», елка «Зима – Лето»<br>Костюмы для театрализованной деятельности взрослые<br>Костюмы для театрализованной деятельности детские<br>Флажки разноцветные<br>Ленты цветные<br>Цветы искусственные<br>Маска на ленточках «Овощи»<br>Маска на ленточках «Фрукты»<br>Маска на ленточках «Животные»<br>Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов<br>Кукольный театр Би-ба-бо<br>Ширма напольная для кукольного театра |
| 5.    | Технические средства обучения  | Проектор, экран проекционный, магнитола, ноутбук, колонки, нотный стан (на магнитной основе), фонотека на электронных носителях  |
| № п/п | Тип материалов                 | Физкультурная деятельность   |
| 1.    | Для ходьбы, бега, равновесия   | Балансир, шнуры плетеные, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, валик игровой, кубики, ориентиры, мешочки, тренажер «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам»   |
| 2.    | Для прыжков                    | Маты, обручи, скакалки, канаты   |
| 3.    | Для катания, бросания, ловли   | Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи массажные, кольцо бросное, кольцо баскетбольное напольное, сетка волейбольная, мишень  |
| 4.    | Для ползания и лазанья         | Перекладки, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты, набор «Кузнечик»  |
| 5.    | Для общеразвивающих упражнений | Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики, косички плетеные  |
| 6.    | Технические средства обучения  | Секундомер, магнитофон   |

#### Парциальная программа:

##### Дидактические игры:

- «Баю – бай»
- «Зимние и летние виды спорта»
- «Знаешь ли ты свой город»
- Лото «Музеи Городца»
- Домино «Городецкие достопримечательности»
- «Ласковое слово»
- «Настроения»
- «Одень девицу (молодца)»
- «Правильно – неправильно»
- «Раньше и теперь»
- «Солдат и техника»
- «Узнай по фотографии место в детском саду»

- «Улицы нашего Города»
  - «Историческое лото»
- Альбомы для раскрашивания.
- Альбомы для рассматривания
- «Мамина работа»
  - «Добро и зло в русских народных сказках»
  - «Негосударственные символы России»
  - «Державные символы России»
  - «Природа России»
  - «Наш любимый детский сад»
  - «Богатыри земли Русской»
  - «Город вчера и сегодня»
  - «Герои Великой отечественной войны»
  - «Города - герои»
  - «Путешествие по району»
  - «Нижний Новгород – город трудовой славы»

#### **4.1.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «С чистым сердцем» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

Ушинский К. Д. «Плутиска кот», «Ветер и Солнце», «Умей обождать», «Спор деревьев», «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Дети в роще», «Два брата», «Мужик и водяной».

Сказки народов России:

- «Лентяйка» Башкирская народная сказка
- «Алп-батыр» Башкирская народная сказка
- «Три совета отца» Татарская народная сказка
- «Три сестры» татарская народная сказка
- «Кукушка» ненецкая народная сказка
- «Как собака друга искала» мордовская народная сказка
- «Храбрый мальчик» Дагестанская народная сказка
- «Три брата, три облака, три волшебных коня и три княжеские дочери» Чеченская народная сказка
- «Мышки – подружки» Чеченская народная сказка

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

**4.2. Режим дня**  
(Холодный период)

| Группа   | 1,5 – 3 года                    | 3-4 года    | 4-5 лет          | 5-6 лет          | 6-7 лет       |
|--|---------------------------------|-------------|------------------|------------------|---------------|
| Режимные моменты   |                                 |             |                  |                  |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,        | 7.00 – 8.20                     | 7.00-8.20   | 6.30-8.30        | 6.30-8.15        | 6.30-8.15     |
| Утренняя гимнастика  | 8.05 – 8.15                     | 8.10-8.20   | 8.05 – 8.15      | 8.15 – 8.25      | 8.15 – 8.25   |
| Подготовка к завтраку, I завтрак                                 | 8.20 – 8.50                     | 8.20-8.45   | 8.15-8.45        | 8.25-8.50        | 8.25-8.50     |
| Игры, подготовка к ООД   | 8.50 – 9.05                     | 8.45-9.00   | 8.45-9.00        | 8.50-9.00        | 8.50-9.00     |
| Занятия  |                                 |             |                  |                  |               |
| 1 занятие  | 9.05 – 9.15/<br>9.20 – 9.30     | 9.00-9.15   | 9.00-9.20        | 9.00-9.25        | 9.00 – 9.30   |
| 2 занятие  | 9.40 – 9.50/<br>9.55 – 10.05    | 9.30-9.45   | 9.35-9.55        | 9.40-10.05       | 9.40 – 10.10  |
| II завтрак   | 10.05 – 10.20                   | 9.50-10.10  | 10.00 –<br>10.10 | 10.10 –<br>10.20 | 10.10 – 10.20 |
| 3 занятие  |                                 |             |                  |                  | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки          | 10.20 – 11.30                   | 10.10-11.50 | 10.10-12.15      | 10.30-12.10      | 10.50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30 – 12.00                   | 11.50-12.30 | 12.15-12.45      | 12.10-12.45      | 12.20-13.00   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем.                      | 12.00 – 15.00                   | 12.30-15.00 | 12.45-15.15      | 12.45-15.15      | 13.00 – 15.30 |
| Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.                    | 15.00 – 15.20                   | 15.00-15.25 | 15.15-15.30      | 15.15-15.25      | 15.30-15.40   |
| Полдник  | 15.20 – 15.45                   | 15.25-15.45 | 15.30-16.00      | 15.25-15.50      | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к занятию, занятие                                    | 15.45 – 15.55/<br>16.00 – 16.10 |             |                  | 15.50-16.20      |               |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                  | 16.10 – 17.00                   | 15.45-17.00 | 16.00-17.20      | 16.20-17.30      | 16.30-17.40   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00 – 17.30                   | 17.00-17.30 | 17.20-18.30      | 17.30-18.30      | 17.40-18.30   |

Теплый период

| Группа             | 1,5 – 3 года | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5 – 6 лет | 6-7 лет   |
|--------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Режимные моменты   |              |           |           |           |           |
| Утренний прием де- | 7.00 – 8.20  | 7.00-8.30 | 6.30-8.30 | 6.30-8.30 | 6.30-8.30 |

|   |               |             |             |             |             |
|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| тей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) на участке |               |             |             |             |             |
| I завтрак   | 8.20 – 8.50   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50 – 9.20   | 9.00-9.30   | 9.00-9.30   | 9.00-9.30   | 9.00-9.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки              | 9.20 – 11.40  | 9.30-11.50  | 9.30-12.00  | 9.30-12.10  | 9.30-12.10  |
| II завтрак  | 10.05 – 10.15 | 10.10-10.20 | 10.15-10.25 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| подготовка к обеду, обед  | 11.40 – 12.20 | 11.50-12.30 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем  | 12.10 – 15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 |
| Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.   | 15.00 – 15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Полдник   | 15.20 – 15.45 | 15.25-15.45 | 15.20-15.40 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                       | 15.45 – 17.10 | 15.45-17.20 | 15.40-17.50 | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой                          | 17.10 – 17.30 | 17.20-17.30 | 17.50-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |

#### 4.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства г. Городец (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень, «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

#### 1,5 – 3 года

Развлечения: «Любимые игрушки», «Зимние забавы», «На солнечной полянке»

Праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна»

#### 3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», «День матери», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### 4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### 5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Весна», «День победы», «Лето».

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

#### **4.3.1. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы соответствует пункту 36 Федеральной программы

#### **4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### 4.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

#### Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами,

имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

## 5. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа Белоусова Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

---

<sup>1</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

<sup>2</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

<sup>3</sup> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.