

ПРИНЯТА
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 24»
Протокол № 3 от 26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБДОУ «Детский сад № 24»
от 26 августа 2020 г. № 79
Заведующий МБДОУ И. А. Клюева



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24»**

**Разработчики: творческая группа
МБДОУ «Детский сад №24»**

**г. Городец
2020 г.**

Содержание.

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.3. | Педагогические принципы построения Программы. | 5 |
| 1.4. | Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР) | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.6.1. | Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.6.2. | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.6.3. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 38 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 54 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 76 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 82 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 82 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Речевое развитие» | 95 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 112 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 127 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 152 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 163 |
| 2.3.1. | Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи | 163 |
| 2.3.2. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи | 165 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 175 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 179 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 180 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания адаптированной образовательной Программы | 182 |
| 2.7.1. | Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса | 182 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 2.7.2. | Модель двигательного режима | 186 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 189 |
| 2.8.1. | Содержание образовательной деятельности | 189 |
| 2.8.2. | Формы, методы, способы и средства реализации программы, в части формируемой участниками образовательного процесса | 193 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 196 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение реализации Программы. | 196 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 198 |
| 3.2.1. | Перечень методических материалов | 198 |
| 3.2.2. | Перечень средств обучения и воспитания | 209 |
| 3.3. | Режим/распорядок дня | 233 |
| 3.4. | Учебный план | 235 |
| 3.5. | Календарный учебный график | 236 |
| 3.6. | Комплексно – тематическое планирование | 237 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 237 |
| 3.8. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 237 |
| 3.9. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 239 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 241 |
| | Краткая презентация Программы | 241 |

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав ДОУ.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР (ОНР1, 2, 3,4 уровней речевого развития).

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заикание) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- Овладение коммуникативными навыками;
- Овладение фонетической системой русского языка;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Устранение дефектов звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- Совершенствование грамматического оформления речи;
- Развитие связности, логико-смысловой организации высказываний (от элементарной ситуативной речи до контекстной речи);
- Овладение элементами грамоты;
- Развитие речевой активности.

1.3. Педагогические принципы построения Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным возможностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4 Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 248 – 250).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 250 – 252).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 252 – 253).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 76-77)

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 18-20)

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх,
- проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения,
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил,
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим,
- испытывает потребность в самостоятельности,
- осознает свою гендерную принадлежность,
- владеет навыками самообслуживания,
- выполняет просьбы взрослого,
- аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них,
- может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;

- владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям,
- любит слушать музыкальные произведения,
- умеет петь несложные песенки,
- красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок,
- не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бежит с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- Понимает различные свойства словоизменения
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- Экспрессивный словарь соответствует возрасту.
- Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке
- Называет действия по картинкам.
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов
- Грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме.
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже
- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными

- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных
- Связная речь практически соответствует возрастной норме
- Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи в том числе по ролям
- Знает небольшие сказки, может выразительно их рассказывать
- Правильно воспроизводит звукослоговую структуру слов
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме
- Темп и ритм речи, паузация нормальные
- Употребляет основные виды интонации
- Повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы
- Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
- Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо
- Складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза
- Складывает из палочек предложенные изображения
- Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности
- Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине
- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали
- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования
- Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя
- Владеет навыками счета в пределах пяти
- Употребляет в речи обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель
- Обобщает предметы по определенным признакам и классифицировать их
- Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

- Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты
- Принимает участие в других видах совместной деятельности, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- Положительно оценивает себя и свои возможности
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами
- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов
- Знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет
- Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их
- Убирает игровое оборудование, закончив игры
- Принимает участие в продуктивной трудовой деятельности
- Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи
- Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки
- Создает многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты
- Использует цвет для передачи эмоционального состояния
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм
- Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения
- Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука. Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе
- Координация движений не нарушена
- Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров
- Прыгает в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами
- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками
- Ходит по гимнастической скамейке. Удерживая равновесие
- Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз
- Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку
- Пользуется правилами безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте
- Движения в мимической мускулатуре выполняются в полном объеме и точно, синкенизии отсутствуют
- Движения артикуляционной моторики выполняются в полном объеме и точно
- Умеет быстро переключаться

- Синкенизии и тремор отсутствуют
- Саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Показывает по сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов
- Понимает глаголы
- Понимает прилагательные, определяет признаки предметов
- Понимает смысл предложений и содержания знакомой сказки
- Дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных
- Дифференцирует предложно-падежные конструкции
- Дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Дифференцирует глаголы с различными приставками
- Умеет пользоваться фразовой речью
- Называет слова, обозначающие предметы соответствующих групп
- Называет части тела и части некоторых предметов
- Называет одним словом изображения нескольких предметов
- Умеет подбирать слова – антонимы
- Перечисляет действия, изображённые на картинках
- Называет предмет его цвет, форму
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах
- Умеет образовывать существительные множественного числа в родительном падеже
- Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа.
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Употребляет числительные «два» и «пять» с существительными
- Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Образовывает названия детёнышей животных
- Образовывает относительные, притяжательные прилагательные
- Образовывает приставочные глаголы и глаголы совершенного вида
- Составляет рассказ по серии сюжетных картинок
- Умеет пересказывать текст без отсутствия смысловых пропусков, сохраняя логическую последовательность изложенного
- Называет некоторые жанры детской литературы
- Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность

Познавательное развитие

- Знает свои имя и фамилию
- Знает свою страну и адрес проживания
- Знает имена и фамилии родителей. Их место родителей, род занятий
- Знает государственную символику и некоторые государственные праздники
- Называет достопримечательности родного города
- Имеет представления о космосе
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся
- Умеет считать в пределах 20
- Знает состав числа до 10
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие
- Знает способы измерения величины, умеет пользоваться мерами измерения

- Называет геометрические фигуры
- Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
- Знает временные отношения: день – неделя – месяц; минута – час; времена года

Социально-коммуникативное развитие

- Умеет внимательно слушать взрослого
- Действует по правилу и по образцу
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками
- Даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям
- Определяет эмоциональные состояния партнёра при общении, на иллюстрации
- Умеет эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых и детей
- Имеет предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества
- Умеет договариваться и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение
- Оценивает свои возможности в игре, соблюдает правила
- Умеет объяснить сверстникам правила игры
- Следит за опрятностью своего внешнего вида.
- Выполняет навыки самообслуживания

Художественно-эстетическое развитие

- Называет некоторые виды искусства
- Знает направления народного творчества использует некоторые элементы в театрализованной деятельности
- Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки
- Использует различные материалы и способы создания для своих поделок
- Умеет пользоваться ножницами
- Умеет ритмично двигаться в такт музыке
- Умеет исполнять на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
- Умеет петь индивидуально и коллективно.

Физическое развитие

- Знает и соблюдает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)
- Знает и называет атрибуты некоторых видов спорта
- Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе
- Умеет согласовывать движения рук и ног
- Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта
- Соблюдает интервалы в передвижении
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель
- Отбивает и ловит мяч.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце). Результаты фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка, форма которой определена «Положением об изучении результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной

образовательной программы дошкольного образования, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Индивидуальной карты развития ребенка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24».

Учитель-логопед проводит комплексную диагностику речевого развития детей. В сентябре месяце заносит данные педагогической диагностики в «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 42-64). Инструментарием к педагогической диагностике служит следующая методическая литература: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.

Педагоги (воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель) проводят педагогическую диагностику методом наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), результаты наблюдения заносят в Индивидуальные карты развития детей. Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Программа Князевой О. Л, Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ООО Издательство: Детство-Пресс», - 2019 г.

1.6.1. Цели и задачи Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение детей ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

Задачи:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества.
- Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности, интонации.
- Создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.

1.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка воспитания и развития задач в НОД «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

Направления:

Знакомство:

- с устным народным творчеством
- с русским народным бытом
- с русскими традициями и обычаями
- с русским старинным ремеслом
- с русским народным искусством

1.6.3. Планируемые результаты освоения Программы

| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|---|
| 4-5 лет | <p>Дети самостоятельно рассказывают знакомые потешки, сказки, песенки. Могут инсценировать небольшие произведения устного народного творчества с помощью различных видов театра, в театрализованных и подвижных играх.</p> <p>У детей расширены представления о предметах обихода в русской избе (прялка, веретено и т. д.)</p> <p>Дети имеют представление о быте русского народа.</p> <p>Дети приобщаются к традициям народных праздников.</p> |
| 5-6 лет | <p>У детей сформирован устойчивый интерес к истории и культуре русского народа.</p> <p>Дети имеют представление о народных промыслах, умеют различать изделия разных народных промыслов</p> <p>Дети имеют представления о старинных орудиях труда, знают о труде и быте русского народа.</p> <p>Дети знают традиции народных праздников, содержание народных игр, используют их в повседневной жизни.</p> |
| 6-7 лет | <p>Знают</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные литературные понятия по фольклору; · краткое содержание прочитанных литературных произведений; · быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. <p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; · используют в игре предметы быта русского народа; · создают творческие работы по фольклорным произведениям |

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 49-50)

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 51 – 52).

Ребенок в семье и сообществе: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 53 – 55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 57 – 61).

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 62 – 65).

Содержательное обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

4 – 5 лет

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | Периодичность |
|--|---|-------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя | в режимных моментах ежедневно |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -96с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 - 120с. (с.6, с. 59 - 74)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.</p> | |
| Ребенок в семье и сообществе | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 - 120с. (с.6, с. 59 - 74)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Редактор О. Стогний - М.: Мозаика – Синтез, 2018 - 320 стр.</p> | в режимных моментах 1 раз в неделю |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018(с.48-57, 82-89, 106-109)</p> | в режимных моментах 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (с.8-61)</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 112 с. (с.17-25)</p> | в режимных моментах 1 раз в месяц |

5 – 6 лет

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | Периодичность |
|--|---|------------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. - 176с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.</p> | в режимных моментах ежедневно |
| Ребенок в семье и сообществе | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. - 176с.</p> | в режимных моментах 1 раз в неделю |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 (с.7-9, 75-95) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О.Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320 с. | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (с.58-74, 89-105, 109-115) | в режимных моментах 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.11-13),(стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.25-29), (стр.29-31) (стр.33-35), | В режимных моментах 1 раз в месяц |

6 – 7 лет

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | Периодичность |
|--|--|------------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с. | в режимных моментах ежедневно |
| Ребенок в семье и сообществе | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017(с.9-10, 95-116) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет.Редактор О. Стогний. – М.:Мозаика-Синтез, 2018, 320 стр. | в режимных моментах 1 раз в неделю |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2018 (с.58-74, 89-105, 109-115) | в режимных моментах 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) | В режимных моментах 1 раз в месяц |

| | | |
|--|--|--|
| | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61), | |
|--|--|--|

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».

4– 5 лет

Организованная образовательная деятельность – Развитие речи (из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 в год)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И. Н. Ржевцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 8 с.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

| Тема | № занятия | Источник/страница |
|--|-----------|---|
| Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей. | 1-16 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 (стр. 65-75) Стр. № |
| Осень. Названия деревьев. | 17 | 11 |
| Осень. Названия деревьев. | 18 | 15 |
| Осень. Названия деревьев. | 19 | 20 |
| Осень. Названия деревьев. | 20 | 23 |
| Осень. Названия деревьев. | 21 | 23* |
| Огород. Овощи. | 22 | 26 |
| Огород. Овощи. | 23 | 32 |
| Огород. Овощи. | 24 | 36 |
| Огород. Овощи. | 25 | 40 |
| Сад. Фрукты | 26 | 42 |
| Сад. Фрукты | 27 | 47 |
| Сад. Фрукты | 28 | 50 |
| Сад. Фрукты | 29 | 53 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 30 | 56 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 31 | 61 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 32 | 63 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 33 | 68 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 34 | 68* |

| | | |
|----------------------------------|----|-----|
| Игрушки | 35 | 71 |
| Игрушки | 36 | 76 |
| Игрушки | 37 | 79 |
| Игрушки | 38 | 84 |
| Одежда | 39 | 88 |
| Одежда | 40 | 93 |
| Одежда | 41 | 96 |
| Одежда | 42 | 100 |
| Обувь | 43 | 104 |
| Обувь | 44 | 107 |
| Обувь | 45 | 111 |
| Обувь | 46 | 114 |
| Мебель | 47 | 118 |
| Мебель | 48 | 123 |
| Мебель | 49 | 127 |
| Мебель | 50 | 130 |
| Кухня. Посуда | 51 | 133 |
| Кухня. Посуда | 52 | 137 |
| Кухня. Посуда | 53 | 140 |
| Кухня. Посуда | 54 | 143 |
| Зима, зимующие птицы | 55 | 149 |
| Зима, зимующие птицы | 56 | 152 |
| Зима, зимующие птицы | 57 | 157 |
| Зима, зимующие птицы | 58 | 164 |
| Зима, зимующие птицы | 59 | 168 |
| Зима, зимующие птицы | 60 | 172 |
| Комнатные растения | 61 | 181 |
| Комнатные растения | 62 | 185 |
| Комнатные растения | 63 | 189 |
| Комнатные растения | 64 | 193 |
| Новогодний праздник | 65 | 196 |
| Новогодний праздник | 66 | 200 |
| Новогодний праздник | 67 | 203 |
| Новогодний праздник | 68 | 206 |
| Домашние птицы | 69 | 209 |
| Домашние птицы | 70 | 212 |
| Домашние птицы | 71 | 215 |
| Домашние птицы | 72 | 218 |
| Домашние животные и их детеныши. | 73 | 221 |
| Домашние животные и их детеныши. | 74 | 225 |
| Домашние животные и их детеныши. | 75 | 228 |
| Домашние животные и их детеныши. | 76 | 232 |
| Дикие животные и их детеныши. | 77 | 238 |
| Дикие животные и их детеныши. | 78 | 242 |
| Дикие животные и их детеныши. | 79 | 245 |
| Дикие животные и их детеныши. | 80 | 252 |
| Профессии. Продавец. | 81 | 255 |
| Профессии. Продавец. | 82 | 259 |

| | | |
|--------------------------------|-----|-----|
| Профессии. Продавец. | 83 | 262 |
| Профессии. Продавец. | 84 | 266 |
| Профессии. Почтальон. | 85 | 270 |
| Профессии. Почтальон. | 86 | 273 |
| Профессии. Почтальон. | 87 | 278 |
| Профессии. Почтальон. | 88 | 280 |
| Транспорт. | 89 | 283 |
| Транспорт. | 90 | 287 |
| Транспорт. | 91 | 291 |
| Транспорт. | 92 | 295 |
| Профессии на транспорте. | 93 | 298 |
| Профессии на транспорте. | 94 | 302 |
| Профессии на транспорте. | 95 | 306 |
| Профессии на транспорте. | 96 | 309 |
| Весна | 97 | 315 |
| Весна | 98 | 318 |
| Весна | 99 | 323 |
| Весна | 100 | 326 |
| Мамин праздник. Профессии мам. | 101 | 329 |
| Мамин праздник. Профессии мам. | 102 | 333 |
| Мамин праздник. Профессии мам. | 103 | 337 |
| Мамин праздник. Профессии мам. | 104 | 340 |
| Первые весенние цветы. | 105 | 344 |
| Первые весенние цветы. | 106 | 349 |
| Первые весенние цветы. | 107 | 352 |
| Первые весенние цветы. | 108 | 355 |
| Цветущие комнатные растения. | 109 | 360 |
| Цветущие комнатные растения. | 110 | 364 |
| Цветущие комнатные растения. | 111 | 368 |
| Цветущие комнатные растения. | 112 | 371 |
| Дикие животные весной. | 113 | 376 |
| Дикие животные весной. | 114 | 380 |
| Дикие животные весной. | 115 | 383 |
| Дикие животные весной. | 116 | 388 |
| Домашние животные весной. | 117 | 391 |
| Домашние животные весной. | 118 | 394 |
| Домашние животные весной. | 119 | 399 |
| Домашние животные весной. | 120 | 404 |
| Перелетные птицы. | 121 | 407 |
| Перелетные птицы. | 122 | 411 |
| Перелетные птицы. | 123 | 415 |
| Перелетные птицы. | 124 | 420 |
| Насекомые. | 125 | 424 |
| Насекомые. | 126 | 430 |
| Насекомые. | 127 | 433 |
| Насекомые. | 128 | 437 |
| Рыбки в аквариуме. | 129 | 441 |
| Рыбки в аквариуме. | 130 | 444 |

| | | |
|-----------------------------|-----|------|
| Рыбки в аквариуме. | 131 | 444* |
| Наш город Моя улица. | 132 | 449 |
| Наш город Моя улица. | 133 | 449* |
| Наш город Моя улица. | 134 | 454 |
| Наш город Моя улица. | 135 | 454* |
| Правила дорожного движения. | 136 | 458 |
| Правила дорожного движения. | 137 | 461 |
| Правила дорожного движения. | 138 | 465 |
| Правила дорожного движения. | 139 | 468 |
| Лето. Цветы на лугу. | 140 | 473 |
| Лето. Цветы на лугу. | 141 | 478 |
| Лето. Цветы на лугу. | 142 | 482 |
| Лето. Цветы на лугу. | 143 | 486 |
| Лето. Цветы на лугу. | 144 | 486* |

5 – 6 лет.

Организованная образовательная деятельность – Развитие речи (из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 в год)

- 1 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.
- 2 Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И. Н. Ржевцева–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 8 с., цв. ил.
- 3 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
- 4 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
- 5 Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- 6 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- 7 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.
- 8 Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- 9 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

| Тема | № занятия | Источник/страница |
|---|-----------|--|
| Комплексная диагностика речевого развития детей | 1-16 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми |

| | | |
|--|----|--|
| | | нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2018 (стр. 65-75) |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 17 | 1/10 |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 18 | 1/15 |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 19 | 1/19 |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 20 | 1/24 |
| Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | 20 | 1/24* |
| Огород. Овощи. | 21 | 1/29 |
| Огород. Овощи. | 22 | 1/35 |
| Огород. Овощи. | 23 | 1/40 |
| Огород. Овощи. | 24 | 1/44 |
| Сад. Фрукты | 25 | 1/49 |
| Сад. Фрукты | 26 | 1/56 |
| Сад. Фрукты | 27 | 1/59 |
| Сад. Фрукты | 28 | 1/65 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 29 | 1/70 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 30 | 1/75 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 31 | 1/80 |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. | 32 | 1/85 |
| Одежда | 33 | 1/89 |
| Одежда | 34 | 1/94 |
| Одежда | 35 | 1/98 |
| Одежда | 36 | 1/102 |
| Обувь | 37 | 1/109 |
| Обувь | 38 | 1/113 |
| Обувь | 39 | 1/117 |
| Обувь | 40 | 1/121 |
| Игрушки | 41 | 1/126 |
| Игрушки | 42 | 1/131 |
| Игрушки | 43 | 1/136 |
| Игрушки | 44 | 1/142 |
| Посуда | 45 | 1/147 |
| Посуда | 46 | 1/151 |
| Посуда | 44 | 1/156 |
| Посуда | 48 | 1/160 |
| Зима. Зимующие птицы | 49 | 1/166 |
| Зима. Зимующие птицы | 50 | 1/170 |
| Зима. Зимующие птицы | 51 | 1/177 |
| Зима. Зимующие птицы | 52 | 1/184 |
| Зима. Зимующие птицы | 52 | 1/184* |
| Домашние животные зимой | 53 | 1/189 |
| Домашние животные зимой | 54 | 1/194 |
| Домашние животные зимой | 55 | 1/200 |
| Домашние животные зимой | 56 | 1/203 |

| | | |
|---------------------------------------|-----|--------|
| Дикие животные зимой | 57 | 1/209 |
| Дикие животные зимой | 58 | 1/213 |
| Дикие животные зимой | 59 | 1/219 |
| Дикие животные зимой | 60 | 1/223 |
| Новый год | 61 | 1/228 |
| Новый год | 62 | 1/232 |
| Новый год | 63 | 1/238 |
| Новый год | 64 | 1/243 |
| Мебель | 65 | 1/247 |
| Мебель | 66 | 1/250 |
| Мебель | 67 | 1/255 |
| Мебель | 68 | 1/260 |
| Грузовой и пассажирский транспорт | 69 | 1/263 |
| Грузовой и пассажирский транспорт | 70 | 1/268 |
| Грузовой и пассажирский транспорт | 71 | 1/272 |
| Грузовой и пассажирский транспорт | 72 | 1/278 |
| Грузовой и пассажирский транспорт | 73 | 1/278* |
| Профессии на транспорте | 74 | 1/281 |
| Профессии на транспорте | 75 | 1/286 |
| Профессии на транспорте | 76 | 1/290 |
| Профессии на транспорте | 77 | 1/294 |
| Профессии на транспорте | 77 | 1/294* |
| Детский сад. Профессии | 78 | 1/298 |
| Детский сад. Профессии | 79 | 1/302 |
| Детский сад. Профессии | 80 | 1/308 |
| Детский сад. Профессии | 81 | 1/311 |
| Ателье. Закройщица. | 82 | 1/315 |
| Ателье. Закройщица. | 83 | 1/320 |
| Ателье. Закройщица. | 84 | 1/324 |
| Ателье. Закройщица. | 85 | 1/327 |
| Наша Армия | 86 | 1/347 |
| Наша Армия | 87 | 1/352 |
| Наша Армия | 88 | 1/355 |
| Наша Армия | 89 | 1/358 |
| Стройка. Профессии строителей. | 90 | 1/331 |
| Стройка. Профессии строителей. | 91 | 1/335 |
| Стройка. Профессии строителей. | 92 | 1/339 |
| Стройка. Профессии строителей. | 93 | 1/358 |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 94 | 1/364 |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 95 | 1/369 |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 96 | 1/374 |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 97 | 1/379 |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | 97 | 1/379* |
| Комнатные растения | 98 | 1/384 |
| Комнатные растения | 99 | 1/388 |
| Комнатные растения | 100 | 1/394 |
| Комнатные растения | 101 | 1/399 |
| Пресноводные и аквариумные рыбы | 102 | 1/403 |

| | | |
|---------------------------------|-----|--------|
| Пресноводные и аквариумные рыбы | 103 | 1/408 |
| Пресноводные и аквариумные рыбы | 104 | 1/413 |
| Пресноводные и аквариумные рыбы | 105 | 1/416 |
| Пресноводные и аквариумные рыбы | 105 | 1/416* |
| Наш город | 106 | 1/420 |
| Наш город | 107 | 1/425 |
| Наш город | 108 | 1/428 |
| Наш город | 109 | 1/432 |
| Весенние работы на селе | 110 | 1/436 |
| Весенние работы на селе | 111 | 1/441 |
| Весенние работы на селе | 112 | 1/445 |
| Весенние работы на селе | 113 | 1/448 |
| Космос | 114 | 1/452 |
| Космос | 115 | 1/456 |
| Космос | 116 | 1/460 |
| Космос | 117 | 1/464 |
| Откуда хлеб пришел? | 118 | 1/468 |
| Откуда хлеб пришел? | 119 | 1/472 |
| Откуда хлеб пришел? | 120 | 1/475 |
| Откуда хлеб пришел? | 121 | 1/479 |
| Почта | 122 | 1/484 |
| Почта | 123 | 1/488 |
| Почта | 124 | 1/491 |
| Почта | 125 | 1/493 |
| Правила дорожного движения | 126 | 1/496 |
| Правила дорожного движения | 127 | 1/496* |
| Правила дорожного движения | 128 | 1/501 |
| Правила дорожного движения | 129 | 1/501* |
| Лето. Насекомые | 130 | 1/505 |
| Лето. Насекомые | 131 | 1/509 |
| Лето. Времена года. | 132 | 1/512 |
| Лето. Времена года. | 133 | 1/516 |
| Лето. Времена года. | 134 | 1/521 |
| Лето. Времена года. | 135 | 1/524 |
| Лето. Цветы на лугу | 136 | 1/527 |
| Лето. Цветы на лугу. | 137 | 1/532 |
| Лето. Цветы на лугу. | 138 | 1/535 |
| Лето. Цветы на лугу. | 139 | 1/538 |

6-7 лет.

Организованная образовательная деятельность – Развитие речи (из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 в год)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил.

| Тема | № занятия | Источник/ страница |
|---|-----------|---|
| Комплексная диагностика речевого развития детей | 1-12 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 (стр. 65-75) |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 13 | 1/11 |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 14 | 1/18 |
| Звук [а] и буква А | 15 | 2/26 |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 16 | 1/25 |
| Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 17 | 1/30 |
| Звук [у] и буква У | 18 | 2/30 |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 19 | 1/34 |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 20 | 1/40 |
| Звук [о] и буква О | 21 | 2/36 |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 22 | 1/44 |
| Фрукты. Труд взрослых в садах | 23 | 1/54 |
| Фрукты. Труд взрослых в садах | 24 | 1/61 |
| Звук [и] и буква И | 25 | 2/40 |
| Фрукты. Труд взрослых в садах | 26 | 1/65 |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | 27 | 1/76 |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | 28 | 1/80 |
| Звук [т] и буква Т | 29 | 2/44 |

| | | |
|---|----|--------|
| Насекомые.Подготовка насекомых к зиме. | 30 | 1/85 |
| Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 31 | 1/94 |
| Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 32 | 1/99 |
| Звук [п], и буква П | 33 | 2/51 |
| Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | 34 | 1/106 |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды. | 35 | 1/115 |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды. | 36 | 1/121 |
| Звуки [н] и буква Н | 37 | 2/57 |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды. | 38 | 1/126 |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды. | 39 | 1/129 |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды. | 40 | 1/129* |
| Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | 41 | 1/132 |
| Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | 42 | 1/136 |
| Звук [м], и буква М | 43 | 2/62 |
| Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | 44 | 1/142 |
| Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | 45 | 1/154 |
| Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | 46 | 1/159 |
| Звук [к] и буква К | 47 | 2/69 |
| Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | 48 | 1/165 |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы | 49 | 1/175 |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы | 50 | 1/182 |
| Звуки [б], [б'] и буква Б | 51 | 2/85 |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы | 52 | 1/187 |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы | 53 | 1/199 |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы | 54 | 1/203 |
| Звуки [д], [д'] и буква Д | 55 | 2/93 |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы | 56 | 1/208 |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы | 57 | 1/216 |
| Мебель | 58 | 1/223 |
| Мебель | 59 | 1/227 |
| Звуки [г], [г'] и буква Г | 60 | 2/101 |
| Мебель | 61 | 1/233 |
| Посуда | 62 | 1/244 |
| Посуда | 63 | 1/249 |
| Звуки [ф], [ф'] и буква Ф | 64 | 2/112 |
| Посуда | 65 | 1/254 |
| Новый год. | 66 | 1/265 |
| Новый год. | 67 | 1/271 |
| Звуки [в], [в'] и буква В | 68 | 2/117 |

| | | |
|---|-----|-------|
| Новый год. | 69 | 1/276 |
| Транспорт | 70 | 1/286 |
| Транспорт | 71 | 1/290 |
| Звуки [х], [х'] и буква Х | 72 | 2/127 |
| Транспорт | 73 | 1/293 |
| Профессии взрослых. | 74 | 1/304 |
| Профессии взрослых. | 75 | 1/311 |
| Звук [ы], и буква Ы | 76 | 2/133 |
| Профессии взрослых. | 77 | 1/315 |
| Труд на селе зимой | 78 | 1/324 |
| Труд на селе зимой | 79 | 1/330 |
| Звуки [с], [с'] и буква С | 80 | 2/138 |
| Труд на селе зимой | 81 | 1/333 |
| Орудия труда. Инструменты | 82 | 1/342 |
| Орудия труда. Инструменты | 83 | 1/347 |
| Звуки [з], [з'] и буква З | 84 | 2/145 |
| Орудия труда. Инструменты | 85 | 1/352 |
| Животные жарких стран | 86 | 1/359 |
| Животные жарких стран | 87 | 1/363 |
| Звук [ш], и буква Ш | 88 | 2/151 |
| Животные жарких стран | 89 | 1/368 |
| Комнатные растения | 90 | 1/380 |
| Комнатные растения | 91 | 1/385 |
| Звук [ж], и буква Ж | 92 | 2/159 |
| Комнатные растения | 93 | 1/390 |
| Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. | 94 | 1/401 |
| Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. | 95 | 1/406 |
| Звук [э] и буква Э | 96 | 2/170 |
| Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. | 97 | 1/411 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы | 98 | 1/423 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы | 99 | 1/431 |
| Звук [й] и буква Й | 100 | 2/175 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы | 101 | 1/436 |
| Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы | 102 | 1/441 |
| Наша Родина - Россия | 103 | 1/447 |
| Наша Родина - Россия | 104 | 1/452 |
| Буква Е | 105 | 2/180 |
| Наша Родина - Россия | 106 | 1/456 |
| Москва - столица России. | 107 | 1/463 |
| Москва - столица России | 108 | 1/467 |
| Буква Ё | 109 | 2/185 |

| | | |
|--|-----|--------|
| Москва - столица России | 110 | 1/472 |
| Наш родной город. | 111 | 1/481 |
| Наш родной город. | 112 | 1/485 |
| Буква Ю | 113 | 2/188 |
| Наш родной город. | 114 | 1/490 |
| Мы читаем. С.Я. Маршак | 115 | 1/500 |
| Мы читаем С.Я. Маршак | 116 | 1/508 |
| Буква Я | 117 | 2/192 |
| Мы читаем. С.Я. Маршак | 118 | 1/513 |
| Мы читаем. К.И. Чуковский | 119 | 1/523 |
| Мы читаем. К.И. Чуковский | 120 | 1/529 |
| Звук [ц] и буква Ц | 121 | 2/200 |
| Мы читаем. К.И. Чуковский | 122 | 1/533 |
| Мы читаем. С.В. Михалков | 123 | 1/541 |
| Мы читаем. С.В. Михалков | 124 | 1/547 |
| Звук [ч] и буква Ч | 125 | 2/204 |
| Мы читаем. С.В. Михалков | 126 | 1/551 |
| Мы читаем. А.Л. Барто | 127 | 1/561 |
| Мы читаем. А.Л. Барто | 128 | 1/565 |
| Звук [щ] и буква Щ | 129 | 2/208 |
| Мы читаем. А.Л. Барто | 130 | 1/570 |
| Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной. | 131 | 1/580 |
| Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной. | 132 | 1/580* |
| Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 133 | 1/584 |
| Звуки [л], [л'], и буква Л | 134 | 2/215 |
| Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной. | 135 | 1/588 |
| Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной. | 136 | 1/588* |
| Звуки [р], [р'], и буква Р | | 2/220 |
| Мы читаем. А.С.Пушкин | 137 | 1/593 |
| Мы читаем. А.С.Пушкин | 138 | 1/600 |
| Буква Ъ | 139 | 2/230 |
| Мы читаем. А.С.Пушкин | 140 | 1/605 |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности. | 141 | 1/615 |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности. | 142 | 1/620 |
| Буква Ы | 143 | 2/236 |
| Скоро в школу. Школьные принадлежности. | 144 | 1/624 |

**Восприятие художественной литературы
4 – 5 лет**

| | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Основная литература: 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с |
|---|---|

| | | | <p>нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2019г. – 544 с.</p> <p>2.Нищева Н.В. «Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7лет). Подготовка к творческому рассказыванию» Выпуск 1. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2018г.-24 с.</p> <p>3.Нищева Н.В. «Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7лет). Подготовка к творческому рассказыванию» Выпуск 2.СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2018г.-24 с.</p> |
|--|---------------------------|----|--|
| Из расчета 2 занятия в неделю – 72 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь (4 занятия диагностика) | | | |
| 1-я неделя | | 1 | Чтение рассказа «Тошка» (Нищева с.16) №3 |
| | | 2 | Пересказ рассказа «Как котёнок Тимка нашёл друзей» (Нищева с.19) №3 |
| 2-я неделя | | 3 | Чтение сказки «Дубок – теремок» (Нищева с.23) №3. |
| | | 4 | Пересказ рассказа «Найдёныш» (Нищева с.13) №3 |
| 3-я неделя | | 5 | Чтение рассказа «Пожарная машина» (Нищева с.10) №3. |
| | | 6 | Пересказ сказки «Утёнок хохолок» (Нищева с.4) №2 |
| 4-я неделя | | 7 | Чтение сказки «Любопытная улитка Уля» (Нищева с.6) №2. |
| | | 8 | Пересказ сказки «Лягушонок Кваки» (Нищева с.8) №2 |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | Осень. Название деревьев | 9 | Пересказ японской сказки «Ивовый росток» |
| | | 10 | Заучивание стихотворения Н.Нищевой «На что похожи листья» (Нищева с.134) |
| 2-я неделя | Огород. Овощи | 11 | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О.Капицы |
| | | 12 | Знакомство со стихотворением Ю.Тувима «Овощи». Загадки об овощах Н.Нищевой (Нищева с.137) |
| 3-я неделя | Сад. Фрукты | 13 | Знакомство со сказкой В.Г.Сутеева «Яблоко» |
| | | 14 | Чтение стихотворений об осени |
| 4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | 15 | Чтение сказки «Война грибов с ягодами» обр.В.Даля |
| | | 16 | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание народной песенки «Я по лесу по зелёному бреду» (Нищева с.144) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Игрушки | 17 | Путешествие по весёлым стихотворениям А.Л.Барто из цикла «Игрушки» |
| | | 18 | Знакомство со сказкой В.Г.Сутеева «Палочка-выручалочка» |
| 2-я неделя | Одежда | 19 | Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный» |
| | | 20 | Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Голубые варежки» (Нищева с.151) |
| 3-я неделя | Обувь | 21 | Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» обр. Т.Габбе |
| | | 22 | Знакомство с произведением К.Чуковского «Чудо-дерево» |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| 4-я неделя | Мебель | 23 | Чтение С.Маршака «Откуда стол пришёл» |
| | | 24 | Чтение р.н.сказки по ролям «Три медведя» |
| Декабрь | | | |
| 1-я неделя | Кухня. Посуда | 25 | Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» |
| | | 26 | Чтение сказки бр.Гримм «Горшочек каши» |
| 2-я неделя | Зима. Зимующие птицы | 27 | Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Кормушка» (Нищева с.164) |
| | | 28 | Пересказ произведения К.Чарушина «Дятел» |
| 3-я неделя | Комнатные растения | 29 | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» |
| | | 30 | Заучивание стихотворения Е.Благиной «Огонёк» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | 31 | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Хороший подарок» |
| | | 32 | Чтение стихотворений о зиме |
| Январь | | | |
| 2-я неделя | Домашние птицы | 33 | Пересказ К.Ушинский «Петушок с семьёй» |
| | | 34 | Чтение по ролям сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» |
| 3-я неделя | Домашние животные и их детёныши | 35 | Инсценирование стихотворения С.Прокофьевой «Подарок» |
| | | 36 | Знакомство с рассказами Е.Чарушина «На нашем дворе» |
| 4-я неделя | Дикие животные и их детёныши | 37 | Знакомство с рассказами Е.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк» |
| | | 38 | Чтение у.н.сказки «Рукавичка» |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя | Профессии. Продавец | 39 | Чтение сказки Ш.Перро «Золушка» |
| | | 40 | Заучивание стихотворения В.Берестов «Друзей не покупают» |
| 2-я неделя | Профессии. Почтальон | 41 | Чтение рассказа Е.Чарушина «Удивительный почтальон» |
| | | 42 | Знакомство с произведением С.Я.Маршака «Почта» |
| 3-я неделя | Транспорт | 43 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» |
| | | 44 | Чтение сказки Г. М. Циферова «Пароходик» |
| 4-я неделя | Профессии на транспорте | 45 | Чтение стихотворений о рабочих профессиях на транспорте (Нищева с.190) |
| | | 46 | Чтение сказки Д.Биссет «Кривая дорога» |
| Март | | | |
| 1-я неделя | Весна | 47 | Пересказ р.н.сказки «Как весна зиму переборола» |
| | | 48 | Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка» |
| 2-я неделя | Мамин праздник. Профессии мам | 49 | Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| | | 50 | Чтение стихов Г.Виеру о маме (Нищева с.196) |
| 3-я неделя | Первые весенние цветы | 51 | Заучивание стихотворения Л.Кудрявская «Подснежник» (Нищева с.198) |
| | | 52 | Пересказ сказки Б.Вовк «Чи цветы лучше» |
| 4-я неделя | Цветущие комнатные растения | 53 | Чтения стихов о комнатных растениях Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус» и др. |
| | | 54 | Знакомство с произведением Б.Ферпер «Бегония» |
| Апрель | | | |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|----|--|
| 1-я неделя | Дикие животные весной | 55 | Разыгрывание небольших сказок Э.Шим «Заяц и Крот», «Заяц и ёж» |
| | | 56 | Чтение М.Пришвина «Ореховые дымки» |
| 2-я неделя | Домашние животные весной | 57 | Знакомство со шведской песенкой «Поёт рожок» (Нищева с.204) |
| | | 58 | Чтение Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» |
| 3-я неделя | Птицы прилетели | 59 | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Птицы весну принесли» |
| | | 60 | Чтение отрывка из рассказа В.Бианки «Птичьи разговоры»- «Разговор птиц весной» |
| 4-я неделя | Насекомые | 61 | Чтение стихотворения С.Козлова «Маленький кузнечик» |
| | | 62 | Чтение В.Зотов «Майский жук» |
| 5-я неделя | Скоро праздник | 63 | Чтение сказки «Чик-чирик» (Нищева с.10) №2 |
| | | 64 | Пересказ рассказа «Спасатели» (Нищева с.12) №2 |
| Май | | | |
| 1-я неделя | Рыбки в аквариуме | 65 | Заучивание французской песенки «Рыбки» обр. Н.Гернет и С.Гиппус |
| | | 66 | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка» |
| 2-я неделя | Наш город. Моя улица | 67 | Чтение Л.Ошанина «Издаюла долго» |
| | | 68 | Заучивание стихотворения С.Ледкова «Городец» |
| 3-я неделя | Правила дорожного движения | 69 | Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» |
| | | 70 | Чтение стихов А.Вольского «Держись дорожных правил строго» (Нищева с.215) |
| 4-я неделя | Лето. Цветы на лугу | 71 | Заучивание стихотворения О.Высотской «Одуванчик» |
| | | 72 | Ознакомление с малыми фольклорными формами (Нищева с.217) |

5 – 6 лет

| <p>Организованная образовательная деятельность Восприятие художественной литературы</p> | | <p>Основная литература: 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 544 с. 2.Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. СПб.:ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с 3. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с</p> | |
|--|------------------|--|---|
| Из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | | Тема |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я неделя | | 1 | Чтение рассказа «Тошка» (Нищева с.16) №3 |
| | | 2 | Чтение рассказа «Как котёнок Тимка нашёл друзей» (Нищева с.19) №3 |
| 2-я неделя | | 3 | Чтение сказки «Дубок – теремок» (Нищева с.23) №3. |
| | | 4 | Чтение рассказа «Найдёныш» (Нищева с.13) №3 |

| | | | |
|---------------|---|----|---|
| 3-я неделя | | 5 | Чтение рассказа «Пожарная машина» (Нищева с.10) №3 |
| | | 6 | Чтение сказки «Утёнок хохолок» (Нищева с.4) №2 |
| 4-я неделя | | 7 | Чтение сказки «Любопытная улитка Уля» (Нищева с.6) №2. |
| | | 8 | Чтение сказки «Лягушонок Кваки» (Нищева с.8) №2 |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 9 | Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» |
| | | 10 | Заучивание стихотворения А.Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» |
| 2-я неделя | Огород. Овощи | 11 | Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород» (Нищева с.259) |
| | | 12 | Разыгрывание диалогов К.Тангрыкулиева «Капуста», «Огурец», «Картошка» (Нищева с.261) |
| 3-я неделя | Сад. Фрукты | 13 | Знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.267) |
| | | 14 | Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок» |
| 4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | 15 | Чтение Б.Житков «Кружечка под ёлочкой» |
| | | 16 | Заучивание стихотворения О.Высотской «Грибок» (Нищева с.269) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Одежда | 17 | Продолжаем знакомство с малыми фольклорными формами |
| | | 18 | Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» |
| 2-я неделя | Обувь | 19 | Чтение сказки Ш. Перро «Золушка» |
| | | 20 | Знакомство со стихотворениями А.Бродского, М.Смирновой, В.Орлова(Нищева с.277) |
| 3-я неделя | Игрушки | 21 | Чтение В.Драгунский «Друг детства» |
| | | 22 | Заучивание стихотворения С.Маршака «Мяч» |
| 4-я неделя | Посуда | 23 | Пересказ с элементами драматизации р.н.сказки «Лиса и журавль» |
| | | 24 | Чтение «Сказка про чашечку» |
| Декабрь | | | |
| 1-я неделя | Зима. Зимующие птицы | 25 | Чтение стихотворений о зиме (Нищева с.287) |
| | | 26 | Заучивание стихотворения Л.Татьяничева «Снегири» (Нищева с.289) |
| 2-я неделя | Домашние животные зимой | 27 | Чтение С.Маршака «Кто колечко найдёт?» |
| | | 28 | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» |
| 3-я неделя | Дикие животные зимой | 29 | Чтение Г.Снегирёв «Пингвиний пляж» |
| | | 30 | Пересказ с элементами драматизации «Заяц-хвостун» |
| 4-я неделя | Новый год | 31 | Знакомство с произведениями В.Лясковского «Дед Мороз», «Снегурочка» |
| | | 32 | Чтение Стихотворения Е.Благиной «Стихи о ёлке, сером волке, стрекозе и бедной козе (Нищева с.304) |
| Январь | | | |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|----|--|
| 2-я неделя | Мебель | 33 | Чтение стихов Б.Захордера, С.Баруздина, С.Михалкова и др. (Нищева с.307) |
| | | 34 | Знакомство с произведением Ю.Тувима «Стол» |
| 3-я неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | 35 | Чтение сказки Г.Циферова «Паровозик из Ромашкова» |
| | | 36 | Знакомство с произведением А.Лукьяновой «Сказка для Никиты» из серии «Ларец сказок» |
| 4-я неделя | Профессии на транспорте | 37 | Чтение стихов по теме (Нищева с.313) |
| | | 38 | Чтение из серии «Технические сказки» Д.Пентегов «Сказка о маленьком самолёте» |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя | Детский сад. Профессии | 39 | Чтение сказки Ирис Ревю«Чудесное возвращение» |
| | | 40 | Чтение стихов В.Степанова, Н.Нищевой о сотрудниках детского сада (Нищева с.316) |
| 2-я неделя | Ателье. Закройщица | 41 | Заучивание немецкой песенки «Ты портной» (Нищева с.319) (Чтение сербской сказки «Почему у месяца нет платья») |
| | | 42 | Чтение эстонской сказки «Каждый своё получил» |
| 3-я неделя | Наша армия | 43 | Чтение А.Твардовского «Рассказ танкиста» |
| | | 44 | Пересказ р.н.сказки «Каша из топора» |
| 4-я неделя | Стройка. Профессии строителей | 45 | Чтение Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?» |
| | | 46 | Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом?» |
| Март | | | |
| 1-я неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 47 | Чтение В.Бианки «Три весны» |
| | | 48 | Заучивание Е.Благинина «Мамины руки» |
| 2-я неделя | Комнатные растения | 49 | Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик» |
| | | 50 | Чтение серии стихов Н.Нищевой о комнатных растениях (Нищева с.333) |
| 3-я неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | 51 | Чтение Н.Калининой «Как Вася рыбу ловил» |
| | | 52 | Знакомство со сказкой В.Сутеева «Кот-рыболов» |
| 4-я неделя | Наш город | 53 | Заучивание стихотворения «Город-это не только улицы» |
| | | 54 | Познакомить с легендой возникновения города Городца (Нижегородские предания и легенды Сост.В.Н.Морохин, Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1971г., с.120-121) |
| Апрель | | | |
| 1-я неделя | Весенние работы на селе | 55 | Продолжаем знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.343) |
| | | 56 | Пересказ с элементами драматизации р.н.сказки «Вершки и корешки» |
| 2-я неделя | Космос | 57 | Знакомство со стихами В.Степанова «Космонавт», «Астроном» (Нищева с.345) |
| | | 58 | Чтение Ю.Гагарин «Вижу землю» |
| | | 59 | Чтение Е.Стюарт «Пекари» (Нищева с.348) |

| | | | |
|------------|----------------------------|----|---|
| 3-я неделя | Откуда хлеб пришёл | 60 | Пересказ украинской сказки «Колосок» |
| 4-я неделя | Почта | 61 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Удивительный почтальон» |
| | | 62 | Знакомство с произведением С.Иванова «Сказка о почтальоне» |
| 5-я неделя | Скоро праздник | 63 | Чтение сказки «Чик-чирик» (Нищева с.10) №2 |
| | | 64 | Пересказ рассказа «Спасатели» (Нищева с.12) №2 |
| Май | | | |
| 1-я неделя | У детей весенние каникулы | 65 | Чтение сказки «Весна белого и синего цвета» |
| | | 66 | Чтение рассказа Н.Носова «Тук-тук-тук» |
| 2-я неделя | Правила дорожного движения | 67 | Чтение И.Яворской «Помните, и младшие, и старшие...» (Нищева с.355) |
| | | 68 | Загадывание загадок (Нищева с.356) |
| 3-я неделя | Лето. Насекомые | 69 | Чтение В.Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». |
| | | 70 | Знакомство со сказкой В.Бианки «Приключения муравьишки» |
| 4-я неделя | Лето. Цветы на лугу | 71 | Продолжаем знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.368) |
| | | 72 | Пересказ рассказа К.Ушинского «Пчёлки на разведках» |

6 - 7 лет.

| <p>Организованная образовательная деятельность Восприятие художественной литературы</p> | | <p>Основная литература: 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. – 544 с. 2.Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с 3. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. – 24с</p> | |
|--|------------------|---|---|
| Из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | | Тема |
| Сентябрь (1-3 неделя - диагностика) | | | |
| 1-я неделя | | 1 | Чтение рассказа «Панамка» (Нищева с.14) №2 |
| | | 2 | Пересказ рассказа «Бабочка» (Нищева с.22) №2 |
| 2-я неделя | | 3 | Чтение сказки «Как Ронни искал друга» (Нищева с.18) №2 |
| | | 4 | Пересказ сказки «Красный бант» (Нищева с.7) №3 |
| 3-я неделя | | 5 | Чтение рассказа «Пожарная машина» (Нищева с.10) №3 |
| | | 6 | Пересказ рассказа «Найдёныш» (Нищева с.13) №3 |
| 4-я неделя | Осень. Осенние | 7 | Знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.411-412) |

| | | | |
|---------------|---|----|---|
| | месяцы. Деревья осенью | 8 | Знакомство с произведением С.Воронин «Моя берёза. Осенью» |
| Октябрь | | | |
| 1-я неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 9 | 1.Чтение рассказ Н.Носова «Про репку» |
| | | 10 | 2.Заучивание стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород» (Нищева с.415) |
| 2-я неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | 11 | 1.Пересказ рассказа Л.Толстого «Старик сажал яблони» |
| | | 12 | 2.Чтение К. Ушинского «История одной яблоньки» |
| 3-я неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 13 | 1.Пересказ текста по В.Строкову «Насекомые осенью» (Нищева с.424) |
| | | 14 | 2.Знакомство с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей» |
| 4-я неделя | Перелётные птицы, водоплавающ ие птицы. Подготовка птиц к отлёту | 15 | 1.Чтение В.Бианки «Птичий год-осень» |
| | | 16 | 2.Чтение И.Соколов-Микитов «Улетают журавли» |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 17 | 1.Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| | | 18 | 2.Знакомство со сказкой И. Дружаевой «Пёс-грибник» |
| 2-я неделя | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | 19 | 1.Знакомство со сказкой В. Сутеева «Капризная кошка» |
| | | 20 | 2.Читать Г.Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» |
| 3-я неделя | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме | 21 | 1.Чтение произведения И.Соколова-Микитова «Листопадничек» |
| | | 22 | 2.заучивание стихотворения Е.Трутнева«Белкина кладовка» (Нищева с.441) |
| 4-я неделя | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 23 | 1.Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.446) |
| | | 24 | 2.Чтение Г.Снегирёва «Верблюжья варежка» |
| Декабрь | | | |
| 1-я неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие | 25 | 1.Читать М.Пришвин «Птицы под снегом» |
| | | 26 | 2.Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге» |

| | | | |
|----------------|---|----|---|
| | животные зимой | | |
| 2-я неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 27 | 1.Чтение сказки И.Ревю «Счастливый Шкаф» |
| | | 28 | 2.Чтение С.Маршака «Как рубанок сделал рубанок» |
| 3-я неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 29 | 1.Знакомство со стихами о посуде Г.Маура (Нищева с.461) |
| | | 30 | 2.Пересказ текста «Мамина чашка» (Нищева с.463) |
| 4-я неделя | Новый год | 31 | 1.Чтение сказки бр. Гримм «Госпожа метелица» |
| | | 32 | 2.Знакомство с р.н.сказкой «В гостях у Дедушки Мороза» |
| Январь | | | |
| 2-я неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 33 | 1.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ракета» (Нищева с.470) |
| | | 34 | 2. Чтение произведения С. Сахарнова «Самый лучший пароход» |
| 3-я неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия | 35 | 1.Чтение сказки бр. Гримм «Храбрый портняжка» |
| | | 36 | 2. Знакомство с р.н. сказкой «Семь Симеонов - семь работников» |
| 4-я неделя | Труд на селе зимой | 37 | 1.Чтение р.н.сказки «По щучьему велению» |
| | | 38 | Чтение Е.Благининой «Угадайте, где мы были» (Нищева с.478-479) |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя | Орудия труда. Инструменты | 39 | 1.Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.482-484) |
| | | 40 | 2.Читать произведение В. Сладковской «Сказка о бедном утюге и надменной Юбке» |
| 2-я неделя | Животные жарких стран, повадки, детёныши | 41 | 1.Знакомство с рассказами Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» |
| | | 42 | 2.Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| 3-я неделя | Комнатные растения, размножение и уход | 43 | 1.Чтение стихов Н. Нищевой из серии «Комнатные цветы» (Нищева с.492-493) |
| | | 44 | .Чтение главы из произведения О. Яралек «Сказки комнатных растений» |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| 4-я неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводны е и аквариумные рыбы | 45 | 1.Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подводная страна» (Нищева с.494) |
| | | 46 | 2.Читать С.А.Воронин «Добрая раковина» |
| Март | | | |
| 1-я неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 47 | 1.Пересказ Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» |
| | | 48 | 2.Пересказ текста по Г. Скребицкому «Март» (Нищева с.503) |
| 2-я неделя | Наша Родина- Россия | 49 | 1.Заучивание стихотворения З.Александрова «Родина» (Нищева с.506) |
| | | 50 | 2.Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами (Нищева с.507) |
| 3-я неделя | Москва- столица России | 51 | 1.Чтение рассказа Л.Кассиля «У нас в Москве» |
| | | 52 | 2.Пересказ текста по Е.Осетрову «Москва» (Нищева с.509) |
| 4-я неделя | Наш родной город | 53 | 1.Познакомить с преданиями о городецких мастерах (Нижегородские предания и легенды Сост.В.Н. Морохин, Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1971г., с.121-123) |
| | | 54 | 2.Чтение произведения Н.Павловской «Сказ о Городце» |
| Апрель | | | |
| 1-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | 55 | 1.Знакомимся со стихами С.Маршака |
| | | 56 | 2. Путешествие по сказкам С.Маршака. Чтение «Сказка об умном мышонке» |
| 2-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский о | 57 | 1.Путешествие по сказкам К.Чуковского |
| | | 58 | 2.Чтение сказки «Бибигон» |
| 3-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалков а | 59 | 1.Чтение произведений С.Я.Михалкова «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа-милиционер» |
| | | 60 | 2.Знакомимся со стихами С.Я.Михалкова |
| 4-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто | 61 | 1.Путешествие по стихам А.Л.Барто |
| | | 62 | 2.Литературная викторина |
| 5-я неделя | Скоро праздник | 63 | Чтение сказки «Как котёнок Тимка нашёл друзей» (Нищева с.19) №3 |
| | | 64 | Пересказ рассказа «Тошка» (Нищева с.16) №3 |
| Май | | | |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| 1-я неделя | У детей весенние каникулы | 65 | 1. Знакомство со сказкой Дж. Родари «Чиполлино» |
| | | 66 | Чтение Г. Сапгир «Небылицы в лицах» |
| 2-я неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 67 | 1. Читать Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» |
| | | 68 | Заучивание стихотворения П. Соловьёва «Подснежник» |
| 3-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | 69 | 1. Путешествие по сказкам А.С.Пушкина |
| | | 70 | 2. Читаем стихи по временам года |
| 4-я неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | 73 | 1. Читать Л. Пантелеев «Буква ТЫ» |
| | | 74 | 2. Читать Л. Толстого «Филипок» |

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-66).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 68-74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-79).

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-81).

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 82-85).

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 87-92).

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

4 – 5 лет

Формирование элементарных математических представлений.

| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений | | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 64с. | |
|--|---------------------------|--|---|
| из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | Сравнение 2-х равных групп предметов (с.12) |
| 2-я нед | | 2 | Сравнение 2-х групп предметов разных по цвету (с.13) |
| 3-я нед | | 3 | Различать и называть геометрические фигуры (с. 14) |
| 4-я нед | | 4 | Сравнение предметов по длине, ширине. (с. 14*) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Название деревьев | 5 | Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме (1, с15) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3.(2, с17) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | Учить считать в пределах 3, используя приёмы (3, с18) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | Продолжать считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества. (4, с19) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Игрушки | 9 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа (1,с21) |
| 2-я нед | Одежда | 10 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.(2, с23) |
| 3-я нед | Обувь | 11 | Закреплять умение считать в пределах 4 (3, с24) |
| 4-я нед | Мебель | 12 | Познакомить с образованием числа 5, учить сравнивать в пределах 5 (4, с 25) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Кухня. Посуда | 13 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5 (1, с28) |
| 2-я нед | Зима. Зимующие птицы | 14 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве. (2, с29) |
| 3-я нед | Комнатные растения | 15 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5) (3, с31) |
| 4-я нед | Новогодний праздник | 16 | Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. (4, с32) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Домашние птицы | 17 | Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. (2,с34) |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|--|
| 3-я нед | Домашние животные и их детёныши | 18 | Упражнять в счёте звуков в пределах 5.(3, с35) |
| 4-я нед | Дикие животные и их детёныши | 19 | Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5(4, с36) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Профессии. Продавец | 20 | Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. (1, с37) |
| 2-я нед | Профессии. Почтальон | 21 | Учить считать движения в пределах 5. (2, с39) |
| 3-я нед | Транспорт | 22 | Учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5) (3, с40) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 23 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) (4, с42) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна | 24 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.(1, с43) |
| 2-я нед | Мамин праздник. Профессии мам | 25 | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.(2,с44) |
| 3-я нед | Первые весенние цветы | 26 | Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5) (3, с45) |
| 4-я нед | Цветущие комнатные растения | 27 | Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). (4, с46) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Дикие животные весной | 28 | Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. (1,с48) |
| 2-я нед | Домашние животные весной | 29 | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 (2, с49) |
| 3-я нед | Птицы прилетели | 30 | Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) (3, с50) |
| 4-я нед | Насекомые | 31 | Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (4, с51) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве. (2, с29) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | Рыбки в аквариуме | 33 | Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. (2,с34) |
| 2-я нед | Наш город. Моя улица | 34 | Учить считать движения в пределах 5. (2, с39) |
| 3-я нед | Правила дорожного движения | 35 | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.(2,с44) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 (2, с49) |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| Ежедневно в режимных моментах | | | |
| Методическое обеспечение | | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с. (с.53-82)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 64с.</p> | |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год | | | |
| Методическое обеспечение | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с. 4. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. 6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия (источник, страница) |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Наш двор летом» (№3/с.37) |
| 2-я нед | | 2 | «Корабль» (№3/ с.43) |
| 3-я нед | | 3 | «Введение в проблемную ситуацию» (№3/ с.34) |
| 4-я нед | | 4 | «Что изменилось?» (№3/с.53) |
| 1-я нед | Осень. Название деревьев | 5 | «Чем прекрасна ель» (№4/с.53) |

| | | | |
|---------|---------------------------------|----|---|
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | «Что нам осень принесла?» (№5/ с.28) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | «Фрукты и овощи» (№4/ с.22) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | «Что растёт в лесу?» (№4/ с.29) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Игрушки | 9 | «Знакомимся с деревянными игрушками» (№4/ с.104) |
| 2-я нед | Одежда | 10 | «Путешествие в прошлое одежды» (№2/ с.48) |
| 3-я нед | Обувь | 11 | «Большой-маленький» (№1/с.12) |
| 4-я нед | Мебель | 12 | «Наш любимый плотник» (№2/ с.49) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Кухня. Посуда | 13 | «В мире стекла» (№2/ с.36) |
| 2-я нед | Зима. Зимующие птицы | 14 | «Стайка снегирей на ветках рябины» (№5/ с.48) |
| 3-я нед | Комнатные растения | 15 | «Мир комнатных растений» (№5/ с.57) |
| 4-я нед | Новогодний праздник | 16 | «Мои друзья» (№2/ с.24) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Домашние птицы | 17 | «В гостях у курочки Рябы» (№4/ с.39) |
| 3-я нед | Домашние животные и их детёныши | 18 | «Домашние животные» (№5/ с.38) |
| 4-я нед | Дикие животные и их детёныши | 19 | «Жизнь диких животных в лесу» (№5/ с.41) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Профессии. Продавец | 20 | «Расскажи о любимых предметах»(№2/ с.18) |
| 2-я нед | Профессии. Почтальон | 21 | «Айболит в гостях у детей»(№4/ с.78) |
| 3-я нед | Транспорт | 22 | «В мире пластмассы» (№2/ с.40) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 23 | «Наша армия» (№2/ с.37) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна | 24 | «Лёд-вода» (№1/ с.18) |
| 2-я нед | Мамин праздник. Профессии мам | 25 | «Замечательный врач» (№2/ с.34) |
| 3-я нед | Первые весенние цветы | 26 | «Растения» (№5/ с.70) |
| 4-я нед | Цветущие комнатные растения | 27 | «Посадка лука» (№5/ с.54) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Дикие животные весной | 28 | «Весна в лесу» (№4/ с.110) |
| 2-я нед | Домашние животные весной | 29 | «Создание книги о природе по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (№4/ с.114) |
| 3-я нед | Птицы прилетели | 30 | «Знакомство с декоративными птицами» (№5/ с.36) |
| 4-я нед | Насекомые | 31 | «Узнай всё о себе, воздушный шарик» (№2/ с.33) |

| | | | |
|---------|----------------------------|----|---|
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | «Движение» (№3/ с.18) |
| Май | | | |
| 1-я нед | Рыбки в аквариуме | 33 | «Кто живёт в аквариуме» (№4/ с.22, 25) |
| 2-я нед | Наш город. Моя улица | 34 | «Мой город» (№2/ с.46) |
| 3-я нед | Правила дорожного движения | 35 | «Беседа о правилах дорожного движения» (№6/ с.18) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | «В гости к хозяйке луга» (№5/ с.59) |

5 - 6 лет.

Формирование элементарных математических представлений.

| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений | | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.:Мозаика- Синтез, 2016 – 80с. | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | Закрепления навыков счёта в пределах 5 (с.13) |
| 2-я нед | | 2 | Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5 (с15) |
| 3-я нед | | 3 | Понимание независимости результата счёта от качественных признаков предметов (с.17) |
| 4-я нед | | 4 | Совершенствование навыков счёта в пределах 5 (с.17*) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 5 | Учить составлять множество из разных элементов. (1, с18) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.(2, с19) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.(3, с21) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.(4, с22) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Одежда | 9 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8.(1, с24) |
| 2-я нед | Обувь | 10 | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9(2,с25) |
| 3-я нед | Игрушки | 11 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.(3, с27) |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|----|---|
| 4-я нед | Посуда | 12 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.(4, с28) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимующие птицы | 13 | Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10(1, с29) |
| 2-я нед | Домашние животные зимой | 14 | Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними.(2, с31) |
| 3-я нед | Дикие животные зимой | 15 | Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.(3, с32) |
| 4-я нед | Новый год | 16 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. (4, с34) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Мебель | 17 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.(1, с36) |
| 3-я нед | Грузовой и пассажирский транспорт | 18 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 (2, с 39) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 19 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. (3, с41) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Детский сад. Профессии | 20 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. (4, с 43) |
| 2-я нед | Ателье. Закройщица | 21 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. (1, с44) |
| 3-я нед | Наша армия | 22 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. (2, с46) |
| 4-я нед | Стройка. Профессии строителей | 23 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.(3, с48)_ |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 24 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. (4, с 49) |
| 2-я нед | Комнатные растения | 25 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.(1, с51) |
| 3-я нед | Пресноводные и аквариумные рыбы | 26 | Познакомить с записью числа 10 (2, с53) |
| 4-я нед | Наш город | 27 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.(3, с55) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Весенние работы на селе | 28 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части.(4, с 56) |
| 2-я нед | Космос | 29 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. (1, с58) |
| 3-я нед | Откуда хлеб пришёл | 30 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.(2, с60) |

| | | | |
|--|----------------------------|----|---|
| 4-я нед | Почта | 31 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.(3, с61) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению (с61*) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 33 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. (4, 63) |
| 2-я нед | Правила дорожного движения | 34 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. (1, с58) |
| 3-я нед | Лето. Насекомые | 35 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.(2, с60) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.(3, с61) |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
|---|---|
| ежедневно в режимных моментах | |
| Методическое обеспечение | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», - М.:Мозаика-Синтез, 2016-80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2019. - 80с. (с.52-62)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Мозаика-Синтез, 2018.- 64с.</p> |
| Организованная образовательная деятельность | |
| из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год | |
| Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 80с. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с. 4. Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 192 с. |

| | | 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия (источник, страница) |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Наш двор летом» (№3/ с.37) |
| 2-я нед | | 2 | «Я – маленький» (№3/с.59) |
| 3-я нед | | 3 | «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» (№3/с.54) |
| 4-я нед | | 4 | «Имя человека» (№3/с.64) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 5 | «Правила поведения на природе» (№1/ с.47) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | «О правильном питании и пользе витаминов» (№1/с.36) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | «Овощи и фрукты на нашем столе» (№4/ с.15) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | «Если ребенок потерялся» (№1/ с.16) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Одежда | 9 | «Наряды куклы Тани» (№2/ с.31) |
| 2-я нед | Обувь | 10 | «Бережное отношение к бумаге» (№4/ с.135) |
| 3-я нед | Игрушки | 11 | «Игры во дворе» (№2/ с. 32) |
| 4-я нед | Посуда | 12 | «В мире металла» (№2/ с.34) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимующие птицы | 13 | «Как птицы прилетают на кормушку?» (№4/ с.70) |
| 2-я нед | Домашние животные зимой | 14 | «Корова и коза – домашнее животное» (№4/ ст. 43) |
| 3-я нед | Дикие животные зимой | 15 | «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (№4/ ст. 67) |
| 4-я нед | Новый год | 16 | «Небезопасные зимние забавы» (№1/ с.25) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Мебель | 17 | «Береги деревянные предметы» (№4/ с.120) |
| 3-я нед | Грузовой и пассажирский транспорт | 18 | «Знакомство с городским транспортом» (№5/ с.31) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 19 | «Разрешите быть примерным пешеходом и пассажиром» (№5/ с.25) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Детский сад. Профессии | 20 | «Детский сад» (№2/ с.28) |
| 2-я нед | Ателье. Закройщица | 21 | «В гостях у кастелянши» (№2/ с. 35) |
| 3-я нед | Наша армия | 22 | «Российская армия» (№2/ с. 38) |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| 4-я нед | Стройка. Профессии строителей | 23 | «Что предмет расскажет о себе» (№2/ с. 24) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 24 | «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке» (№4/ с. 99) |
| 2-я нед | Комнатные растения | 25 | «Растения в нашем уголке природы» (№4/ с.38) |
| 3-я нед | Пресноводные и аквариумные рыбы | 26 | «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» (№4/ с.145) |
| 4-я нед | Наш город | 27 | «Россия огромная страна» (№2/ с.46) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Весенние работы на селе | 28 | «Наши четвероногие друзья» (№4/ с.27) |
| 2-я нед | Космос | 29 | «Космос» (№2/ ст.53) |
| 3-я нед | Откуда хлеб пришёл | 30 | «Станем юными защитниками природы» (№4/ с.63) |
| 4-я нед | Почта | 31 | «Зачем нужна почта и почтальоны» (№2/ с.57) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | «О дружбе и друзьях» (№2/ с. 25) |
| Май | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 33 | «Как люди заботятся о своём здоровье весной» (№4/ с.102) |
| 2-я нед | Правила дорожного движения | 34 | «Беседа о правилах дорожного движения» (№5/ с.18) |
| 3-я нед | Лето. Насекомые | 35 | «Весна кончается – лето начинается» (№4/ с.148) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | «Как человек охраняет природу» (№4/ с.146) |

6 - 7 лет.

Формирование элементарных математических представлений.

| Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений | | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 – 176с. | |
|--|------------------|--|--|
| из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | Деление множества на части (с.17) |
| | | 2 | Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью (с.18) |
| 2-я нед | | 3 | Уточнять представление о цифрах 1 и 2 (с.20) |
| | | 4 | Уточнять представление о цифре 3 (с.21) |
| 3-я нед | | 5 | Уточнять представление о цифре 4 (с.24) |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| | | 6 | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц (с. 25) |
| 4-я нед | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 7 | Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (с.24*) |
| | | 8 | Уточнять представления о цифре 5 (с.25*) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 9 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц (1, с27) |
| | | 10 | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц (2, с30) |
| 2-я нед | Фрукты. Труд взрослых в садах | 11 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц (3, с32) |
| | | 12 | Познакомить с составом числа 9 из единиц (4, с34) |
| 3-я нед | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 13 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц (5, с 36) |
| | | 14 | Познакомить с составом числа 10 из единиц (6,с 38) |
| 4-я нед | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту | 15 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц (7, с 41) |
| | | 16 | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел (8, с 44) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 17 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел (1, с46) |
| | | 18 | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел (2, 48) |
| 2-я нед | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | 19 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел (3, с51) |
| | | 20 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел (4, с54) |
| 3-я нед | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме | 21 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел (5, с55) |
| | | 22 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел (6, 58) |
| 4-я нед | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 23 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел (7, с 61) |
| | | 24 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 (8, с64) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | 25 | Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,2,5,10 копеек (1, с 67) |
| | | 26 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. (2, с 69) |
| 2-я нед | Мебель. Назначение | 27 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и размером (3, с71) |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| | мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 28 | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей (4, с 73) |
| 3-я нед | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 29 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. (5, с 76) |
| | | 30 | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. (6, с 77) |
| 4-я нед | Новый год | 31 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (7, с 80) |
| | | 32 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (8, с 83) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 33 | Учить составлять арифметические задачи на сложение. (1, с 85) |
| | | 34 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (2, с 88) |
| 3-я нед | Профессии взрослых. Трудовые действия | 35 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (3, с 90) |
| | | 36 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (4, с 93) |
| 4-я нед | Труд на селе зимой | 37 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание (5, с 95) |
| | | 38 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (6, с 96) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Орудия труда. Инструменты | 39 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (7, с 98) |
| | | 40 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (8, с 100) |
| 2-я нед | Животные жарких стран, повадки, детёныши | 41 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. (1, с 101) |
| | | 42 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (2, с 103) |
| 3-я нед | Комнатные растения, | 43 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (3, с 106) |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| | размножение и уход | 44 | Расширять представления о весе предметов. (4, с109) |
| 4-я нед | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 45 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (5, с 111) |
| | | 46 | Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (6, С 114) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 47 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (7, с 116) |
| | | 48 | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. (8, 118) |
| 2-я нед | Наша Родина-Россия | 49 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. (1, с120) |
| | | 50 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (2, с 123) |
| 3-я нед | Москва-столица России | 51 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (3, с126) |
| | | 52 | Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (4, с128) |
| 4-я нед | Наш родной город | 53 | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (5, с130) |
| | | 54 | Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. (6, с 132) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | 55 | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (7, с 134) |
| | | 56 | Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. (8, с 136) |
| 2-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского | 57 | Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (1, с 138) |
| | | 58 | Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (2, с140) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова | 59 | Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (3, с143) |
| | | 60 | Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (4, с145) |
| 4-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. БАРТО | 61 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. |
| | | 62 | (5, с 147) Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (6, с149) |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 5-я нед | Скоро праздник | 63 | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (7, с151) |
| | | 64 | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.(8, с153) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 65 | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (7, с 134) |
| | | 66 | Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. (8, с 136) |
| 2-я нед | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 67 | Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (1, с 138) |
| | | 68 | Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (2, с140) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | 69 | Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (3, с143) |
| | | 70 | Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (4, с145) |
| 4-я нед | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | 71 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (с 147*) |
| | | 72 | Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (с149*) |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
|--|--|
| ежедневно в режимных моментах | |
| Методическое обеспечение | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель – 244с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016- 80с. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.:Мозаика-Синтез, М., 2016. - 80с. (с.59-75) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Мозаика-Синтез, 2018.- 64с. |
| Организованная образовательная деятельность | |
| из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год | |

| Методическое обеспечение | | <p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 208 с.</p> <p>4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> | |
|--------------------------|---|--|---|
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия (источник, страница) |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Предметы – помощники» (№2/с/28) |
| 2-я нед | | 2 | «Дружная семья» (№2/с.29) |
| 3-я нед | | 3 | «Путешествие в прошлое книги» (№2/ с.35) |
| 4-я нед | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 4 | «Беседа о лесе» (№3/ ст. 78) |
| | | | |
| 1-я нед | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 5 | «Наблюдение за луком» (№3/ с.111) |
| 2-я нед | Фрукты. Труд взрослых в садах | 6 | «Беседа об осени» (№3/ с. 69) |
| 3-я нед | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 7 | «Опасные насекомые» (№1/ с.49) |
| 4-я нед | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту | 8 | «Что мы знаем о птицах» (№3/ с.137) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 9 | «Лес в жизни человека» (№3/ с.156) |
| 2-я нед | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | 10 | «Сравнение диких и домашних животных» (№3/ с.140) |
| 3-я нед | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме | 11 | «Волк и лиса лесные хищники» (№3/ с.107) |

| | | | |
|---------|---|----|---|
| 4-я нед | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 12 | «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» (№1/ с.33) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | 13 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (№3/ с.98) |
| 2-я нед | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 14 | «Опасные предметы» (№1/ с.11) |
| 3-я нед | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 15 | «Две вазы» (№2/ с.42) |
| 4-я нед | Новый год | 16 | «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» (№3/ ст. 82) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 17 | «Берегись автомобиля» (№4/ с.40) |
| 3-я нед | Профессии взрослых. Трудовые действия | 18 | «Все работы хороши» (№2/ с.72) |
| 4-я нед | Труд на селе зимой | 19 | «Что делает человек из глины?» (№3/ с.58) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Орудия труда. Инструменты | 20 | «Опасные предметы» (№1/ с.11) |
| 2-я нед | Животные жарких стран, повадки, детёныши | 21 | «Морские коровы и Красная книга» (№3/ с.155) |
| 3-я нед | Комнатные растения, размножение и уход | 22 | «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями» (№3/ с.150) |
| 4-я нед | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 23 | «Море бывает в беде» (№3/ с.187) |
| Март | | | |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| 1-я нед | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 24 | «Подарок любимому человеку к 8 марта» (№3/ с.130) |
| 2-я нед | Наша Родина- Россия | 25 | «Моё Отечество – Россия» (№2/ с.49) |
| 3-я нед | Москва-столица России | 26 | «Знатоки» (№2/ с.47) |
| 4-я нед | Наш родной город | 27 | «Город мой родной» (№2/ с.67) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | 28 | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» (№1/ с.18) |
| 2-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского | 29 | «Правила поведения при пожаре» (№1/ с.22) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова | 30 | «Твои помощники на дороге» (№1/ с.42) |
| 4-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто | 31 | «Правило поведения при общении с животными» (№1/ с.56) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | «Как хорошо у нас в саду» (№2/ с.33) |
| Май | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 33 | «Через добрые дела можно стать юным экологом» (№3/ с.74) |
| 2-я нед | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 34 | «К дедушке на ферму» (№2/ с.56) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | 35 | «Кому нужна вода?» (№3/ с.178) |
| 4-я нед | Скоро в школу. Школьные принадлежности | 36 | «Школа. Учитель» (№2/ с.36) |

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 105-109).

Изобразительная деятельность: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 112-121).

Конструктивно-модельная деятельность: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 123-124).

Музыкальная деятельность: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 126-130).

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4 – 5 лет.

| Организованная образовательная деятельность | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с. | |
|--|---------------------------|--|---|
| из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Нарисуй картинку про лето» (с.23) |
| 2-я нед | | 2 | «Маленький гномик» (с.42) |
| 3-я нед | | 3 | «Цветные шары (круглой и овальной формы)» (с.30) |
| 4-я нед | | 4 | «Яички простые и золотые» (с.36) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Название деревьев | 5 | «Сказочное дерево» (с.33) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | Рисование декоративное «Украшение фартука» (с.34) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | «На яблоне поспели яблоки» (с.25) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | «Золотая осень» (с.31) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Игрушки | 9 | «Твоя любимая кукла» (с.75) |
| 2-я нед | Одежда | 10 | «Украшение свитера» (с.40) |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 3-я нед | Обувь | 11 | Рисование декоративное «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) (с.57) |
| 4-я нед | Мебель | 12 | «Сказочный домик-теремок» (с.72) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Кухня. Посуда | 13 | Рисование декоративное «Украсть свои игрушки» (с.62) |
| 2-я нед | Зима. Зимующие птицы | 14 | «Красивая птичка» (с.61) |
| 3-я нед | Комнатные растения | 15 | «Развесистое дерево» (с.52) |
| 4-я нед | Новогодний праздник | 16 | «Наша нарядная ёлка» (с.50) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Домашние птицы | 17 | «Как мы играли в игру «Перелёт птиц» (с.82) |
| 3-я нед | Домашние животные и их детёныши | 18 | «У кого какой домик» (с.45) |
| 4-я нед | Дикие животные и их детёныши | 19 | «Маленькой ёлочке холодно зимой» (с.51) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Профессии. Продавец | 20 | «Снегурочка» (с.47) |
| 2-я нед | Профессии. Почтальон | 21 | «Поздравительные открытки» (с.48) |
| 3-я нед | Транспорт | 22 | «Украшим полоску флажками» (с.58) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 23 | «Нарисуй, какую хочешь картинку» (с.82) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна | 24 | «Нарисуй картинку про весну» (с.81) |
| 2-я нед | Мамин праздник. Профессии мам | 25 | «Девочка пляшет» (с.60) |
| 3-я нед | Первые весенние цветы | 26 | Рисование по замыслу (с.38) |
| 4-я нед | Цветущие комнатные растения | 27 | «Красивые цветы» (с.27) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Дикие животные весной | 28 | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (с.71) |
| 2-я нед | Домашние животные весной | 29 | «Козлята выбежали погулять на зелёный лужок» (с.69) |
| 3-я нед | Птицы прилетели | 30 | «Рисование перьев для хвоста сказочной птицы» (с.8) |
| 4-я нед | Насекомые | 31 | «Моё любимое солнышко» (с.74) |
| 5-я нед | Насекомые | 32 | |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | Рыбки в аквариуме | 33 | «Рыбки плавают в аквариуме» (с.43) |

| 2-я нед | Наш город. Моя улица | 34 | «Дом, в котором ты живёшь» (с.77) |
|---|------------------------------|--|--|
| 3-я нед | Правила дорожного движения | 35 | «Празднично украшенный дом» (с.78) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | «Расцвели красивые цветы» (с.64) |
| Организованная образовательная деятельность <i>Лепка</i> | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с. | |
| из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Угощение для кукол» (с.35) |
| 3-я нед | | 2 | Лепка по замыслу (с.28) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Название деревьев | 3 | «Сливы и лимоны» (с.39) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 4 | «Яблоки и ягоды» (с.23) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Игрушки | 5 | «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке)» (с.37) |
| 3-я нед | Обувь | 6 | «Чашечка» (с.76) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Кухня. Посуда | 7 | «Посуда для кукол» (с.77) |
| 3-я нед | Комнатные растения | 8 | «Девочка в зимней одежде» (с.47) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Домашние птицы | 9 | Лепка коллективная «Утка с утятами» (с.48) |
| 4-я нед | Дикие животные и их детёныши | 10 | «Вылепи, какое хочешь животное» (с.53) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Профессии. Продавец | 11 | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (с.44) |
| 3-я нед | Транспорт | 12 | «Хоровод» (с.59) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна | 13 | «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) (с.74) |
| 3-я нед | Первые весенние цветы | 14 | «Слепи то, что тебе нравится» (с.71) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Дикие животные весной | 15 | «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку» (с.70) |
| 3-я нед | Птицы прилетели | 16 | «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» (с.78) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | Рыбки в аквариуме | 17 | «Разные рыбки» (с.42) |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| 3-я нед | Правила дорожного движения | 18 | Лепка по замыслу (с.63) |
| Организованная образовательная деятельность <i>Аппликация</i> | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с. | |
| из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 2-я нед | | 1 | «Красивые флажки» (с.25) |
| 4-я нед | | 2 | «Нарежь, полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы» (с.27) |
| Октябрь | | | |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 3 | «Украсть салфеточку» (с.30) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 4 | Аппликация коллективная «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (с.41) |
| Ноябрь | | | |
| 2-я нед | Одежда | 5 | «Яхты на озере» (с.35) |
| 4-я нед | Мебель | 6 | «В нашем селе построен большой дом» (с.39) |
| Декабрь | | | |
| 2-я нед | Зима. Зимующие птицы | 7 | «В магазин привезли красивые пирамидки» (с.52) |
| 4-я нед | Новогодний праздник | 8 | «Бусы на ёлку» (с.49) |
| Январь | | | |
| 3-я нед | Домашние животные и их детёныши | 9 | «Красная Шапочка» (с.79) |
| Февраль | | | |
| 2-я нед | Профессии. Почтальон | 10 | «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» (с.46) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 11 | «Автобус» (с.54) |
| Март | | | |
| 2-я нед | Мамин праздник. Профессии мам | 12 | Аппликация коллективная «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (с.64) |
| 4-я нед | Цветущие комнатные растения | 13 | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (с.63) |
| Апрель | | | |
| 2-я нед | Домашние животные весной | 14 | «Загадки» (с.73) |
| 4-я нед | Насекомые | 15 | «Вырежи и наклей предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы» (с.66) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 16 | «Вырежи и наклей что хочешь» (с.75) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 2-я нед | Наш город. Моя улица | 17 | Аппликация коллективная «Летающие самолёты» (с.60) |

| | | | |
|---------|---------------------|----|------------------------|
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 18 | «Волшебный сад» (с.81) |
|---------|---------------------|----|------------------------|

«Конструктивно-модельная деятельность»

| Организованная образовательная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | 1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 3. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль, : Академия развития, 2000. | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | Терема(строительный материал) (2, с.28) |
| 2-я нед | | 2 | Лесной детский сад (строительный материал) (2, с.34) |
| 3-я нед | | 3 | Грузовые автомобили (строительный материал) (2, с.35) |
| 4-я нед | | 4 | Повторение «Летний пляж» (2, с.35) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Название деревьев | 5 | Ёлка (природный материал) (3, с.38) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | Заборчики (строительный материал) (1, с. 48) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | Сарайчики и гаражи (строительный материал) (1, с. 49.) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | Игрушки из цилиндров «Мухомор» (работа с бумагой) (1, с. 130) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Игрушки | 9 | Игрушки из гофрированной бумаги(1, с. 131). |
| 2-я нед | Одежда | 10 | Бусы из бересты (3, с.78) |
| 3-я нед | Обувь | 11 | Конструируем из палочек (1, с.140) |
| 4-я нед | Мебель | 12 | Мебель для детского сада (строительный материал)(1, с. 118) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Кухня. Посуда | 13 | Создай схему (набор геометрических фигур) (1, с.142) |
| 2-я нед | Зима. Зимующие птицы | 14 | Сова на ветке (природный материал) (3, с.23) |
| 3-я нед | Комнатные растения | 15 | Посчитай и сконструируй (набор геометрических фигур) (1, с.141) |
| 4-я нед | Новогодний праздник | 16 | 1. Новогодняя открытка (работа с бумагой) (1, с. 54). |
| Январь | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|----|---|
| 2-я нед | Домашние птицы | 17 | Попугай (природный материал) (3, с.25) |
| 3-я нед | Домашние животные и их детёныши | 18 | Будка для собаки (работа с бумагой) (1, с. 55) |
| 4-я нед | Дикие животные и их детёныши | 19 | Весёлые зверюшки (работа с бумагой) (1, с.130) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Профессии. Продавец | 20 | Машины (строительный материал) (1, с. 119). |
| 2-я нед | Профессии. Почтальон | 21 | Записная книжка (работа с бумагой) (1, с. 54) |
| 3-я нед | Транспорт | 22 | Трамвай (строительный материал) (1, с. 50) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 23 | Вагон из бумаги (работа с бумагой) (1, с. 56) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна | 24 | Мосты (строительный материал) (1, с. 52) |
| 2-я нед | Мамин праздник. Профессии мам | 25 | Салфетка в подарок маме (ткань, бумага) (1, с.132) |
| 3-я нед | Первые весенние цветы | 26 | Ваза с цветами (природный материал) (3, с.138) |
| 4-я нед | Цветущие комнатные растения | 27 | Самолёты (строительный материал) (1, с. 122) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Дикие животные весной | 28 | Черепашка (природный материал) (3, с.26) |
| 2-я нед | Домашние животные весной | 29 | Пригласительный билет (работа с бумагой) (1, с. 54). |
| 3-я нед | Птицы прилетели | 30 | Журавлик (природный материал) (3, с.71) |
| 4-я нед | Насекомые | 31 | Божья коровка (природный материал) (3, с.69) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | Повторение- раб.с ил.«Постройки» (2, с.62) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | Рыбки в аквариуме | 33 | Кораблики (строительный материал) (1, с. 121) |
| 2-я нед | Наш город. Моя улица | 34 | Двухэтажный дом (работа с бумагой) (1, с. 56). |
| 3-я нед | Правила дорожного движения | 35 | Гаражи, сарайчики, домики (строительный материал) (1, с. 116) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | Весёлые картинки (плоскостное моделирование) (1, с.123) |

Музыкальная деятельность

| | | |
|--|---|--|
| Организованная образовательная деятельность Музыка | Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет), / авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. | из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год |
|--|---|--|

| | | | |
|---------------|----------------|----------------|-----------------|
| №1 – стр. 6 | №19 – стр. 54 | №37 – стр. 102 | №55 – стр. 145 |
| №2 – стр. 9 | №20– стр. 55 | №38 – стр. 107 | №56 – стр. 147 |
| №3 – стр. 12 | №21 – стр. 58 | №39 – стр. 109 | №57 – стр. 149 |
| №4 – стр. 15 | №22– стр. 60 | №40 – стр. 111 | №58 – стр. 151 |
| №5 – стр. 19 | №23 – стр.63 | №41 – стр. 113 | №59 – стр. 151* |
| №6 – стр. 22 | №24 – стр. 66 | №42 – стр. 115 | №60 – стр. 155 |
| №7 – стр. 25 | №25 – стр. 69 | №43 – стр. 117 | №61– стр. 157 |
| №8 – стр. 28 | №26 – стр. 73 | №44 – стр. 119 | №62 – стр. 159 |
| №9 – стр. 30 | №27 – стр. 76 | №45 – стр. 121 | №63 – стр. 163 |
| №10 – стр. 34 | №28 – стр. 79 | №46 – стр. 125 | №64– стр. 167 |
| №11 – стр. 37 | №29– стр. 82 | №47 – стр. 127 | №65– стр. 169 |
| №12 – стр. 40 | №30 – стр. 82* | №48 – стр. 130 | №66– стр. 176 |
| №13 – стр. 42 | №31– стр. 86 | №49 – стр. 132 | №67– стр.179 |
| №14 – стр. 45 | №32 – стр.88 | №50 – стр. 134 | №68– стр. 181 |
| №15 – стр. 47 | №33 – стр. 90 | №51 – стр. 136 | №69– стр. 183 |
| №16 – стр. 49 | №34 – стр. 93 | №52 – стр. 139 | №70– стр. 186 |
| №17– стр. 49* | №35 – стр. 94 | №53 – стр. 140 | №71– стр.188 |
| №18 – стр. 52 | №36 – стр. 99 | №54 – стр. 143 | №72– стр. 188* |

5 – 6 лет

| Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Что ты больше всего любишь рисовать» (с. 36) |
| | | 2 | «Осенний лес» (с. 36) |
| 2-я нед | | 3 | «Картинка про лето» (с.30), |
| | | 4 | «Знакомство с акварелью» (с.31) |
| 3-я нед | | 5 | «Космея» (с.32), |
| | | 6 | «Украсть платочек ромашками» (с.33). |
| 4-я нед | | 7 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (с.34), |
| | | 8 | «Чебурашка» (с.34), |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 9 | Создание д.и. «Что нам осень принесла» (с.45) |
| | | 10 | Создание д.и. «Что нам осень принесла» (с.45) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 11 | «Дымковская слобода (деревня)» (с.42) |
| | | 12 | «Знакомство с городецкой росписью» (с.43) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 13 | «Идёт дождь» (с.37), |
| | | 14 | «Городецкая роспись» (с.44) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 15 | «Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчёлы» (с.24) |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|----|---|
| | | 16 | «Весёлые игрушки» (с.39) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Одежда | 17 | «Городецкий цветок» (с.50) |
| | | 18 | «Рисование по замыслу» (с.55). |
| 2-я нед | Обувь | 19 | «Моя любимая сказка» (с.51) |
| | | 20 | «Сказочные домики» (с.48). |
| 3-я нед | Игрушки | 21 | «Роспись олешка» (с.54) |
| | | 22 | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (с.45) |
| 4-я нед | Посуда | 23 | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (с.47) |
| | | 24 | «Грузовая машина» (с.52) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимующие птицы | 25 | «Синие птицы и красные птицы» (с.58), |
| | | 26 | «Зима» (с.55) |
| 2-я нед | Домашние животные зимой | 27 | «Усатый- полосатый» (с.63), |
| | | 28 | «Снежинка» (с.61) |
| 3-я нед | Дикие животные зимой | 29 | «Большие и маленькие ели» (с.57) |
| | | 30 | рисование по замыслу (с.60) |
| 4-я нед | Новый год | 31 | Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной доски» (с.59) |
| | | 32 | «Дети гуляют зимой на участке» (с.66) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Мебель | 33 | «Городецкая роспись» (с.67), |
| | | 34 | «По мотивам городецкой росписи» (с.71) |
| 3-я нед | Грузовой и пассажирский транспорт | 35 | «Машины нашего города» (с.69), |
| | | 36 | «Красивое развесистое дерево зимой» (с.73) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 37 | «Деревья в инее» (с.76), |
| | | 38 | «Нарисуй своё любимое животное» (с.72) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Детский сад. Профессии | 39 | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (с.70), |
| | | 40 | «Дети делают зарядку» (с.82) |
| 2-я нед | Ателье. Закройщица | 41 | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (с.82) |
| | | 42 | «По мотивам хохломской росписи» (с.75) |
| 3-я нед | Наша армия | 43 | «Солдат на посту» (с.76) |
| | | 44 | «Пограничник с собакой» (с.79) |
| 4-я нед | Стройка. Профессии строителей | 45 | «Домики трёх поросят» (с.80) |
| | | 46 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (с.86) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 47 | «Золотая хохлома» (с.78) |
| | | 48 | «Картинка к празднику 8 Марта» (с.83) |
| 2-я нед | Комнатные растения | 49 | «Панно «Красивые цветы» (с.85) |
| | | 50 | «Нарисуй, какой хочешь узор» (с.90) |

| 3-я нед | Пресноводные и аквариумные рыбы | 51 | «Роспись кувшинчиков» (с.84) |
|--|---------------------------------|--|---|
| | | 52 | рисование по замыслу (с.88) |
| 4-я нед | Наш город | 53 | «Птицы на кормушке (воробьи и вороны)» (с.86), |
| | | 54 | «Спасская башня Кремля» (с.97) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Весенние работы на селе | 55 | «Роспись петуха» (с.94), |
| | | 56 | «Знакомство с искусством гжельской росписи» (с.89) |
| 2-я нед | Космос | 57 | «Гжельские узоры» (с.99) |
| | | 58 | «Цветные страницы (по теме космос)» (с.108) |
| 3-я нед | Откуда хлеб пришёл | 59 | «Роспись силуэтов гжельской посуды» (с.103), |
| | | 60 | «Нарисуй, какой хочешь узор» (с.90) |
| 4-я нед | Почта | 61 | «Это он, это он, ленинградский почтальон» (с.91), |
| | | 62 | «Рисование по замыслу» (с.88) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 63 | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (с.82)* |
| | | 64 | «Что ты больше всего любишь рисовать» (с.36)* |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 65 | «Дети танцуют на празднике в детском саду» (с.100), |
| | | 66 | «Цветут сады» (с.104) |
| 2-я нед | Правила дорожного движения | 67 | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (с.92), |
| | | 68 | «Салют над городом в честь праздника Победы» (с.101) |
| 3-я нед | Лето. Насекомые | 69 | «Бабочки летают над лугом» (с.105), |
| | | 70 | «Картинки для игры «Радуга» (с.107) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 71 | «Красивые цветы» (с.99), |
| | | 72 | «Цветные страницы» (с.108) |
| Организованная образовательная деятельность <i>Лепка.</i> | | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. | |
| из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 2-я нед | | 1 | «Грибы» (с.29) |
| 4-я нед | | 2 | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (с.32) |
| Октябрь | | | |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 3 | «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» (с.39) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 4 | «Козлик» (с.41) |
| Ноябрь | | | |
| 2-я нед | Обувь | 5 | «Олешек» (с.49) |
| 4-я нед | Посуда | 6 | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (с.51) |
| Декабрь | | | |

| 2-я нед | Домашние животные зимой | 7 | «Котёнок» (с.56) |
|--|---------------------------------------|--|---|
| 4-я нед | Новый год | 8 | Лепка по замыслу (с.81) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Мебель | 9 | «Снегурочка» (с.64) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 10 | «Зайчик» (с.67) |
| Февраль | | | |
| 2-я нед | Ателье. Закройщица | 11 | «Собака со щенятами» (с.74) |
| 4-я нед | Стройка. Профессии строителей | 12 | Лепка по замыслу (с.81) |
| Март | | | |
| 2-я нед | Комнатные растения | 13 | «Кувшинчик» (с.83) |
| 4-я нед | Наш город | 14 | «Петух» по мотивам жбанниковской свистульки (с.91) |
| Апрель | | | |
| 2-я нед | Космос | 15 | «Белочка грызёт орешки» (с.95) |
| 4-я нед | Почта | 16 | «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (с.103) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 2-я нед | Правила дорожного движения | 17 | «Сказочные животные» (с.101) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 18 | «Зоопарк для кукол» (с.104) |
| Организованная образовательная деятельность | | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. | |
| <i>Аппликация</i> | | | |
| из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | « Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (с. 35) |
| 3-я нед | | 2 | «На лесной полянке выросли грибы» (с.30) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 3 | «Осенний ковёр» (с.38) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 4 | Аппликация коллективная «Блюдо с фруктами и ягодами» (с.38) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Одежда | 5 | «Дома на нашей улице» (с.47) |
| 3-я нед | Игрушки | 6 | «Машины едут по улице» (с.53) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимующие птицы | 7 | «Большие и маленькие бокальчики» (с.59) |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|
| 3-я нед | Дикие животные зимой | 8 | «Петрушка на ёлке» (с.65) |
| Январь | | | |
| 3-я нед | Грузовой и пассажирский транспорт | 9 | «Троллейбус» (с.46) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Детский сад. Профессии | 10 | «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» (с.89) |
| 3-я нед | Наша армия | 11 | «Матрос с сигнальными флажками» (с.75) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 12 | «Сказочная птица» (с.87) |
| 3-я нед | Пресноводные и аквариумные рыбы | 13 | «Красивые рыбки в аквариуме» (с.71) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Весенние работы на селе | 14 | «Весенний ковёр» (с.102) |
| 3-я нед | Откуда хлеб пришёл | 15 | «Загадки» (с.106) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 16 | «Поезд» (с.96) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 17 | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (с.97) |
| 3-я нед | Лето. Насекомые | 18 | «Наша новая кукла» (с.93) |

Конструктивно-модельная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | | <p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.</p> <p>3. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.</p> <p>4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещени, 1984г.</p> | |
|--|------------------|--|---------------------------|
| из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема (источник, страница) |
| Сентябрь /Диагностика/ | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Машины» (№2/ стр.19) |
| 2-я нед | | 2 | «Дома» (№2/стр. 13) |
| 3-я нед | | 3 | «Метро» (№2/ стр.43) |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|----|---|
| 4-я нед | | 4 | «Суда» (№2/ стр.46) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 5 | Чебурашка и Крокодил (природный материал) (3, с.66) |
| 2-я нед | Огород. Овощи | 6 | Гараж с двумя выездами (строительный материал) (1, с.65) |
| 3-я нед | Сад. Фрукты | 7 | Грузовой автомобиль (строительный материал) (1, с.64) |
| 4-я нед | Лес. Грибы и лесные ягоды | 8 | Корзиночка(работа с бумагой) (1, с.69). |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Одежда | 9 | Карусель (работа с бумагой) (1, с.71). |
| 2-я нед | Обувь | 10 | Коробочка (работа с бумагой) (1, с.68). |
| 3-я нед | Игрушки | 11 | Магазин игрушек (работа с бумагой) (1, с.68). |
| 4-я нед | Посуда | 12 | Посуда (природный материал) (4, с.36) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимующие птицы | 13 | Птица (природный материал) (1, с.79) |
| 2-я нед | Домашние животные зимой | 14 | Заяц (из использованных материалов) (1,с.77) |
| 3-я нед | Дикие животные зимой | 15 | Олени (природный материал) (3, с.30) |
| 4-я нед | Новый год | 16 | Ёлочные игрушки (работа с бумагой) (1, с.70) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Мебель | 17 | Качалка (работа с бумагой) (1, с.22) |
| 3-я нед | Грузовой и пассажирский транспорт | 18 | Машина для своего груза (работа с бумагой) (1,с. 65) |
| 4-я нед | Профессии на транспорте | 19 | Вагон (из использованных материалов) (1, с.76) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Детский сад. Профессии | 20 | Детский сад (из строительного материала) (1, с.8) |
| 2-я нед | Ателье. Закройщица | 21 | Моделирование по схеме (набор геометрических фигур) (1,с.142) |
| 3-я нед | Наша армия | 22 | Аэродром (из строительного материала) (1, с.68) |
| 4-я нед | Стройка. Профессии строителей | 23 | Высотное здание (из использованных материалов) (1, с. 75) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 24 | Превращение полоски (моделирование из бумаги) (1, с.31) |
| 2-я нед | Комнатные растения | 25 | Конструируем из палочек (1, с.140, 144) |
| 3-я нед | Пресноводные и аквариумные рыбы | 26 | Мотылёк, рыбка, лодочка (1, с.75) |

| | | | |
|---|----------------------------|----|---|
| 4-я нед | Наш город | 27 | Вертолёт (из использованных материалов) (4, с.48) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Весенние работы на селе | 28 | Фигурки из проволоки (из использованных материалов) (1, с.78) |
| 2-я нед | Космос | 29 | Самолёт (из строительного материала) (1, с.67) |
| 3-я нед | Откуда хлеб пришёл | 30 | Разнообразные мосты (из строительного материала) (1, с.66) |
| 4-я нед | Почта | 31 | Машина (из использованных материалов) (1, с.76) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | «Архитектура и дизайн» (2, с.50) |
| Май (закрепление пройденного материала) | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 33 | По замыслу (из строительного материала) (1, с.68) |
| 2-я нед | Правила дорожного движения | 34 | Улица (из строительного материала) (1, с.67) |
| 3-я нед | Лето. Насекомые | 35 | Бабочка (из природного материала) (4, с.37) |
| 4-я нед | Лето. Цветы на лугу | 36 | Сложи игрушку (моделирование из бумаги) (1, с.148) |

| Музыкальная деятельность | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность Музыка | Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. | | | из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год |
| | №1– стр. 11 №2– стр. 15 №3– стр. 19 №4– стр. 21 №5– стр. 23 №6– стр. 27 №7– стр. 31 №8– стр. 35 №9– стр. 37 №10– стр. 37* №11– стр. 41 №12– стр. 43 №13– стр. 47 №14– стр. 49 №15– стр. 53 №16– стр. 55 №17– стр. 58 №18– стр. 60 | №19– стр. 62 №20– стр. 66 №21– стр. 67 №22– стр. 72 №23– стр. 74 №24– стр. 76 №25– стр. 79 №26– стр. 81 №27– стр. 83 №28– стр. 83* №29– стр. 88 №30– стр. 90 №31– стр. 92 №32– стр. 100 №33– стр. 102 №34– стр. 104 №35– стр. 107 №36– стр. 113 | №37– стр. 117 №38– стр. 120 №39– стр. 122 №40– стр. 125 №41– стр. 128 №42– стр. 130 №43– стр. 132 №44– стр. 136 №45– стр. 138 №46– стр. 140 №47– стр. 144 №48– стр. 148 №49– стр. 150 №50– стр. 150* №51– стр. 157 №52– стр. 160 №53– стр. 162 №54– стр. 165 | №55– стр. 169 №56– стр. 174 №57– стр. 175 №58– стр. 178 №59– стр. 180 №60– стр. 182 №61– стр. 185 №62– стр. 187 №63– стр. 189 №64– стр. 197 №65– стр. 200 №66– стр. 202 №67– стр. 204 №68– стр. 207 №69– стр. 209 №70– стр. 210 №71– стр. 213 №72– стр. 213* |

6 – 7 лет

| | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с. |
|---|---|

| Изобразительная деятельность | | | |
|---|---|----------|---|
| из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Лето» (с.34) |
| 2-я нед | | 2 | «Декоративное рисование на квадрате» (с.35) |
| 3-я нед | | 3 | «Золотая осень» (с.38), |
| 4-я нед | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 4 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (с.40) |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 5 | Рисование с натуры «Ветка рябины» (с.42) |
| 2-я нед | Фрукты. Труд взрослых в садах | 6 | «Завиток» (с.47) |
| 3-я нед | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 7 | «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере» (с.45) |
| 4-я нед | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту | 8 | «Город вечером» (с.47) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 9 | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (с.58) |
| 2-я нед | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | 10 | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (с.52) |
| 3-я нед | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме | 11 | Роспись дымковской барышни «Декоративное рисование» (с.60) |
| 4-я нед | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 12 | «Как мы играем в детском саду» (с.55) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | 13 | «Волшебная птица» (с.61), |
| 2-я нед | Мебель. Назначение | 14 | Декоративное рисование (с.60) |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| | мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | | |
| 3-я нед | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 15 | «Зимний пейзаж» (с.67) |
| 4-я нед | Новый год | 16 | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (с.64) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 17 | «На чём люди ездят» (с.40) |
| 3-я нед | Профессии взрослых. Трудовые действия | 18 | «Наша армия родная» (с.79) |
| 4-я нед | Труд на селе зимой | 19 | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (с.71) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Орудия труда. Инструменты | 20 | «Кем ты хочешь быть?» (с.88) |
| 2-я нед | Животные жарких стран, повадки, детёныши | 21 | Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами» (с.92) |
| 3-я нед | Комнатные растения, размножение и уход | 22 | Рисование декоративное «Букет в холодных тонах» (с.72) |
| 4-я нед | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 23 | Рисование с натуры керамической фигурки животного (морж) (с.71) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 24 | «Круглый год» (с.101) |
| 2-я нед | Наша Родина-Россия | 25 | «Кукла в национальном костюме» (с.37) |
| 3-я нед | Москва-столица России | 26 | Рисование по замыслу «Родная страна» (с.102) |
| 4-я нед | Наш родной город | 27 | «Субботник» (с.94) |
| Апрель | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | 28 | «Обложка для книги сказок» (с.92) |
| 2-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского | 29 | «Разноцветная страна» (с.96) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова | 30 | «Уголок групповой комнаты» (с.84) |
| 4-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто | 31 | Рисование декоративное «Букет цветов» (с.70) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | «Мой любимый сказочный герой» (с. 90) |
| Май | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 33 | Рисование по сказке «Конёк-Горбунок» (с.81) |
| 2-я нед | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 34 | «Весна» (с.99) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | 35 | «Сказочное царство» (с.78) |
| 4-я нед | Скоро в школу. Школьные принадлежности | 36 | Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи (с.77) |
| Организованная образовательная деятельность <i>Лепка</i> | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с. | |
| из расчета 1 занятие в 2 недели, 18 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 2-я нед | | 1 | «Фрукты для игры в магазин» (С.35) |
| 4-я нед | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 2 | «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» (с.36) |
| 2-я нед | Фрукты. Труд взрослых в садах | 3 | «Девочка играет в мяч» (с.44) |
| 4-я нед | Перелётные птицы, водоплавающие | 4 | «Петушок с семьёй» (с.46) |

| | | | |
|---------|---|----|--------------------------------------|
| | птицы. Подготовка птиц к отлёту | | |
| Ноябрь | | | |
| 2-я нед | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | 5 | «Дымковские барышни» (с.57) |
| 4-я нед | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 6 | Лепка по замыслу (с.56) |
| Декабрь | | | |
| 2-я нед | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 7 | «Девочка и мальчик пляшут» (с.63) |
| 4-я нед | Новый год | 8 | «Дед Мороз» (с.66) |
| Январь | | | |
| 2-я нед | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 9 | «Лыжник» (с.70) |
| 4-я нед | Труд на селе зимой | 10 | «Индюк» (с.75) |
| Февраль | | | |
| 2-я нед | Животные жарких стран, повадки, детёныши | 11 | «Звери в зоопарке» (с.69) |
| 4-я нед | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 12 | Лепка «Черепашка» (с.99) |
| Март | | | |
| 2-я нед | Наша Родина-Россия | 13 | «Пограничник с собакой» (с.76) |
| 4-я нед | Наш родной город | 14 | «Ребёнок с котёнком (щенком)» (с.54) |
| Апрель | | | |
| 2-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского | 15 | «Доктор Айболит и его друзья» (с.97) |
| 4-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто | 16 | «Няня с младенцем» (с.95) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Май | | | |
| 2-я нед | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 17 | «Я с моим любимым животным» (с.76) |
| 4-я нед | Скоро в школу. Школьные принадлежности | 18 | «Декоративная пластина» (с.87) |
| Организованная образовательная деятельность <i>Аппликация</i> | | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. | |
| из расчета 1 занятие в 2 недели, 18 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Осенний ковёр» (с.39) |
| 3-я нед | | 2 | «Осенний ковёр» (с.39)* |
| Октябрь | | | |
| 1-я нед | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 3 | Аппликация по замыслу (с.73) |
| 3-я нед | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 4 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (с.43) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 5 | «Праздничный хоровод» (с.51) |
| 3-я нед | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме | 6 | «Рыбки в аквариуме» (с.51) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | 7 | Аппликация: по замыслу (с.73) |
| 3-я нед | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 8 | Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» (с.67) |
| Январь | | | |
| 3-я нед | Профессии взрослых. Трудовые действия | 9 | «Полёт на Луну» (с.90) |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| 1-я нед | Орудия труда. Инструменты | 10 | «Вырежи и наклеи любые инструменты» (коллективная композиция «Витрина магазина строительных инструментов») (с.64) |
| 3-я нед | Комнатные растения, размножение и уход | 11 | Аппликация по замыслу (с.91) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 12 | «Поздравительная открытка для мамы» (с.82) |
| 3-я нед | Москва-столица России | 13 | «Новые дома на нашей улице» (с.87) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | 14 | Аппликация по замыслу (с.73) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова | 15 | «Корабли на рейде» (с.74) |
| 5-я нед | Скоро праздник | 16 | «Радужный хоровод» (с.88) |
| Май | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 17 | Аппликация с природы «Цветы в вазе» (с.98) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | 18 | «Белка под елью» (с.100) |

| Организованная образовательная деятельность Конструктивно-модельная деятельность | | 1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. 2.Новикова И.В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с. 3.Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984. | |
|---|------------------|---|-----------------------------------|
| из расчета 1 занятие в неделю, 36 в год | | | |
| Месяц | Лексическая тема | № | Тема занятия (источник, страница) |
| Сентябрь (диагностика) | | | |
| 1-я нед | | 1 | «Здания» (2, с. 15) |
| 2-я нед | | 2 | «Машины» (2, с. 25) |
| 3-я нед | | 3 | «Суда» (2, с. 44) |

| | | | |
|---------|---|----|---|
| 4-я нед | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | 4 | Лиса (из природного материала) (4, с.146) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | 5 | Тележка (тачка) (из деталей конструктора) (1, с.98) |
| 2-я нед | Фрукты. Труд взрослых в садах | 6 | Лестница (из деталей конструктора) (1, с.97) |
| 3-я нед | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | 7 | Божья коровка (из природного материала) (3, с.69) |
| 4-я нед | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту | 8 | Журавлёнок (из природного материала) (3, с.24) |
| Ноябрь | | | |
| 1-я нед | Поздняя осень. Грибы, ягоды | 9 | Гриб – мухомор (из природного материала) (3, с.22) |
| 2-я нед | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | 10 | Сюжетная композиция (из природного материала) (1, с 108) |
| 3-я нед | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме | 11 | Фигурки животных и человечков (из природного материала) (1, с 107) |
| 4-я нед | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 12 | Кулон из бересты (из природного материала) (1, с.108) |
| Декабрь | | | |
| 1-я нед | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | 13 | Птичка (из природного материала) (3, с.26) |
| 2-я нед | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | 14 | Стол и стул (из деталей конструктора) (1, с.98) |
| 3-я нед | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | 15 | Салфетки в подарок (из ткани) (1, с.135) |
| 4-я нед | Новый год | 16 | Ёлочные игрушки (работа с бумагой) (1, с.134) |
| Январь | | | |

| | | | |
|---------|--|----|---|
| 2-я нед | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | 17 | Городской транспорт (из строительного материала) (1, с.96) |
| 3-я нед | Профессии взрослых. Трудовые действия | 18 | Пришивание пуговиц и петелек к поясу (работа с тканью) (1, с.105) |
| 4-я нед | Труд на селе зимой | 19 | Игольница (работа с тканью) (1, с.106) |
| Февраль | | | |
| 1-я нед | Орудия труда. Инструменты | 20 | Дровосек (из природного материала) (3, с.32) |
| 2-я нед | Животные жарких стран, повадки, детёныши | 21 | Лебедь на озере (из природного материала) (4, с.103) |
| 3-я нед | Комнатные растения, размножение и уход | 22 | Салфетка (работа с тканью) (1, с.104) |
| 4-я нед | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | 23 | Рыбка вуалехвост (из природного материала) (4, с.144) |
| Март | | | |
| 1-я нед | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | 24 | Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) (1, с.101) |
| 2-я нед | Наша Родина-Россия | 25 | Микрорайон города (села) (из строительного материала) (1, с.95) |
| 3-я нед | Москва-столица России | 26 | Здания (из строительного материала) (1, с.95) |
| 4-я нед | Наш родной город | 27 | Пароход с двумя трубами (работа с бумагой) (1, с.100) |
| Апрель | | | |
| 1-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | 28 | Игрушки (из использованных материалов) (1, с.104) |
| 2-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского | 29 | Самолёт (из деталей конструктора-лего) (1, с.98) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Михалкова | 30 | Дорожные знаки (работа с бумагой) (1, с.102) |
| 4-я нед | Мы читаем. Знакомство с | 31 | Игрушки - забавы (работа с бумагой) (1, с.103) |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| | творчеством А.Л.Барто | | |
| 5-я нед | Скоро праздник | 32 | «Летательные аппараты» (2, с. 29) |
| Май | | | |
| 1-я нед | У детей весенние каникулы | 33 | Космонавты у ракеты (из природного материала) (4, с.116) |
| 2-я нед | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | 34 | Мышки (из природного материала) (3, с. 69) |
| 3-я нед | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина | 35 | Корабль (из деталей конструктора-лего) (1,с.98) |
| 4-я нед | Скоро в школу. Школьные принадлежности | 36 | Закладка (работа с бумагой) (1, с102) |

| Музыкальная деятельность | | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|--|-----------------|
| Организованная образовательная деятельность Музыка | Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск) | | | Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год | |
| | Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель» | | | | |
| | №1 – Пд. гр. 1 | №19– Пд. гр. 18 | №37– Пд. гр. 35 | | №55– Пд. гр. 52 |
| | №2 – Пд. гр. 2 | №20– Пд. гр. 19 | №38– Пд. гр. 36 | | №56– Пд. гр. 53 |
| | №3– Пд. гр. 3 | №21– Пд. гр. 20 | №39– Пд. гр. 37 | | №57– Пд. гр. 54 |
| | №4– Пд. гр. 4 | №22– Пд. гр. 21 | №40– Пд. гр. 38 | | №58– Пд. гр. 55 |
| | №5– Пд. гр. 5 | №23– Пд. гр. 22 | №41– Пд. гр. 39 | | №59– Пд. гр. 56 |
| | №6– Пд. гр. 6 | №24– Пд. гр. 23 | №42– Пд. гр. 40 | | №60– Пд. гр. 57 |
| | №7– Пд. гр. 7 | №25– Пд. гр. 24 | №43– Пд. гр. 41 | | №61– Пд. гр. 58 |
| | №8– Пд. гр. 8 | №26– Пд. гр. 25 | №44– Пд. гр. 42 | | №62– Пд. гр. 59 |
| | №9 – Пд. гр. 9 | №27– Пд. гр. 26 | №45– Пд. гр. 43 | | №63– Пд. гр. 60 |
| | №10– Пд. гр. 10 | №28– Пд. гр. 27 | №46– Пд. гр. 44 | | №64– Пд. гр. 61 |
| | №11– Пд. гр. 11 | №29– Пд. гр. 28 | №47– Пд. гр. 45 | | №65– Пд. гр. 62 |
| | №12– Пд. гр. 12 | №30– Пд. гр.28* | №48– Пд. гр. 46 | | №66– Пд. гр. 63 |
| | №13– Пд. гр. 13 | №31– Пд. гр. 29 | №49– Пд. гр. 47 | | №67– Пд. гр. 64 |
| | №14– Пд. гр. 14 | №32– Пд. гр. 30 | №50– Пд. гр.47* | | №68– Пд. гр. 65 |
| | №15– Пд. гр. 15 | №33– Пд. гр. 31 | №51– Пд. гр. 48 | | №69– Пд. гр. 66 |
| | №16– Пд. гр. 16 | №34– Пд. гр. 32 | №52– Пд. гр. 49 | | №70– Пд. гр. 67 |
| | №17– Пд. гр. 17 | №35– Пд. гр. 33 | №53– Пд. гр. 50 | | №71– Пд. гр. 68 |
| №18 – Пд. гр.17* | №36– Пд. гр. 34 | №54– Пд. гр. 51 | №72– Пд. гр.68* | | |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 130-131).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 132-133).

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 134-137).

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4 – 5 лет

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | Периодичность |
|---|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика | Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 128 с. | В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 333с. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 337с. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / | в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017 – 387с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. | | | |
| Физическая культура | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: Мозаика -Синтез, 2016 - 112 с. | | | из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год |
| Физическая культура в помещении | №1 стр.19-20 №2 стр.20 №3стр. 21 №4 стр. 23 №5 стр. 24-25 №6 стр.26 №7 стр.26-28 №8 стр.28-29 №9 стр. 30-32 №10 стр. 32 №11 стр.33 №12 стр.34 №13 стр. 35 №14стр. 35-36 №15стр. 36-37 №16 стр. 37 №17 стр.39-40 №18 стр.40 | №19 стр. 41-42 №20стр. 42 №21стр. 43-44 №22 стр. 44 №23 стр.45-46 №24 стр.46 №25 стр.48-49 №26 стр.49 №27 стр. 50-51 №28 стр. 51 №29 стр.52-53 №30 стр.54 №31 стр.54-56 №32 стр.56 №33 стр. 57-58 №34 стр. 58 №35 стр.59-60 №36 стр.60 | №37 стр.61-62 №38 стр. 62 №39 стр. 63-64 №40 стр. 64 №41 стр.65-66 №42 стр.66 №43 стр. 67-68 №44 стр.68 №45 стр. 68 №46 стр.70 №47 стр.70 №48 стр. 71-72 №49 стр.72 №50 стр. 73 №51 стр.74 №52 стр. 75-76 №53 стр.76-77 №54 стр.77 | №55 стр. 78 №56 стр.79 №57 стр. 80 №58 стр.81 №59 стр.82 №60 стр. 83 №61 стр84-85 №62 стр. 85 №63 стр.86 №64 стр. 87 №65 стр. 88-89 №66 стр.89 №67 стр. 89-90 №68 стр. 90 №69 стр.91-92 №70 стр.92 №71стр.92 №72 стр.93 |
| Организованная образовательная деятельность | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 - 112 с. | | | из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год |
| Физическая культура на воздухе | №1 стр.21 №2 стр.23-24 №3 стр.26 №4 стр.29 №5 стр.32 №6 стр.34 №7 стр.36 №8 стр.38 №9 стр.40-41 | №10 стр.43 №11 стр.45 №12 стр. 46-47 №13 стр.49 №14 стр.51 №15 стр.54 №16 стр.56 №17 стр.59 №18 стр.60-61 | №19 стр.62-63 №20 стр.64 №21 стр.67 №22 стр.68 №23 стр.70 №24 стр.72 №25 стр.73 №26 стр.76-77 №27 стр.77 | №28 стр.79-78 №29 стр.82 №30 стр.84 №31 стр.85-86 №32 стр.87 №33 стр.89 №34 стр.90-91 №35 стр.92 №36 стр.93-94 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с. | | | в режимных моментах ежедневно |

5 – 6 лет

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | | | Периодичность |
|---|---|--|--|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 - 128 с. | | | В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. | | | в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год |
| Физическая культура | | | | |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 128с. | | | из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год |
| | №1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32 №12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35 №15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41 | №19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47 №25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54 №30 стр. 54 №31стр. 55-57 №32 стр. 57 №33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63 | №37 стр.63-64 №38 стр.64 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74 №48 стр. 74-75 №49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78 №51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82 | №55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95 №66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97 №69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101 |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 128с. | | | из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год |
| | №1 стр.17-19 №2 стр.20-21 №3 стр.24 №4 стр. 26-27 №5 стр. 29-30 №6 стр. 32 №7 стр. 35 №8 стр.37-38 №9 стр.41 | №10 стр.43-44 №11 стр.45-46 №12 стр.47 №13 стр. 50-51 №14 стр. 52-53 №15 стр. 54-55 №16 стр.57-58 №17 стр.61 №18 стр.63 | №19 стр. 65 №20стр. 66-67 №21 стр. 69-70 №22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 75 №25 стр.78-79 №26 стр.80-81 №27 стр.83 | №28 стр. 85 №29стр. 87 №30 стр. 89 №31стр. 91 №32 стр. 93-94 №33 стр. 96 №34 стр.97-98 №35 стр.99-100 №36 стр.101-102 |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. | в режимных моментах ежедневно |
|--|---|-------------------------------|

6 – 7 лет

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение | | | | Периодичность |
|---|---|--|--|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика | Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2014 - 128 с. | | | | В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. | | | | в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год |
| Физическая культура | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 112с. | | | | из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год |
| | №1 стр.9 №2 стр.10 №3 стр. 11 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр.16 №7 стр.16 №8 стр.18 №9 стр. 20 №10 стр.21 №11 стр.22 №12 стр. 23 №13стр. 24 №14стр. 26 №15 стр. 27 №16 стр.28 №17 стр.29 №18 стр. 32 | №19стр. 32 №20 стр.34 №21 стр. 34 №22 стр. 36 №23 стр. 37 №24 стр. 38 №25 стр. 40 №26 стр. 41 №27 стр.42 №28 стр.43 №29 стр.45 №30 стр.46 №31 стр. 47 №32 стр. 48 №33 стр. 49 №34 стр. 51 №35стр. 52 №36 стр.53 | №37 стр.54 №38стр.56 №39 стр. 57 №40 стр. 58 №41стр. 59 №42стр.60 №43стр.61 №44 стр.62 №45 стр. 63 №46стр. 64 №47 стр.65 №48 стр.66 №49 стр. 72 №50стр.73 №51стр. 74 №52 стр.75 №53 стр.76 №54 стр.78 | №55 стр. 79 №56стр. 80 №57 стр.81 №58 стр. 82 №59 стр.83 №60 стр. 84 №61 стр.84 №62 стр.86 №63 стр. 87 №64стр. 88 №65 стр.88 №66 стр.89 №67 стр. 90 №68 стр. 91 №69стр. 92 №70 стр.93 №71 стр.95 №72 стр. 96 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2017. – 88с.</p> | | | | <p>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p> |
| | <p>№1 стр.11</p> <p>№2 стр. 14</p> <p>№3 стр.16</p> <p>№4 стр.18</p> <p>№5 стр. 22</p> <p>№6 стр.24</p> <p>№7 стр. 26</p> <p>№8 стр. 28</p> <p>№9 стр.32</p> | <p>№10 стр.34</p> <p>№11 стр.36</p> <p>№ 12 стр. 39</p> <p>№13 стр.41</p> <p>№14 стр.43</p> <p>№15 стр. 46</p> <p>№16 стр.48</p> <p>№17 стр. 51</p> <p>№18 стр. 54</p> | <p>№19 стр.56</p> <p>№20 стр. 58</p> <p>№21 стр.60</p> <p>№22 стр. 62</p> <p>№23 стр.64</p> <p>№24 стр.66</p> <p>№25 стр. 73</p> <p>№26 стр.75</p> <p>№27 стр. 78</p> | <p>№28 стр. 80</p> <p>№29 стр.82</p> <p>№30 стр. 84</p> <p>№31 стр.86</p> <p>№32 стр. 88</p> <p>№33стр.90</p> <p>№34 стр.92</p> <p>№35 стр. 93</p> <p>№36 стр.96</p> | |
| <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель – 244с.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> | | | | <p>в режимных моментах ежедневно</p> |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4 – 5 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кровать кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги Ребенок в семье и сообществе Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», Коллекция «Военная техника» Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка Оборудование для организации дежурства; Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД, Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности» Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть» Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Лепбук «Правила дорожного движения» Ковер по ПДД; Подборка детской литературы Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой</p> | <p>Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяйюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги <i>Ребенок в семье и сообществе</i> Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», Коллекция «Военная техника» Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение»</p> |
|---|------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД,</p> <p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>Ковер по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы</p> <p>Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
|--|--|--|---|

5 – 6 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|
| Взаимодействие взрослого с | Индивидуальный Подгрупповой | Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| <p>детьми в различных видах деятельности</p> | <p>Фронтальный</p> | <p>итеатрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p> | <p>Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги Ребенок в семье и сообществе. Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, Коллекция «Военная техника» Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> |
|--|--------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Глобус Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка Оборудование для организации дежурства; Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей Формирование основ безопасности Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД, Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности» Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»; Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть» Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Лепбук «Правила дорожного движения»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>ковер по ПДД; Подборка детской литературы Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги <i>Ребенок в семье и сообществе.</i> Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, Коллекция «Военная техника»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p>Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны»</p> <p>Игровой куб «Узнай настроение»</p> <p>Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p> <p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>ковер по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы</p> <p>Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
|--|--|--|--|

6 – 7 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная</p> <p>Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон</p> <p>Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда»</p> <p>Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый</p> <p>Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового)</p> <p>Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового</p> <p>Игрушки заместители</p> <p>Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.</p> <p>Куклы разные</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы</p> | <p>Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги Ребенок в семье и сообществе. Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка Оборудование для организации дежурства; Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | <p>Формирование основ безопасности Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД, Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности» Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»; Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть» Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Лепбук «Правила дорожного движения» ковер по ПДД; Подборка детской литературы: В. Лиходед «Уроки светофорика», «Главные машины»; М. Погарский «Машины»; О. Иванова «Умные машины»; В. Нестеренко «Весёлые тачки»; Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кровать кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование</p> | <p>Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги Ребенок в семье и сообществе. Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p> <p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>ковер по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы: В. Лиходед «Уроки светофорика», «Главные машины»; М. Погарский «Машины»; О. Иванова «Умные машины»; В. Нестеренко «Весёлые тачки»; Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
|--|--|--|--|

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--------------------|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи Восприятие художественной литературы</p> | <p>Фронтальный</p> | <p>Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)</p> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка» Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Мы играем» «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно». Карточки для составления предложений по временам года Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Смайлики на палочках Азбука Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки). Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков Султанчики массажные Воротики для дыхательной гимнастики Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика» Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки» Дидактические карточки: «Узнай сказку» Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?» Портреты писателей и поэтов Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| <p>Индивидуальная работа 3 раза в неделю</p> | <p>Индивидуальный</p> | | <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол Столик Стульчики Шкаф для игр Развивающая полочка Детские органайзеры Мольберт Магнитная доска Наборное полотно Настольная ширма Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки) Игры-шнуровки Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Игры «Разрезные картинки» Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей</p> |
|--|-----------------------|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)</p> <p>Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>Материал для анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит.</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложениями</p> <p>Игрушки для инсценировки сказок</p> <p>Маски-шапочки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Лэпбуки по звуковой культуре речи</p> <p>Наглядное пособие «Кем быть» авт Мусякина Л. И., Червякова В. Г (набор из 20 картин)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии»</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Мы играем»</p> <p>«Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи»,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций</p> | <p>«Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно».</p> <p>Карточки для составления предложений по временам года</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки).</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротники для дыхательной гимнастики</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Обсуждение;</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные; хороводные)</p> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Мы играем»</p> <p>«Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно».</p> <p>Карточки для составления предложений по временам года</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки).</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротики для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
|--|--|--|---|

5-6 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|----------------|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> | Подгрупповой | <p>Чтение;</p> <p>Беседы, обсуждение</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Мы играем», «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p> <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные.</p> |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | Игры | <p>Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года Смайлики на палочках Азбука Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков Султанчики массажные Воротники для дыхательной гимнастики Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика» Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки» Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> |
|--|--|------|--|

| | | | |
|---------------------------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> <p>Прочее оборудование - мольберт, магнитная доска, наборное полотно, настольная ширма, мячи, обручи, таблица «Разноцветные листочки», фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, ведро с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи овощей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, магнитные буквы, разноцветные флажки, коробочка с наклейками, небольшие лоскутки разных тканей, карточки для игры в слоговое домино «светофорчики», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», предметы со звуками [в] и [в'] в названиях, карточки со словами для составления предложений, соски, надетые на шпатели, игрушки (по лексическим темам), контейнер с фишками для слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), конструктор «ЛЕГО», карточки-шифровки (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам).</p> |
| Индивидуальная работа 3 раза в неделю | Индивидуальный | | <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Стол</p> <p>Столик</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p> Стульчики Шкаф для игр Развивающая полочка Детские органайзеры Мольберт Магнитная доска Наборное полотно Настольная ширма Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки ,спиртовые салфетки) Игры-шнуровки Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары , мыльные пузыри, перышки, листочки) Игры «Разрезные картинки» Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам) </p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>Материал для анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит.</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложениями</p> <p>Игрушки для инсценировки сказок</p> <p>Маски-шапочки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Лэпбуки по звуковой культуре речи</p> <p>Наглядное пособие «Кем быть» авт Мусякина Л. И., Червякова В. Г (набор из 20 картин)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии»</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации | <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Лото и домино;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Словесное творчество (книжки словотворчества)</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | Рассматривание Игры | |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные) | Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми) |

6-7 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--------------|--|---|
| Организованная образовательная деятельность - Развитие речи - Восприятие художественной литературы | Подгрупповой | Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание | Лепбук «Развиваем речь ребёнка» Альбомы: «Весело и грустно» (психогимнастика), «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Обувь», «Мы играем» Алгоритмы составления рассказов о предметах Алгоритм рассказывания сказок Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек- стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Офисная техника и |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | Игры | <p>оборудование», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Дидактические карточки: «Посуда», «Овощи и фрукты», «Уроки вежливости» беседы по картинкам, «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Дидактический материал для логических загадок</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Дидактический куб «Настроение»</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметы», «Моя квартира», Лото «Магазин», Логическое домино, «Найди пару», «Твой дом»,</p> |
|--|--|------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>«Хочу всё знать! Или что из чего сделано», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротики для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбомы: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> <p>Прочее оборудование – наборное полотно, магнитная доска, коврограф, мольберт, фишки для анализа предложений, символы для составления алгоритма рассказывания, муляжи овощей и фруктов, карточки со схемами предложений, мнемотехническая таблица, полоски для анализа предложений, «светофорчики», листы с крассвордами, звуковые схемы, карточки с ребусами, маски-шапочки, карточки со словами, карточки-шифровки, таблицы с опорными картинками, карточки для игры в домино, ширма, перчаточные куклы-зверята, контейнер с буквами, магнитные буквы, небольшой российский флаг, элементы костюмов и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| | | | атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра, CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи» |
| Индивидуальная работа (3 раза в неделю) | Индивидуальный | Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры | Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол Столик Стульчики Шкаф для игр Развивающая полочка Детские органайзеры Мольберт Магнитная доска Наборное полотно Настольная ширма Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки) Игры-шнуровки Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Игры «Разрезные картинки» Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)</p> <p>Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>Материал для анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит.</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложениями</p> <p>Игрушки для инсценировки сказок</p> <p>Маски-шапочки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Лэпбуки по звуковой культуре речи</p> <p>Наглядное пособие «Кем быть» авт Мусякина Л. И., Червякова В. Г (набор из 20 картин)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Профессии»</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, | Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные) | Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры | Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека |

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|-------|-------------|------------------------------|--|
| ООД | Фронтальный | Беседы Дидактические игры | Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность</p> | | <p>Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p> | <p>Оборудование и приборы: магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая). Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик) Счетные палочки Лепбук «Весёлая математика» Шашки Циферблат (дерево) Счёты (металлические) Цифры;</p> |
| <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Профессии» Разрезные сюжетные картинки</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры</p> | <p>Лепбук: «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», «Скоро в школу» Коллекция «Военная техника» Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», «Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Наша Родина», Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама» Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> <p>Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Наблюдение за объектами природы</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Лепбук: «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», «Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Наша Родина»,</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы</p> <p>Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи»</p> <p>Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</p> <p>Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые),</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево)</p> <p>Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> <p>Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> |
|--|--|--|--|

5-6 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|-------------|--|---|
| <p>ООД</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | Фронтальный | <p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p> | <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», «Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Лепбук «Весёлая математика»</p> <p>Шашки</p> <p>Циферблат (дерево)</p> <p>Счёты (металлические)</p> <p>Цифры;</p> <p>Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |
| <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Оформление книг-самodelок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Флаги РФ</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Календарь природы</p> <p>Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи»</p> <p>Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</p> <p>Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево)</p> <p>Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> <p>Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</p> <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика»,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| | | | <p>«Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Лепбук «Весёлая математика»</p> <p>Шашки</p> <p>Циферблат (дерево)</p> <p>Счёты (металлические)</p> <p>Цифры;</p> <p>Лепбук «Познавательная-исследовательская деятельность»</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательной- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p> | <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ Ознакомление с миром природы Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево)</p> <p>Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> <p>Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</p> <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Лепбук «Весёлая математика»</p> <p>Шашки</p> <p>Циферблат (дерево)</p> <p>Счёты (металлические)</p> <p>Цифры;</p> <p>Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» |
|--|--|--|---|

6-7 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|----------------|---|---|
| <p>ООД</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность</p> | Фронтальный | <p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Показ образца</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений познавательной литературы</p> | <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., 2ч, «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Магнитные цифры</p> <p>Лепбук «Весёлая математика»</p> <p>Шашки</p> <p>Циферблат (дерево)</p> <p>Счёты (металлические)</p> <p>Цифры;</p> <p>Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |
| <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Опытническая деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина»,</p> <p>МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы</p> <p>Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи»</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</p> <p>Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево)</p> <p>Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> <p>Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры | <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина»,</p> <p>МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы</p> <p>Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи»</p> <p>Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</p> <p>Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево) Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево) Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России» Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты» Формирование элементарных математических представлений. Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., 2ч, «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая). Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик) Счетные палочки Магнитные цифры Лепбук «Весёлая математика» Шашки Циферблат (дерево) Счёты (металлические) Цифры; Познавательно-исследовательская деятельность Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность» Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» |
|--|--|--|---|

**2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
4 – 5 лет**

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|----------------|--|--|
| Организованная образовательная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка - Конструктивно- модельная деятельность | Фронтальный | Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания | Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево) Развивающая игра «Шнуровка» Мозаика Трафареты Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Свистульки. Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник Конструктивно-модельная деятельность Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция» Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик)</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p> | <p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Цвета</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>радуги», «Школа юного художника»</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»</p> <p>Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево)</p> <p>Развивающая игра «Шнуровка»</p> <p>Мозаика</p> <p>Трафареты</p> <p>Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Свистульки.</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Фигурки для настольного театра (фанера)</p> <p>Ширма настольная (пластиковая)</p> <p>Домик-декорация (деревянный)</p> <p>Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух»</p> <p>Магнитный театр: «Репка», «Колобок»</p> <p>Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево)</p> <p>Театр бибабо универсальный</p> <p>Театр тростевых кукол</p> <p>Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Репка»</p> <p>Предметный театр «Теремок»</p> <p>Театр марионеток: клоун</p> <p>Костюмы театральные</p> <p>Маски</p> <p>Музыка</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | | <p>Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка</p> <p>Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба»</p> <p>Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник</p> <p>Магнитола</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,</p> | <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p> | <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево) Развивающая игра «Шнуровка» Мозаика Трафареты Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Свистульки. Приобщение к искусству Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p> <p>Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник Магнитола Аудиозаписи.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик)</p> |
|--|--|--|---|

5-6 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|-------------|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка -</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | Фронтальный | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания</p> | <p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Свистульки.</p> <p>Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба». Ребусы и кроссворды на музыкальную тему. Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник</p> <p>Конструирование Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего»</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек из разного вида конструкторов</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); | Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;</p> | <p>Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Свистульки. Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Цвета радуги»,</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Школа юного художника» Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p> <p>Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба». Ребусы и кроссворды на музыкальную тему. Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник</p> <p>Конструирование</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> <p>Схемы построек из разного вида конструкторов</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой</p> | <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p> | <p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Предметы прикладного искусства: Матрешки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Свистульки.</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p> <p>Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики»,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Солнышко и тучка», «Труба».</p> <p>Ребусы и кроссворды на музыкальную тему.</p> <p>Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник</p> <p>Конструирование</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка |
|--|--|--|---|

6-7 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|----------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность - Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка - конструктивно-модельная деятельность | Фронтальный | Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания | Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»</p> <p>Музыка</p> <p>Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь Магнитола Аудиозаписи Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, цветы, снежинки и т.п.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция» Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, | Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p> | <p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Приобщение к искусству Предметы прикладного искусства: Матрешки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Яичко-шкатулка (жостово), Каргопольская игрушка «Снеговик и котик», Свистульки.</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p> Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски Музыка Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь Магнитола </p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Аудиозаписи</p> <p>Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, цветы, снежинки и т.п.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника,</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | | арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками; | Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Яичко-шкатулка (жостово), Каргопольская игрушка «Снеговик и котик», Свистульки.</p> <p>Фигурки для настольного театра (фанера)</p> <p>Ширма настольная (пластиковая)</p> <p>Домик-декорация (деревянный)</p> <p>Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух»</p> <p>Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево)</p> <p>Театр бибабо универсальный</p> <p>Театр тростевых кукол</p> <p>Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка»</p> <p>Предметный театр «Теремок»</p> <p>Театр марионеток: клоун</p> <p>Костюмы театральные</p> <p>Маски</p> <p>Музыка</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов)</p> <p>Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка</p> <p>Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент»,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба»</p> <p>Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки»</p> <p>Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь</p> <p>Магнитола</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, цветы, снежинки и т.п.)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p> |
|--|--|--|---|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> | <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>использование наглядных пособий;</p> <p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение</p> | <p>Конусы маленькие</p> <p>Дорожка со следами для ног с массажным эффектом</p> <p>Дорожка для держания равновесия</p> <p>Мяч резиновый (легкий), 18 см</p> <p>Мяч резиновый (15 см)</p> <p>Мячи резиновые (8см)</p> <p>Кегли большие</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Кольцеброс с разными насадками</p> <p>Воротики</p> <p>Обручи: Большой обруч, Малый обруч</p> <p>Султанчики</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Ленточки</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Маски для подвижных игр Схемы выполнения движений; Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров, Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментах | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение | Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8 см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Маски для подвижных игр Схемы выполнения движений; Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | Наглядные: использование наглядных пособий; использование незрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8 см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Маски для подвижных игр Схемы выполнения движений; Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> |
|--|--|--|--|

5-6 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>ООД Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p> | <p>Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с</p> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | <p>Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментах | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение</p> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | <p>Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: использованиенаглядных пособий; использованиезрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Эмблемы Медали</p> |
|--|--|--|---|

6-7 лет

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|-----------------------------|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Подгрупповой Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; | Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> | | <p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Скакалки</p> <p>Мяч резиновый (легкий), 18 см</p> <p>Мяч резиновый (15 см)</p> <p>Мячи резиновые (8 см)</p> <p>Кегли большие</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Кольцеброс с разными насадками</p> <p>Воротники</p> <p>Обручи: Большой обруч, Малый обруч</p> <p>Султанчики</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Ленточки</p> <p>Погремушки</p> <p>Платочки</p> <p>Орто-пазл (коврики массажные)</p> <p>Массажные мячи (резиновые)</p> <p>Массажные рукавички, следки</p> <p>Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте</p> <p>Тренажер игровой «Поймай шарик»</p> <p>Спортивная игра «ходилка»</p> <p>Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений</p> <p>Альбом «Если хочешь быть здоров,</p> <p>Альбом «Виды спорта»,</p> <p>Плакат «Режим дня»</p> <p>Алгоритмы умывания</p> <p>Лепбук «Олимпийские игры»</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь».</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта». |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментах | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Тренажер игровой «Поймай шарик» Спортивная игра «ходилка» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный Подгрупповой | <p>Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Тренажер игровой «Поймай шарик» Спортивная игра «ходилка» Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров, Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Спортивный инвентарь». Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> |
|--|--|--|--|

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.3.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей опирается на результаты мониторинга. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование состояния речи каждого ребенка по следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.2 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. В каждую подгруппу объединяются дети с разными уровнями общего и речевого развития, с тем чтобы неговорящие или плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников, ориентироваться на их ответы. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Количество и частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 4 – 5 лет

| Направления работы | Формы работы | Периодичность проведения |
|---|--|---|
| 1. Диагностическая работа | Индивидуальная Подгрупповая | 2 раза в год – комплексная диагностика речевого развития. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми (развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения. | Индивидуальная | Ежедневно |
| | Подгрупповая | В соответствии с расписанием ООД |
| 3. Взаимодействие с семьей | Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование. | По плану |

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных суменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

| Направления работы | Формы работы | Периодичность проведения |
|---|--------------------------------|---|
| 1. Диагностическая работа | Индивидуальная Подгрупповая | 2 раза в год – комплексная диагностика речевого развития. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми (развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, | Индивидуальная | Ежедневно |
| | Подгрупповая | В соответствии с расписанием ООД |

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения.</p> | | |
| <p>3.Взаимодействие с семьей</p> | <p>Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.</p> | <p>По плану</p> |

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значениемсоотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных суменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуедения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

| Направления работы | Формы работы | Периодичность проведения |
|--|--|---|
| 1. Диагностическая работа | Индивидуальная Подгрупповая | 2 раза в год – комплексная диагностика познавательного и коммуникативного развития детей. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения | Индивидуальная | Ежедневно |
| | Подгрупповая | В соответствии с расписанием ООД |
| 3. Взаимодействие с семьей | Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование. | По плану |

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j],[ц], [ч], [щ]в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

| Образовательная область | Подраздел | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - | Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| | Ребенок в семье и сообществе | - | Воспитатель, учитель-логопед, родители |
| | Основы безопасности | - | Воспитатель |
| Познавательное развитие | Развитие математических представлений | Воспитатель, | Воспитатель |
| | Познавательно-исследовательская | Воспитатель | Воспитатель-Учитель-логопед |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы | Воспитатель | Воспитатель |
| | Логопедическое занятие | Учитель-логопед | Учитель-логопед, воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Воспитатель | Воспитатель |
| | Лепка, аппликация | Воспитатель | Воспитатель |
| | Музыкальное развитие | Музыкальный руководитель, Воспитатель- | Музыкальный руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед |
| Физическое развитие | Физическая культура | Воспитатель | Воспитатель-Учитель-логопед |

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

| Регламентированная образовательная деятельность | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|---|--|---|
| Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность | Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность | Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть- целое) | Проектная деятельность Выставки Экскурсии |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и

ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Средняя и старшая группа (от 4 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.

п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребенка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

Словесные формы:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание

сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядные формы:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Буклеты – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Практические формы:

- Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.
- Совместные праздники. Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и

родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей | Периодичность |
|--|---|-------------------------------|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование | 2-3 раза в год |
| | День открытых дверей | 1 раз в год |
| | Буклеты Памятки | По годовому плану |
| | Информационные стенды Интернет сайт ДОО | По мере обновления информации |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Родительские собрания Рекомендации | По годовому плану |
| | Наглядная информация (папки-накопители) | 1 раз в квартал |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей» | По годовому плану |
| | Музыкальные развлечения «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта» Физкультурные развлечения «День семьи» | По годовому плану |
| | - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды | По годовому плану |

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы.

2.7.1. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства,

адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Содержание деятельности учителя-логопеда:

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | -Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. |
| Основной | .-Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | -Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). -Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи. | -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

| | |
|------------------|---|
| Речевое развитие | Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения. |
|------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p>Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p> |
| Физическое развитие | <p>Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p> |

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

| Участники коррекционного процесса | Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников |
|--|---|
| Учитель-логопед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Формирование послогового чтения. 7. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8. Обучение связной речи. 9. Предупреждение нарушений письма и чтения. 10. Развитие всех психических функций |
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6. Закрепление навыков чтения и письма. 7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале |
| Музыкальный руководитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) |

2.7.2 Модель двигательного режима.

| | Форма организации | Место в режиме дня | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6-7 лет |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (воспитатель) | 8 мин | 8 мин | 10 мин |
| 2 | Игры подвижные | Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели) | 20 мин | 20 мин | 20 мин |
| 3 | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | На улице, во время прогулки, в группе 2-3 раза в неделю (воспитатели) | 8 мин | 8 мин | 8 мин |
| 4 | Гимнастика после сна | Ежедневно в группе (воспитатели) | 6-8 мин | 6-8 мин | 6-8 мин |
| 5 | Физкультминутки | Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели) | 3 мин | 3 мин | 3 мин |
| 6 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) | 3-5 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| | | Ежедневно во время организованной деятельности- ООД на индивидуальных и подгрупповых занятиях (учитель – логопед) | 3 мин | 3 мин | 3 мин |
| 7 | Игровые упражнения, элементы спортивных игр | Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели) | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-40 мин |
| ООД (организованная деятельность, занятия) | | | | | |
| 1. | Физкультура в спортивном зале | По расписанию 2 раза в неделю (воспитатель) | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| 2. | Физкультура на улице | По расписанию, во время прогулки (воспитатель) | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| 3. | Музыка | По расписанию 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель) | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |

Физкультурно-массовые мероприятия

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------|--------------|--------------|
| 1. | Физкультурный досуг, развлечения | 1 раз в 2 месяца (воспитатели, специалисты) | 20 – 25 мин | 35 – 40 мин. | 40 – 45 мин. |
|----|----------------------------------|---|-------------|--------------|--------------|

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---------|---------|--------|
| 2. | Физкультурный праздник | 2 раза в год в спортивном зале или на улице | 30 мин. | 40 мин. | 50 мин |
|----|------------------------|---|---------|---------|--------|

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна изглавнейших задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма кмногобразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организмабыстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиямсредствами самозащиты.

Закаливание в ДОО проходит с использованием технологий А.С. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника».

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 4 -7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур

| | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-------------------|---|---|---|
| Воздушные ванны | После сна От 2 до 12 мин. | После сна От 2 до 15 мин. | После сна От 2 до 15 мин. |
| Обширное умывание | После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо | После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо | После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо |

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны.

Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панاما, в обуви.

По схеме:

| Месяц | Дни | 4-8 лет |
|--------|----------|-------------------------|
| Июнь | 1 нед. | С 10 до 15 мин. |
| | 2 нед. | С 15 до 20 мин. |
| | 3 нед. | С 20 до 30 мин. |
| | 4 нед. | С 30 до 40 мин. |
| Июль | 1 нед. | С 40 до 50 мин. |
| | 2 нед. | С 50 до 60 мин. |
| | 3-4 нед. | В течение всей прогулки |
| Август | 1-4 нед. | В течение всей прогулки |

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

| № ванны | Возраст | | Примечание |
|------------------|-----------------|-----------------|---|
| | 4-5 лет | 6-7 лет | |
| 1 неделя | С 2 до 5 мин. | С 5 до 10 мин. | Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель |
| 2 неделя | С 5 до 12 мин. | С 10 до 20 мин. | |
| 3 неделя | С 12 до 18 мин. | С 20 до 30 мин. | |
| 4 неделя | С 18 до 20 мин. | 30 мин. | |
| Далее до 30 ванн | 20 мин. | 30 мин. | |

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие».

Реализуется детьми с 4 до 7 лет, в форме культурной практики «В гости к бабушке – Варварушке»

Реализуется воспитателем, в вечернее время – 2 – 3 раза в месяц в режимных процессах, совместных мероприятиях.

2.8.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

4 – 5 лет

| | Тема занятия | Содержание |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Во саду ли, в огороде» (с.44) | Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел». |
| | «Коровушка и бычок» (с.46) | Знакомство с домашними животными. Разучивание потешек про корову и бычка |
| Октябрь | «Приглашаем в гости к нам» (с.47) | Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. |
| | «Сошью Маше сарафан» (с.48) | Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари тари». |
| Ноябрь | «Волшебные спицы» (с.49) | Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) |
| | «Петушок - золотой гребешок» (с.49) | Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» |
| Декабрь | «Здравствуй зимушка-зима» (с.50) | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» |
| | «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» (с.52) | Развлечение. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» |
| Январь | «Сундучок Деда Мороза» (с.53) | Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» |
| | «Веселые ложки» (с.54) | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных. |
| Февраль | «Русская балалайка» (с.56) | Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. |
| | «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая» (с.57) | Развлечение на улице. Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины. |
| Март | «При солнышке - тепло при матушке – добро». (с.57) | Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. |
| | «Весна, весна, поди сюда!» (с.58) | Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. |
| Апрель | «Шутку шутить – людей насмешить» (с.60) | Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. |
| | «Русская свистулька». (с.61) | Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| Май | «Времена года» (с.62) | Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Беседа о родном крае. Повторение закличек, песенок о временах года. |
| | «Прощание с избой» (с.63) | Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие. |

5 – 6 лет

| Месяц | Тема занятия | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Что летом родится – зимой пригодится» (с.64) | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы |
| | «Вершки да корешки» (с.66) | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Загадывание детьми загадок. |
| Октябрь | «Хлеб – всему голова» (с. 66) | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. |
| | «Октябрь пахнет капустой» (с.67) | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках в родном крае (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень» |
| Ноябрь | «Знаешь ли ты сказки?» (с. 69) | Литературная викторина по сказкам |
| | «Гончарные мастерские» (с.69) | Дид. игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка-зима!» (с. 71) | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» |
| | «Проказы старухи зимы» (с. 72) | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» |
| Январь | «С новым годом со всем родом» (с.73) | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. |
| | «Хороший город Городец» (с.74) | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. |
| Февраль | «Гуляй, да присматривай» (с. 75) | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» |
| | «Ой ты, Масленица!» (с.77) | Рассказ воспитателя о Масленице. Пение обрядовых песен. |
| Март | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (с.77) | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. |
| | «Весна, весна, поди сюда!» (с.79) | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны» |

| | | |
|--------|---|---|
| Апрель | «Шутки шутить – людей насмешить» (с.80) | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. |
| | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (с.82) | Рассказ о весенних полевых работах в родном крае. Самостоятельный посев детьми семян. |
| Май | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (с.83) | Рассказ о воинах – защитниках Родного края. Знакомство со сказкой «Каша из топора». |
| | «Прощание с «избой» (с. 85) | Словесные народные игры. Рассказывание докучных рассказов. Пение частушек. |

6 – 7 лет

| | Тема занятия | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Что летом родится – зимой пригодится» (с.86) | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. |
| | «Восенушка - осень – сноп последний косим» (с.86) | Беседа о первом осеннем месяце в родном крае, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень» |
| | «Хлеб - всему голова» (с. 87) | Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе |
| Октябрь | «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит» (с.88) | Беседа о характерных приметах октября |
| | «Злое истребление» (с.89) | Рассказ о монголо – татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. |
| Ноябрь | «Синичкин день» (с.90) | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и кузьминки |
| | «Где живет перо Жар – птицы?» (с.90) | Знакомство детей с хохломской росписью. Рассказ о традициях хохломской росписи |
| Декабрь | «Светит, да не греет» (с. 91) | Беседа о разных источниках освещения . |
| | «Пришел мороз – береги ухо да нос» (с. 92) | Знакомство со сказкой В. Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. |
| Январь | «Зимние узоры» (с.93) | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц |
| | «Гжель прекрасна» (с.94) | Закрепление знаний о гжельском художественном промысле. |
| Февраль | «Дело мастера боится» (с.94) | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дид. игра «Кому что надо для работы» |
| | «На героя и слава бежит» (с.95) | Рассказ о русских богатырях. Развлечение «Богатырские потехи» |
| | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (с.95) | Беседа о Масленице. Развлечение на улице. Пение песен, частушек. |

| | | |
|--------|--|--|
| Март | «Сердце матери лучше солнца греет» (с. 96) | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Развлечение. |
| | «Русская матрешка» (с.96) | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек |
| Апрель | «Шутку шутить – людей насмешить» (с.98) | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница». Развлечение «Ярмарка» |
| | «Наши земляки» (с. 98) | Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка» |
| | «Человек без Родины, что соловей без песни» (с.99) | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. |
| Май | «Край родной навек любимый» (с.100) | Русские подвижные игры на открытом воздухе. |
| | Прощание с «избой». (с.100) | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие |

2.8.2. Формы, методы, способы и средства реализации парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.

| Формы | Методы | Способы | Средства |
|--|--|--|---|
| 4-5 лет | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность со взрослыми; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами), игры со сверстниками; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - тематические вечера досуга, развлечения; | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов; - рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, - коллекционирование и музейная педагогика; | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций); - использование современных образовательных технологий; |

| 5-6 лет | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- совместная деятельность со взрослыми;</p> <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками;</p> <p>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;</p> <p>- тематические вечера досуга, развлечения;</p> <p>- интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»;</p> <p>- посещение музеев г. Городца;</p> <p>- проектная деятельность.</p> | <p>- беседы;</p> <p>- рассматривание альбомов, иллюстраций;</p> <p>- просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов;</p> <p>- совместная продуктивная, творческая деятельность (создание коллажей, макетов);</p> <p>- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток,</p> <p>- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;</p> <p>- метод проектов.</p> | <p>- побуждение познавательной активности детей;</p> <p>- создание творческих игровых ситуаций;</p> | <p>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>- использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций);</p> <p>- использование бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.</p> <p>- использование современных образовательных технологий;</p> |
| 6-7 лет | | | |
| <p>- совместная деятельность со взрослыми;</p> <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры инсценировки игры с правилами), игры со сверстниками;</p> <p>- коммуникативная деятельность</p> | <p>- беседы;</p> <p>- рассматривание альбомов, иллюстраций;</p> <p>- просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов;</p> <p>- совместная продуктивная, творческая деятельность</p> | <p>- побуждение познавательной активности детей;</p> <p>- создание творческих игровых ситуаций;</p> | <p>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>- использование ИКТ-технологий (с использованием мультимедийных презентаций);</p> <p>- использование бесконтактного</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - тематические вечера досуга, развлечения; - интерактивные подвижные занятия с игровой приставкой «Kinect»; - посещение музеев г. Городца; - проектная деятельность.</p> | <p>(создание коллажей, макетов); - рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, - выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; - заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; - метод проектов.</p> | | <p>сенсорного игрового контроллера Kinect. - использование современных образовательных технологий;</p> |
|--|---|--|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|-------------------|--|---|
| Групповая комната | -Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон | Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель Ноутбук Магнитола <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> <ul style="list-style-type: none">• центр игры;• центр безопасности;• центр социально - эмоционального развития, домашняя зона;• центр патриотического воспитания; |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • центр дежурства.. <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр познания; • центр занимательной математики; • центр экспериментирования; • центр природы. <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр книги <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр музыкально-театрального творчества; • центр художественного творчества; • центр конструирования. <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности. |
| Спальная комната | - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию речи детей | <p>Детская мебель Матерел и оборудование для логопедических занятий Ноутбук Магнитола Мольберт Магнитный мольберт</p> |
| Раздевальная комната | - Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики |
| Музыкально-физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и педагогами | <ul style="list-style-type: none"> - Проектор - Ноутбук - Электронное пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Магнитола - Сборники нот - Детские музыкальные инструменты - Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий - Ширма для кукольного театра. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы. - Магнитола - Шведская стенка. - Кольцо баскетбольное. |

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------------------------|--|---|
| Прогулочные участки | <p>-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <p>-Игровая деятельность</p> <p>-Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-Коммуникативная деятельность</p> <p>-Художественно-творческая деятельность</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p> | <p>- Оборудование для двигательной активности.</p> <p>-Выносное оборудование для двигательной активности.</p> <p>- Песочницы.</p> <p>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</p> <p>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p> <p>- Оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> |
| Огород, цветник (летний период) | <p>-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)</p> | <p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</p> <p>- Метки на грядках</p> <p>- Алгоритмы ухода за посадками</p> |

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Перечень методических материалов 4 – 5 лет

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -96с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2016г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017 -120с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – Синтез, 2019. – 160 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г. – 112 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Редактор О. Стогний - М.: Мозаика – Синтез, 2018 - 320 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2010. – 144 с
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 64с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 –96с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукарного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 496 с.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.
- Нищева Н. В. Профессии. – СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 32 с.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пъ), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 272 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (щ), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ), дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (щ)-(сь), (щ)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018, -320 стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 – 159 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 80с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с..
- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.
- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль,: Академия развития, 2000.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 160с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 80 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова, И. С. Батова. – Волгоград: Учитель – 199с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 333с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016 – 337с.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017 – 387с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 112 с.

Старшая группа 5-6 лет

| |
|---|
| Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с. |
| Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с. |
| «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| <ul style="list-style-type: none">Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. -112с.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176с.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, 320 с. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| <ul style="list-style-type: none">Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с.Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград: Учитель – 219 с.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 192 с.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 80с.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112с. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none">Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил.Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.– СПб.: ООО |

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 80 с.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пь), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 320 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л), (ль), (р), (рь), (й). С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.цв. ил.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (щ), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (ш), дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (ш)-(сь), (ш)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (р), (рь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Редактор О. Стогний. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах:

Кн. Для воспитателя и муз руководителя дет. Сада. – м.: Просвещение, 1990. – 159 с.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 64 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
- Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт. – сост. Е. Н. Арсенина – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.
- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 80 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель – 219 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2016 - 128 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду» Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 544 с.

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. Редактор О. Стогний.

– М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 320 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.
- Костюченко О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 208 с
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014 – 176с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 –104с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 80 с
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 640 с.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г. – 8 с.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (ль), (р), (рь). Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м), (мь), (п), (пъ), (б), (бь), (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (в), (вь), (ф), (фь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц) в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н. В., Гаврищева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 320 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (с)-(з)-(сь)-(зь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л), (ль), (р), (рь), (й). С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 256 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 24 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. цв. ил.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 24 с.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (щ), (ч), (ть), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ),

дифференциации звуков (ц)-(с), (ц)-(ть), (ч)-(ть), (ч)-(сь), (щ)-(сь), (щ)-(ч). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), дифференциации сонорных звуков и звука (й). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (р), (рь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж) и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. цв. ил.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Редактор О. Стогний. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз руководителя дет. Сада. – м.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2012
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
- Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт – диск) Составитель – Е. Н. Арсенина – издательство «Учитель»
- Новикова И.В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.6Мозаика – синтез, 2016 – 176 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Костюченко О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель – 343с.
- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 80 с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 128 с.

· Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112с.

3.2.2.Перечень средств обучения и воспитания в группах

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|--|
| Возраст Разделобразовательной области | Средства |
| 4-5 лет | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватька кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера) Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового Игрушки заместители Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. Куклы разные Мелкие игрушки Наборы мелких животных Напольное полотно «Улицы города» Тематические книги</p> |
| | <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», Коллекция «Военная техника» Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> |
| | <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> |
| | <i>Формирование основ безопасности</i> | <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p> <p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения»</p> <p>Ковер по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы</p> <p>Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
| 5-6 лет | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | <p>Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная</p> <p>Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон</p> <p>Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда»</p> <p>Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый</p> <p>Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового)</p> <p>Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового</p> <p>Игрушки заместители</p> <p>Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.</p> <p>Куклы разные</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Наборы мелких животных</p> <p>Напольное полотно «Улицы города»</p> <p>Тематические книги</p> |
| | <i>Ребенок в семье и сообществе</i> | <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля»,</p> <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Коллекция «Военная техника» Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны» Игровой куб «Узнай настроение» Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> |
| | <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка Оборудование для организации дежурства; Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> |
| | <i>Формирование основ безопасности</i> | <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД, Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности» Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»; Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть» Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Лепбук «Правила дорожного движения» ковер по ПДД; Подборка детской литературы Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
| 6-7 лет | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | <p>Игровая мебель: Стиральная машина, Газовая плита, Моечный шкаф для посуды, Шкаф платяной, Кроватка кукольная Игрушки мелкие: Утюг, Компьютер, Телефон Наборы посуды «Хозяюшка», «Чайная посуда» Набор овощей, фруктов объёмные муляжи; набор продукты; набор для резки хлеба; комплект полотенец, прихваток; сумки хозяйственные, контейнер продуктовый</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Элементы одежды для ролевых игр (для врача, продавца, парикмахера, дорожного постового)</p> <p>Предметы для ролевых игр: бижутерия, сумки, сотовый телефон, калькулятор, планшет, фотоаппарат, комплект постельного белья, комплект одежды для кукол, жезл постового</p> <p>Игрушки заместители</p> <p>Игровые наборы: «Наш доктор», «Парикмахер», набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.</p> <p>Куклы разные</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Наборы мелких животных</p> <p>Напольное полотно «Улицы города»</p> <p>Тематические книги</p> |
| <i>Ребенок в семье и сообществе</i> | <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> <p>Дидактические игры: «Найди друзей», «Лото профессии», «Все профессии важны»</p> <p>Игровой куб «Узнай настроение»</p> <p>Альбомы: «И весело и грустно», «Моя семья», «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> |
| <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | <p>Материал для трудовой деятельности: Лейки, фартуки, мягкие салфетки (тряпочки) и кисти для очистки от пыли листьев растений, палочки для рыхления земли, совок для насыпания земли, вазы, клеёнка</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> |
| <i>Формирование основ безопасности</i> | <p>Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>Дидактические игры: «Безопасность», «В мире опасных предметов», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Викторина: правила безопасности»</p> <p>Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Осторожно огонь», «Правила личной безопасности», «Транспорт»; «Внимание дорога»; «Военная техника»;</p> <p>Макеты: «Пожарный щит», «Паровозик», «С этим нельзя играть»</p> <p>Стул с накидками служебных машин: ДПС, Скорая помощь, Пожарный автомобиль</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Лепбук «Правила дорожного движения» ковер по ПДД;</p> <p>Подборка детской литературы: В.Лиходед «Уроки светофорика», «Главные машины»; М. Погарский «Машины»; О.Иванова «Умные машины»; В.Нестеренко «Весёлые тачки»; Детская энциклопедия «Транспорт»</p> |
| Познавательное развитие | | |
| 4-5 лет | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> | <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |
| | <i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i> | <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Лепбук: «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «Поздравительные открытки к 8 Марта», «Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Наша Родина»,</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> | <p>Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама» Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево) Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево) Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России» Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> |
| | <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> | <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая). Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик) Счетные палочки Лепбук «Весёлая математика» Шашки Циферблат (дерево) Счёты (металлические) Цифры;</p> |
| <p>5-6 лет</p> | <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> | <p>Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность» Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательной- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |
| <p><i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i></p> | <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Мини – игры «Профессии»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «23 Февраля», «Скоро в школу»</p> <p>Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос</p> <p>Коллекция «Военная техника»</p> <p>Альбомы: «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём»</p> <p>Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России»</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по Городцу»</p> <p>Глобус</p> <p>Флаги РФ</p> |
| <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> | <p>Календарь природы</p> <p>Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи»</p> <p>Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»</p> <p>Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама»</p> <p>Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево)</p> <p>Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево)</p> <p>Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> <p>Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты»</p> |
| | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Лепбук «Весёлая математика»</p> <p>Шашки</p> <p>Циферблат (дерево)</p> <p>Счёты (металлические)</p> <p>Цифры;</p> |
| 6-7 лет | <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> | <p>Лепбук «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Бросовый и природный материал: разные виды бумаги, камушки, жёлуди, ракушки, шишки, семена, крупа, образцы разных тканей</p> <p>Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты, зеркало, мерки для сыпучих и жидких материалов, мыльные пузыри, губки, лейки, формочки и игрушки для экспериментирования с песком и с водой, формочки для замораживания льда, воздушные шары</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i></p> | <p>Наборы тематических предметных карточек; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры «Профессии» Разрезные сюжетные картинки Лепбук: «С днём Победы», «8 Марта», «Масленица», «Зимушка-зима», «Космос», «23 Февраля», «Скоро в школу» Литература: Стихи и рассказы о маме (Барто, Успенский, Железников, Драгунский...), Стихи о российской армии, А.Твардовский «Рассказ танкиста», Энциклопедия космос Коллекция «Военная техника» Альбомы: «День космонавтики», «9 Мая», «Поздравительные открытки к 8 Марта», Рода войск», «Городец-город древний, город славный», «Город в котором мы живём» Дидактические игры: «Космос», «Наша Родина», МЕМО «Космос», «Весь мир», «Достопримечательности России» Игра-ходилка «Путешествие по Городцу» Глобус Флаги РФ</p> |
| <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> | <p>Календарь природы Плакаты: «4 времени года», «Осень», «Животные леса», «Лесные звери», «Фрукты и ягоды», «Овощи» Альбомы: «Цветы», Мемо-таблицы по временам года, «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Обучающие карточки «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» Дидактические игры: Фото викторина «Звери и птицы», «Ферма. Животные и растения», «Чьи детки?», «Домашние животные и их детёныши», «Парочки» (деревья, злаки, цветы луговые и садовые), «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Парочки» (бабочки, жучки, паучки и др.букашки), «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ты чей, малыш?», «Времена года», «Стань другом природы!», «Кто где живёт?», «Собери цветок», «Кто в домике живёт?», «Кто где живёт?» (магнитные), «Помогите тётушке кастрюле», «Разрезные картинки» (по временам года), Половинка к половинке «Что я ем и где живу», Половинка к половинке «Я и моя мама» Пазлы «Среда обитания», «Зоопарк», «Овощи» (дерево) Вкладыши «Среда обитания» (дерево), «Чья мама?» (дерево), «Домашние животные» (дерево) Мемо «Удивительные животные», «Природные чудеса России»</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | Лото «В мире животных», «Кто где живёт?», «Овощи-фрукты» |
| | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | <p>Логико-математические игры: Геометрические вкладыши «Садовый домик», «Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать» 1ч., 2ч, «Собери по схеме», «Поиграй-ка», «Форма» (геометр. фигуры), «Умные кубики», «Чего не хватает», «Геометрическая мозаика», «Вкладыши геометрические» (фанера), «Один и много», «Найди домик», Математические лесенки (дерево), Математическая пирамидка, Мозаика магнитная (геометрическая).</p> <p>Набор объёмных форм- шары, кубы, цилиндры... (пластик)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Магнитные цифры</p> <p>Лепбук «Весёлая математика»</p> <p>Шашки</p> <p>Циферблат (дерево)</p> <p>Счёты (металлические)</p> <p>Цифры;</p> |
| Речевое развитие | | |
| 4-5 лет | <i>Развитие речи</i> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Мы играем» «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно».</p> <p>Карточки для составления предложений по временам года</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки).</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротники для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
| | <i>Приобщение к художественной литературе</i> | <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
| 5-6 лет | <i>Развитие речи</i> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Мы играем», «Весёлые дорожки»- для пальчиковой гимнастики</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p> <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина «Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы»,</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>«Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», Логическое домино, «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> <p>Воротники для дыхательной гимнастики</p> <p>Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика»</p> |
| | <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> | <p>Альбомы: «В гостях у сказки», «Наши сказки»</p> <p>Дидактические карточки: «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> |
| <p>6-7 лет</p> | <p><i>Развитие речи</i></p> | <p>Лепбук «Развиваем речь ребёнка»</p> <p>Альбомы: «Весело и грустно» (психогимнастика), «Дыхательная гимнастика», «Вежливые слова в загадках для детей», «Обувь», «Мы играем»</p> <p>Алгоритмы составления рассказов о предметах</p> <p>Алгоритм рассказывания сказок</p> <p>Литература: А. С. Герасимова «Учимся говорить», Т. Скиба «Лучшие загадки», «Весёлые загадки», Л. Савина</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Десять птичек-стайка» (пальчиковая гимнастика), «1000 поговорок и пословиц про всё на свете», В. Лихолед «Вкусная азбука», Т. Куликовская «Скороговорки», В. Степанов «Загадки», «Азбука игрушек», М. Дружинина «Волшебные слова», Рус. нар. приговорки</p> <p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках. ФГОС»: «Собаки. Друзья и помощники», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Водный транспорт», «Космос», «Овощи», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные. Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Авиация», «День Победы», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Арктика и Антарктика».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам. ФГОС»: «Мой дом», «В деревне», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Защитники Отечества», «Профессии», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Грамматика в картинках. ФГОС»: «Один – много», «Словообразование», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие из серии «Расскажите детям о...»: «О космосе», «О космонавтике», «О специальных машинах»</p> <p>Дидактические карточки: «Посуда», «Овощи и фрукты», «Уроки вежливости» беседы по картинкам, «Весёлые дорожки»-для пальчиковой гимнастики</p> <p>Дидактический материал для логических загадок</p> <p>Карточки для составления предложений и рассказов по временам года</p> <p>Дидактический куб «Настроение»</p> <p>Смайлики на палочках</p> <p>Азбука</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Картинки-половинки», «Аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметы», «Моя квартира», Лото «Магазин», Логическое домино, «Найди пару», «Твой дом», «Хочу всё знать! Или что из чего сделано», «Подбери картинку», «Обобщение», «Найди друзей», «Я иду искать!», «Откуда это?», «Противоположности» (раздвигающиеся карточки), «Азбука в кубиках», «Фонематика».</p> <p>Материалы для упражнений на дыхание (листочки, снежинки), Д. и. «Угадай где мяч»-раздувание мячиков</p> <p>Султанчики массажные</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | Воротики для дыхательной гимнастики Картотека: Пальчиковые игры, Считалки, «Артикуляционная гимнастика» |
| | <i>Приобщение к художественной литературе</i> | Альбомы: «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Наши сказки» Дидактические карточки: «Узнай сказку» Дидактические игры: «Мои любимые сказки», Лото «Кто мы?» Портреты писателей и поэтов Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Подборка книг и иллюстраций о родном крае. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| 4-5 лет | <i>Приобщение к искусству</i> | Альбомы: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево) Развивающая игра «Шнуровка» Мозаика Трафареты Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Свистульки. Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Курочка ряба», «Колобок», «Репка» Предметный театр «Теремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски |
| | <i>Изобразительная деятельность</i> | Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>Кисти, палочки, стеки, поролон, печати; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> |
| | <i>Музыкальная деятельность</i> | <p>Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник</p> |
| | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция» Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик)</p> |
| 5-6 лет | <i>Приобщение к искусству</i> | <p>Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника» Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы» Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево)</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Развивающая игра «Шнуровка» Мозаика Трафареты Предметы прикладного искусства: Матрёшки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Свистульки. Фигурки для настольного театра (фанера) Ширма настольная (пластиковая) Домик-декорация (деревянный) Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух» Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя» Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево) Театр бибабо универсальный Театр тростевых кукол Театр плоскостной: «Куручка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка» Предметный театр «Геремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p> |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | <p>Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба»</p> <p>Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник</p> |
| | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные»</p> <p>Модули объемные (мягкие)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки</p> <p>Игровой конструктор «Тико»</p> <p>Конструктор «Железнодорожная станция»</p> <p>Конструктор «Кроха» (лего)</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> <p>Деревянные кубики разных цветов и размеров.</p> <p>Деревянный строитель «Томик»</p> <p>Набор инструментов (пластик)</p> |
| 6-7 лет | <i>Приобщение к искусству</i> | <p>Альбомы: «Хохломская роспись», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Полохов-майдановская роспись», «Гжель», «Цвета радуги», «Школа юного художника»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (по видам росписи), «Разноцветные шары», «Нарисуй по клеточкам», «Цветные паровозики», «Кто там? Что там?», Мини игра «Карандаши», «Половинка к половинке «Цвета и формы»</p> <p>Пазлы «Подбери узор», «Одень куклу» (дерево)</p> <p>Развивающая игра «Шнуровка»</p> <p>Мозаика</p> <p>Трафареты</p> <p>Предметы прикладного искусства: Матрешки, Доска городецкая роспись, Горшочки глиняные, Ложки городецкие, хохломские, Яичко-шкатулка (жостово), Каргопольская игрушка «Снеговик и котик», Свистульки.</p> <p>Фигурки для настольного театра (фанера)</p> <p>Ширма настольная (пластиковая)</p> <p>Домик-декорация (деревянный)</p> <p>Пальчиковый театр: универсальный (резиновые головки), «Кот, лиса и петух»</p> <p>Магнитный театр: «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>Театр настольный «Колобок», «Репка» (дерево)</p> <p>Театр бибабо универсальный</p> <p>Театр тростевых кукол</p> <p>Театр плоскостной: «Куручка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Репка»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Предметный театр «Геремок» Театр марионеток: клоун Костюмы театральные Маски</p> |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | <p>Портреты композиторов, Музыкальные инструменты готовые: Бубен, Бубенцы, Дудочка, Трещотки, Маракас (большие и малые), Кастаньеты, Погремушки, Гармонь. Шумовые музыкальные инструменты самодельные: коробочки, баночки (разных видов) Музыкальные инструменты плоскостные: Синтезатор плоскостной, Балалайка, Гармошка Дидактические игры: Игровой куб «Узнай инструмент», «Музыкальный калейдоскоп», «Птица и птенчики», «Солнышко и тучка», «Труба» Книги: «Песенки для малышей», А. Богдарин «Утешалки», З. Петрова «Спят усталые игрушки» Альбом: «Музыкальные инструменты», «Чик-чирик!», Песенник, Нотная тетрадь</p> |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | <p>Альбомы: Схемы построек из строительного материала для детей среднего, старшего возраста. Схемы работы с конструктором разных видов. «Дома бывают разные» Модули объемные (мягкие) Конструктор «Лего» Игрушка для конструирования «Блок» трубочки, болты, фигурки Игровой конструктор «Тико» Конструктор «Железнодорожная станция»</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>Конструктор «Кроха» (лего) Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Деревянные кубики разных цветов и размеров. Деревянный строитель «Томик» Набор инструментов (пластик)</p> |
| Физическое развитие | | |
| 4-5 лет | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | <p>Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> |
| | <i>Физическая культура</i> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки» Маски для подвижных игр</p> |
| 5-6 лет | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | <p>Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> |
| | <i>Физическая культура</i> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки Погремушки Платочки Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Массажные рукавички, следки Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Пособие для игры «Лошадки»</p> |
| 6-7 лет | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | <p>Набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений Тренажер игровой «Поймай шарик» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» Альбом «Если хочешь быть здоров», Альбом «Виды спорта», Плакат «Режим дня» Алгоритмы умывания Лепбук «Олимпийские игры» Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> |
| | <i>Физическая культура</i> | <p>Конусы маленькие Дорожка со следами для ног с массажным эффектом Дорожка для держания равновесия Брёвнышки для перешагивания Скакалки Мяч резиновый (легкий), 18 см Мяч резиновый (15 см) Мячи резиновые (8см) Кегли большие Мешочки с песком Кольцеброс с разными насадками Игра «Дартц» (на липучках) Воротики Обручи: Большой обруч, Малый обруч Султанчики Флажки разноцветные Ленточки</p> |

| | |
|--|---|
| | Погремушки Платочки Коврики массажные резиновые Коврики массажные пластиковые (травка) Орто-пазл (коврики массажные) Массажные мячи (резиновые) Мячики мякиши с массажным эффектом Массажные рукавички, следки Массажер для спины Плоскостное изображение насекомых, птиц, цыплят, грибов на ленте Маски для глаз Пособие для игры «Лошадки» |
|--|---|

Перечень оборудования и средств обучения учителя-логопеда

1. Настенное зеркало
2. Детские столы
3. Детские стулья
4. Шкаф для пособий
5. Лампа над зеркалом
6. Картотека на имеющиеся пособия.
7. Зеркала для индивидуальной работы
8. Мольберт.
9. Доска.
10. Касса букв.
11. Магнитофон

Оснащение для индивидуальной работы с детьми:

1. Индивидуальные шпатели.
2. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.
4. Артикуляционные профили, комплекс артикуляционной гимнастики.
5. Пособия для развития дыхания и мелкой моторики.

Дидактические игры и пособия:

| <i>Разделы</i> | <i>Дидактические игры и пособия</i> |
|---|---|
| Развитие внимания и памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений | «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Подбери по форме», мозаики, пазлы, пирамидка, счетные палочки, набор емкостей различного объема и цвета, «Шнур-затейник» |
| Формирование звукопроизношения | «Найди пару», «Подбери слова к схемам», «Чей силуэт», «От слова к звукам», «Скажи правильно», «Узнай, что это», «Назови, что спряталось на картинке». |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, дудочка, колокольчики, свистульки, деревянные ложки; киндер-сюрпризы, хомячки, ягоды, баночки, коробочки, наполненные различными крупами и |

| | |
|---|---|
| | мелкими предметами), звуковые домики, схемы слов для определения позиции звука в слове, схемы предложения. |
| Грамота | Кассы букв, ФГОС Грамматика в картинках (Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)): «Многозначные слова», «Говори правильно», «Множественное число», «Один-много», «Ударение»; тетради, простые карандаши, ручки. |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Наборы карточек с описаниями и материалом для педагога: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Семья», «Профессии», «Времена года», ФГОС Мир в картинках: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Рептилии и амфибии», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Школьные принадлежности», «Животные, домашние питомцы»; |
| Связная речь | «Составь рассказ по картинке» (пособия ФГОС: «В деревне», «Защитники отечества», «Весна», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?» «Летние виды спорта», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Родная природа»), «Подбери картинку» (растительный и животный мир), «Подбери картинку» (предметы окружающего мира), набор «Кукольный театр» (перчаточный, пальчиковый), серии сюжетных картинок, игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа. |
| Развитие мелкой моторики | Различные виды массажных мячей, ребристые карандаши, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, «Выложи узор (фигуру)», «Фасоль-горох», «Горошины», «Заплети косички», мешочки с различными крупами, бусы, бусинки, набор для массажа рук (зубные щетки, губки), волшебные подносы (4 шт. с разными крупами), пеналы с карандашами и цветными ручками. |
| Развитие речевого дыхания | «Катись, колечко», «Конфетти», «Шторм в стакане», «Живые предметы», «Футбол», «Погуди в пузырек», «Живая шляпа», «Султанчик», «Бабочки», «Снежинки», «Листопад», «Аквариум», «Кораблики», «Подуй на горячий чай», «Фокус», «Снегопад», «Сосульки», мыльные пузыри, воздушные шары, свистульки. |

**Средства обучения и воспитания специальных помещений
/Музыкально – физкультурный зал/**

| № п/п | Тип материалов | Музыкальная деятельность |
|------------------|--|---|
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | Электронное пианино |
| 2. | Детские музыкальные инструменты | Металлофоны, ксилофоны, барабаны, инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольники музыкальные, инструменты музыкальные «Маракасы», инструменты музыкальные «Трещотка», инструменты музыкальные «Кастаньеты», набор «Колокольчики валдайские», колокольчики детские, инструменты музыкальные «Бубенцы на браслете», ложки хохломские, ложки деревянные неокрашенные. |
| 3. | Игрушки озвученные | Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Шейкер «Дождь» Гудок «Паровоз» |
| 4. | Наглядно-дидактический материал | Портреты композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Магнитная доска Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Декорации: деревенская изба двусторонняя «Зима – Лето»; Дерево «Зима – Весна», «Лето – Осень», елка «Зима – Лето» Костюмы для театрализованной деятельности взрослые Костюмы для театрализованной деятельности детские Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра |
| 5. | Технические средства обучения | Проектор, экран проекционный, магнитола, ноутбук, колонки, нотный стан (на магнитной основе), фонотека на электронных носителях |
| № п/п | Тип материалов | Физкультурная деятельность |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир, шнуры плетеные, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, валик игровой, кубики, ориентиры, мешочки, тренажер «Беговая дорожка», «Бегущий по волнам» |
| 2. | Для прыжков | Маты, обручи, скакалки, канаты |
| 3. | Для катания, бросания, ловли | Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи массажные, кольцо бросы, кольцо баскетбольное напольное, сетка волейбольная, мишень |
| 4. | Для ползания и лазанья | Перекладины, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты, набор «Кузнечик» |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики, косички плетеные |
| 6. | Технические средства обучения | Секундомер, магнитофон |

3.3. Режим/ распорядок дня.

Режим в холодный период года при реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР).

| Режимные моменты | | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовительная группа (6 – 7 лет) |
|--|---------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | | 6.30-8.05 | 6.30 – 8.10 | 6.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку | | 8.05-8.25 | 8.10 – 8.25 | 8.10 – 8.25 |
| I завтрак | | 8.25-8.45 | 8.25 – 8.40 | 8.25 – 8.40 |
| Игры, подготовка к ООД | | 8.45-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность со специалистами. | | | | |
| 1 занятие | 1-я подгруппа | 9.00-9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.30 |
| | 2-я подгруппа | 9.30 – 9.45 | 9.30 – 9.50 | 9.40 – 10.10 |
| 2 занятие | | 10.00 -10.15 | 10.00 – 10.20 | 10.25 – 10.55 |
| Подгрупповые и инд. занятия с логопедом | | 8.00-12.00 | 8.00 – 12.00 | 8.00 -12.00 |
| II завтрак | | 10.15-10.30 | 10.20 – 10.30 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.30-12.00 | 10.30 – 12.20 | 10.50 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | 12.00-12.15 | 12.15 – 12.30 | 12.25 – 12.40 |
| Обед | | 12.15-12.35 | 12.30 – 12.50 | 12.40 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | | 12.35-12.50 | 12.50 – 13.10 | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | | 12.50-15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны. | | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданиям логопеда | | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Прогулка | | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |

Режим в теплый период года при реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР).

| Группа | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовитель ная группа (6 – 7 лет) |
|---|---------------------------------------|---|---|
| Режимные моменты | | | |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность | 6.30-8.10 | 6.30 – 8.10 | 6.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на улице, дыхательная гимнастика, подготовка к завтраку | 8.10-8.25 | 8.10 – 8.25 | 8.10 – 8.25 |
| I завтрак | 8.25-8.45 | 8.25 – 8.40 | 8.25 – 8.40 |
| Игры, подготовка к ООД | 8.45-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры самостоятельная деятельность детей. | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.15 |
| II завтрак /фрукты, сок/ | 10.15-10.30 | 10.15 – 10.25 | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.45 | 10.25 – 12.20 | 10.25 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.45 – 12.00 | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.00 – 12.30 | 12.30 – 12.50 | 12.30 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 | 12.50 – 13.00 | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданиям логопеда | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Прогулка | 16.00-18.30 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |

3.4. Учебный план

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | За период освоения АОП ДО |
|---|--|--------------------------|-----------|------------|----------------------------|-----------|------------|---|-----------|------------|---------------------------|
| Образовательная область | Направление деятельность | Периодичность | | | | | | | | | |
| | | Средняя группа (4-5 лет) | | | Старшая группа (5 – 6 лет) | | | Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) | | | |
| | | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| | Подгрупповое занятие с логопедом | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 432 |
| Познавательное развитие | Познавательльно-исследовательская деятельность | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 108 |
| | Развитие математических представлений | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 144 |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 144 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 54 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 54 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 108 |
| | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 108 |
| ИТОГО | | 16 | 64 | 576 | 17 | 68 | 612 | 17 | 68 | 612 | 1800 |

3. 5. Календарный учебный график

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1. Режим работы | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Время работы группы | | 12 часов (с 6.30 до 18.30) |
| Количество возрастных групп | | 1 (с 4 до 7 лет) |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Календарный период | | Количество учебных недель |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05. | 36 недель (без учета каникулярного времени) |
| 1 полугодие | с 01.09 по 31.12 | 17 недель |
| 2 полугодие | с 09.01 по 31.05 | 19 недель |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития детей | 1-4 неделя сентября 1-3 неделя мая | |
| Праздники для обучающихся | | |
| Наименование | | Сроки |
| «День знаний» (развлечение) | | 1 декада сентября |
| «Праздник осени» (праздник) | | 3 декада октября |
| «День матери» (совместный праздник с родителями) | | 3 декада ноября |
| «Новый год» | | 3 декада декабря |
| «Колядки» (развлечение) | | 2 декада января |
| «День защитника Отечества» | | 3 декада февраля |
| «8 Марта» | | 1 декада марта |
| «Весна – красна» | | 2 – 3 декада апреля |
| «День победы» | | 1 декада мая |
| «Выпуск в школу» | | 3 декада мая |
| 3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| <i>Сроки/даты</i> | | <i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i> |
| Зимние каникулы | с 01.01 по 08.01 | 1 неделя |
| Летние каникулы | с 01.06 по 31.08 | 13 недель |
| 4. Мероприятия проводимые в летние каникулы | | |
| Наименование | | Сроки |
| «День защиты детей» (развлечение) | | 1 декада июня |
| «Малые летние Олимпийские игры» | | 3 декада июня |
| «День города» | | 3 декада июля |
| «Лето красное» | | 2 декада августа |

3.6. Комплексно – тематическое планирование.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. – 240 с.

Средняя группа (4 – 5 лет) – стр. 130 – 137

Старшая группа (5 – 6 лет) – стр. 137 – 140

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – стр. 141 - 143

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

- День знаний – сентябрь.
- Праздник осени – октябрь.
- День Матери – ноябрь.
- Новый год – декабрь.
- Колядки – январь.
- День защитника Отечества – февраль.
- Международный женский день – март.
- Праздник Весны – апрель.
- День Победы – май.
- Выпуск в школу – май.
- День защиты детей – июнь.
- Малые летние Олимпийские игры – июнь
- Праздник города - июль
- Развлечение «Лето красное» - август.

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе построения РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группе – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования в группе мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе имеются следующие центры:

- Центр речевого развития;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театра и музыки;
- Центр занимательной математики;
- Центр для игровой деятельности;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр детского творчества;
- Центр физического развития;
- Центр конструирования;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной. Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной и речевой области в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении группы достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной

активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Реализуется в групповом помещении, возможно проведение деятельности в музыкально-физкультурном зале ДОУ, на участке Учреждения.

Методическое обеспечение

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб. 6 ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Перечень средств обучения:

| Возраст | Средства обучения |
|-----------|--|
| 4 – 5 лет | <p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки/</p> <p>Предметы русского обихода (веретено, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба»</p> <p>Игра «Лента времени», «Было – стало»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/</p> <p>Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы»</p> |
| 5 – 6 лет | <p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки, предметы с гжельской росписью/</p> <p>Предметы русского обихода (веретено, донцу, рубель, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба», «Нижний Новгород», «Наши знаменитые земляки»</p> <p>Игра «Лента времени», «Было – стало»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/</p> <p>Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/</p> <p>Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы»</p> <p>Презентации «Городецкая роспись», «Древний Городец»</p> |
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Элементы народных костюмов для детей и взрослых (сарафаны, юбки, ленты, косоворотки, кепки)</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства /Городецкая роспись, дымковская игрушка, глиняные расписные свистульки, расписные ложки, предметы с гжельской росписью/</p> <p>Предметы русского обихода (веретено, донцу, рубель, глиняные горшки, домотканые дорожки, образцы вязания, вышивки, кружева)</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, магнитный, пальчиковый, настольный) по мотивам народных сказок.</p> <p>Маски для подвижных игр.</p> <p>Элементы костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями «Народная игрушка», «Городец», «Русская изба», «Нижний Новгород», «Наши знаменитые земляки»</p> <p>Игра «Лента времени», «Было – стало»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2003/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках». /Мозаика-синтез, 2005/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись. Изделия народных мастеров». Серия «Мир в картинках».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез, 2016/</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «В деревне». Серия «Рассказы по картинкам» /Мозаика-синтез/</p> <p>Демонстрационный материал для занятий «Народы России и ближнего зарубежья» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> <p>Игра - лото «Чудо узоры» /ИП Бурдина С. В., 2015/</p> |

| | |
|--|---|
| | Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» /Мозаика-синтез, 2012/ Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» /Мозаика-синтез, 2012/ Аудиозаписи «Народные песенки», «Русские народные сказки» «Танцы народов мира», «Русские народные танцы» Презентации «Городецкая роспись», «Древний Городец» |
|--|---|

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса обучения детей в каждом возрастном периоде, обеспечивающую достижение воспитанниками психологической готовности к обучению в школе.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 240с. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Князевой О. Л., Маханевой М. Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР (ОНР1, 2, 3,4уровнейречевого развития).

Цели Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заикание) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников; выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации Программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

Решение данных задач позволяет сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей

с ограниченными возможностями здоровья, а также достичь основных целей дошкольного образования

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родительского комитета в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.