

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24»
Протокол №1 от 04.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий

МБДОУ «Детский сад №24»

И. А.Клюева

Приказ №33 от 08.04.2019 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №24»
за 2018 год.

г. Городец

1.Общая характеристика Учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №24» .

Юридический адрес: 606502 Нижегородская область, город Городец, улица Фрунзе, дом 28.

Электронная почта (e-mail): gorodez.ds24@mail.ru

Адрес сайта<http://ds24.my1.ru/>

Заведующий Ключева Инга Александровна

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в ноябре 1968 года, в 1994 вновь открыто после реконструкции.

Учредителем Организации является муниципальное образование «Городецкий муниципальный район» Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.

Тип образовательного учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – детский сад.

В Учреждении функционирует 4 группы (3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, 1 группа компенсирующей направленности для детей имеющих общее недоразвитие речи)

1.1. Режим работы образовательного Учреждения.

Круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

1 группа (младшая, оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией) - 24-х часовое пребывание с 6.30 до 6.30;

2 группы (средняя и подготовительная, оздоровительные для детей с туберкулезной интоксикацией) - 14-ти часовое пребывание с 6.30 до 20.30;

1 группа (группа для детей с ОНР) – 12-ти часовое пребывание с 6.30 до 16.30.

Плановая мощность Учреждения – 260 человек.

Количество воспитанников в группах оздоровительной направленности Учреждения определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 (далее СанПин).

1.2. Количество групп и их наполняемость в 2018-2019 учебном году

Численность воспитанников ДООУ – 74 человека

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей	Часы пребывания
Младшая группа	1	3 - 4	20	24
Средняя группа	1	4 - 5	20	14
Подготовительная группа	1	6 - 7	20	14
Группа компенсирующей направленности для детей, имеющих общее недоразвитие речи (средне-старшая группа)	1	4 - 6	14	12

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Цель образовательной деятельности: Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, в рамках, реализуемых в Учреждении образовательных программ дошкольного

образования с основными общеобразовательными программами начального общего образования;

-создание условий социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Система управления Учреждения

2.1. Нормативно-нравовое обеспечение управления

МБДОУ «Детский сад №24» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП 2.4.1.3049-13;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги
- Уставом МБДОУ «Детский сад №24»
- Локальными актами, определенными Уставом учреждения: разработаны, приняты и утверждены в соответствии с Уставом, соответствуют законодательству РФ, все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения оценивается как полное, соответствующее требованиям законодательства.

2.2 Характеристика системы управления Учреждением



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Клюева Инга Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива.

В целях рассмотрения вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта действует Педагогический совет.

В качестве органа общественного управления действует родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и Учреждения в воспитании и обучении воспитанников.

Открытость, гласность образовательной деятельности, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивают такие меры, как создание сайта в сети «интернет», функционирование электронного адреса Учреждения. В Учреждении организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений.

2.3.Результативность и эффективность системы управления.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой

для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов Учреждения для обеспечения качества образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №24» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом Учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 раза в год (к педсоветам);
- комплексный;
- самоконтроль;
- мониторинг

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества образовательной деятельности. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Учреждения.

Выводы: Организационно-управленческая деятельность Учреждения регулируется стабильно функционирующим механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательных отношений в управление.

Структура образовательного Учреждения соответствует решаемым Учреждением задачам, способствует развитию педагогической деятельности, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.

3. Организация образовательной деятельности.

3.1. Особенности образовательного процесса

Целью образовательного процесса является реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24». Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Махнёвой, «Детство-Пресс» 2002.
2. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Стеркиной Р. Б., Авдеевой П. П., Князевой О. Л.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в группах оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста с туберкулезной интоксикацией, реализующих основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №24»

- в группе компенсирующей направленности для детей, имеющих общее недоразвитие речи, реализующих основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №24», а также адаптированную основную образовательную программу для детей с ОНР.

Используемые образовательные программы направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разработанными согласно требованиям

нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13 утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко 15.05.2013г.), с учетом недельной образовательной нагрузки. Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям.

Рабочие программы и планы воспитательно-образовательной деятельности основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Планы соответствуют образовательной программе, которая составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В рабочих программах и планах отражена реализация каждого направления, предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирования.

3.2. Оценка уровня развития достижений детей по образовательным областям в рамках освоения образовательной программы.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника, которая проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики, для дальнейшей эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Полученные результаты используются для индивидуализации его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой воспитанников, а также для определения годовых задач на следующий учебный год.

Анализируя педагогическую диагностику можно сказать, что все группы на конец учебного года показали положительную динамику в

освоении образовательной программы в течении года. Высокий уровень освоения программы показали 68% воспитанников. Средний уровень - 34%, низкий - 0%. По сравнению с прошлым годом снизился процент освоения программы на низком уровне. В этом году таких воспитанников не было. Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на уровне сформированности умений и навыков, на конец 2018-2019 учебного года отмечен в образовательной области «Физическое развитие» (82%), и в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (78%).

В старшем дошкольном возрасте значительно улучшились результаты освоения ООП по всем образовательным областям.

Невысокий процент несформированности показателей овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом наблюдается в группе ОНР. Это связано с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями воспитанников.

Количество воспитанников, освоивших показатели образовательной области «Речевое развитие», образовательной области «Познавательное развитие» на уровне сформированности умений и навыков несколько ниже и составляет соответственно вышеперечисленным областям - 71% (в ОО «Речевое развитие»), 75% (в ОО «Познавательное развитие»). В то же время можно отметить, что уровень речевого развития воспитанников в 2018-2019 учебном году значительно выше предыдущего года. По наш взгляд, это объясняется следующим: комплексная работа по решению задачи годового плана «Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, и как успешной подготовки к обучению в школе». Проведен тематический контроль с целью выявления создания условий речевого развития в ДОУ, проведен смотр-конкурс на создание дидактической игры/ пособия по развитию речи. Педагоги постоянно проводят информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию речи детей.

В целом необходимо стремиться к повышению уровня освоения программы, увеличивать процент полного освоения программы воспитанниками, особенно в младшем дошкольном возрасте.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Выводы: качество подготовки воспитанников Учреждения оценивается как удовлетворительное. Выполнение программы дошкольного образования

осуществляется в полном объеме на довольно высоком уровне.

3. 3. Коррекционная деятельность

Коррекционная деятельность в Учреждении представлена работой по исправлению общего нарушения речи. С этой целью в ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет. Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОО разработана коррекционно-воспитательная система, а также созданы необходимые условия. Учитель-логопед, создает образовательную среду в группе, соответствуют современным требованиям. Имеются необходимые дидактические пособия и материалы. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр. Предметно-развивающая среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает возможность перемещаться по всему пространству, иметь свободный доступ ко всем миницентрам развивающей среды. Работа над формированием фонематического слуха, правильного звукопроизношения и других задач по развитию речевой деятельности является основой педагогической работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2018-2019 уч. год. Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Однако нормы речевого развития они не достигли из-за частых пропусков коррекционно-образовательного процесса, а также недостаточной заинтересованности родителей.

Кроме того, для выявления детей с речевой патологией учителем-логопедом проводилось логопедическое обследование детей 3-7 лет в МБДОУ «Детский сад №24№», МБДОУ «Детский сад № 11». Родители детей, нуждающихся в логопедической помощи, были проконсультированы, даны рекомендации. С педагогами детского сада также проводилась консультативная работа по организации индивидуальной работы с детьми, обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: Коррекционно-образовательную деятельность педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2018-2019 учебном году можно считать положительной, так как все итоговые показатели освоения содержания образовательных областей АОО программы

воспитанниками соответствуют характеристике «достаточный для жизнедеятельности».

Дальнейшая оптимизация работы с группой детей компенсирующей направленности будет строиться с учетом полученных данных.

По результатам работы МПМПК в 2018 г.: из групп компенсирующей направленности в школу выведено 2 ребенка. Детям рекомендовано обучение в 1 классе по общеобразовательным программам.

3.4. Система взаимодействия с родителями

В Федеральном государственном стандарте большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, как участниками образовательных отношений.

Одной из задач, поставленных для решения основной цели работы в 2018 – 2019 учебном году была: Обеспечение конструктивно-партнёрского взаимодействия ДООУ и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка.

Для решения поставленной задачи были использованы следующие активные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирования и опросы;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Заседания родительского комитета Учреждения;
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок;
- Информация на стендах в группах и на территории Учреждения;
- Размещение информации на сайте Учреждения;

Самой активной формой работы были групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов Учреждения. Они проводились один раз в квартал. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам, запросам родителей. Общие родительские собрания были посвящены следующим темам: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования детей в 2018-2019 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО», «Выполнение задач воспитательно-образовательной работы».

Родители являются постоянными участниками совместных праздников, посвященных традиционным датам: День матери, Новый год, 23 февраля.

В этом году родители также стали активными участниками всех выставок и конкурсов на темы: «Веселый огород», «Зимняя сказка», «Ленбук – современно и стильно», «Любимые сказочные герои».

В 2018-2019 учебном году в Учреждении с участием родителей реализовывались проекты по созданию мини-музеев в группах: «Колокольчик озорной» (группа ОНР), «Веселые пуговки» (средняя группа), «Чудо фарфор» (подготовительная группа).

Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности учреждения, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, постоянно или эпизодически участвуют в жизни детского сада. Деятельность ДОО осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный состав родителей воспитанников.

По результатам анкетирования, социальный портрет семей образуется в основном из полных благополучных семей. Большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование и являются служащими и рабочими. Такая социальная характеристика семей предполагает индивидуально- дифференцированный подход в организации сотрудничества с родителями.

Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности работой детского сада с семьей и ребенком свидетельствуют о следующем: 84% опрошенных родителей отметили высокую степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду и от общения с воспитателями (9 и 10 баллов по десятибалльной шкале), остальные – среднюю степень (5-8 баллов по десятибалльной шкале).

83% родителей отмечают хорошую организацию режима дня, 89%-хорошее отношение воспитателей к ребенку, 84%- высокий профессиональный уровень сотрудников. 50% - отмечают возможность участвовать в жизни детского сада. Меньший процент (34%)-отмечают подготовленность ребенка к школе и хорошие отношения между детьми в группе (63%) Большинство родителей (60%) посещают праздники и развлечения, организуемые в детском саду, 35%- родительские собрания и консультации.

Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что родители работой детского сада в целом удовлетворены и информированы о питании, режиме работы ДОУ, о повседневных делах группы и детского сада, в которых сами принимают участие.

Вывод: Вышеизложенное дает возможность утверждать, что деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Педагоги детского сада необходимо способствовать повышению активности участия родителей в жизни детского сада, продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями, отвечающие современным требованиям образования.

3.5. Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив МБДОУ «Детский сад№24» поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

Детская поликлиника

Музейный комплекс г. Городца

Центр Православной культуры им. А. Невского

ГАПОУ «Городецкий Губернский Колледж»

ГКОУ Городецкий Детский дом

МБУК «Городецкая библиотечная централизованная система»

Социальное партнёрство для Учреждения – сложившаяся система взаимодействия на договорной основе с учреждениями социально-педагогической сферы города, района и области.

Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №24» с объектами соцсферы позволяет формировать у детей представления о многообразии человеческих

отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут детям адекватно реагировать на происходящее в жизненных ситуациях. А самое главное – ребенок учится свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, дом, культурно - досуговые учреждения, прививается любовь к малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. В целом считаем, что социум позволяет решать задачи разностороннего развития ребёнка, осуществлять приоритеты детского сада.

В 2018 – 2019 уч. г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники посетили:

- Музей «Галерея Добра», где побывали на занятии на тему: «Широкая масленица», ребята в игровой форме познакомились с народными традициями по празднованию масленичной недели;
- В «Музее самоваров» побывали «В гостях у Самовара» на обзорной экскурсии, познакомились с различными видами и формами самоваров, представленными в музее;
- Музей «Городец на Волге»- наиболее плотное сотрудничество. Посетили несколько игровых программ: «Новогодние приключения», «Бурлаки на Волге», интерактивное познавательное занятие «Про огонь, воду и медные трубы»,
- Центр Православной культуры им. А. Невского – воспитанники детского сада являются постоянными участниками Рождественского и Пасхального фестиваля, посещают выставки декоративно-прикладного творчества в рамках фестивалей, дети старшей и подготовительной группы стали участниками детского музыкального праздника, посвященного пасхальным торжествам.

В рамках договора о сотрудничестве работники музейного комплекса посещали ДООУ с такими занятиями «Вся семья вместе – так и душа на месте» (знакомство с резьбой и расписными досками); «Люблю свой край родной» (виртуальная прогулка по Городцу); мастер-класс по изготовлению городецкого пряника.

Наше дошкольное Учреждение активно сотрудничает с театрами Нижегородской области.

Взаимодействие с поликлиникой способствовало решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, диспансеризации и иммунизации детей.

В результате продуктивного взаимодействия с социальными партнерами удалось успешно решить многие образовательные задачи:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников.
- Художественно — эстетическое развитие воспитанников.
- Развитие интеллектуальной сферы дошкольников, познавательной инициативы.
- Развитие интереса к чтению художественной литературы («Речевое развитие»)
- Развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников осуществление преемственности в работе детского сада и школы.

Задачи, встающие перед Учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Выводы: Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Укомплектованность кадрами.

Укомплектованность МБДОУ «Детский сад №24» составляет – 100%.

Характеристика кадров 2018-2019 учебный год

Общее количество педагогов - 10 человек

Дифференциация по специальности

№	Специальность	Количество
1	Воспитатель	8
2	Музыкальный руководитель	1
3	Учитель - логопед	1

Дифференциация по образованию:

№	Уровень образования	Количество	% от общего числа
1	Высшее профессиональное	5	50%
2	Среднее профессиональное	5	50%

Дифференциация по квалификации:

№	Квалификация	Количество	% от общего числа
1	Высшая квалификационная	3	30%

	категория		
2	Первая квалификационная категория	5	50%
3	Соответствие занимаемой должности	1	10%
4	Без категории	1	10%

Дифференциация по стажу:

№	Стаж	Количество	% от общего числа
1	До 5-ти лет	0	0%
2	От 5-ти до 10-ти лет	0	0%
3	От 10-ти до 15-ти лет	3	30%
4	От 15-ти до 20-ти лет	2	20%
5	От 20-ти до 25-ти лет	0	0%
6	Свыше 25-ти лет	5	50%

Дифференциация по возрасту:

№	Возраст	Количество	% от общего числа
1	До 25-ти лет	0	0%
2	От 25-ти до 45-ти лет	4	40%
3	От 45-ти до 55-ти лет	4	40%
4	Свыше 45-ти лет	2	20%

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении более 15 лет (6 педагогов – 60%). Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. 8 человек – 80%, педагоги первой и высшей квалификационной категории, это на 1 человека – 10% больше, чем в 2017 году.

Уверенно владеют персональным компьютером и активно используют его в своей профессиональной деятельности 7 педагогов (70%), на уровне «обычного пользователя» находятся 2 педагога (20%), 1 педагог (10%) слабо владеет ПК. 8 педагогов имеют личные сайты.

4.2.Повышение уровня профессиональной компетентности

С целью повышения профессионального уровня в 2018 - 2019 учебном году 3 педагога МБДОУ прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО и дистанционно. Все педагоги прошли специальное обучение по курсу: «Оказание первой помощи пострадавшим»; 1 педагог прошел аттестационные испытания на первую квалификационную категорию.

Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях. Кроме того, являются активными участниками конкурсов различных уровней. Всё большую популярность в среде педагогов приобретают Интернет-конкурсы, олимпиады. Участниками и дипломантами Всероссийских «Интернет – конкурсов», онлайн-олимпиад стали 5 педагогов (50%). Педагоги ДОУ активно используют такую форму повышения квалификации как вебинары. Участие в различных вебинарах на постоянной основе принимают 4 педагога (40%)

Все педагоги дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень через самообразование по различным темам и проблемам. Формы отчетности разнообразны: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, публикации в сети интернет и т.п.

В дошкольном учреждении организованы различные формы работы с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы и др.

Необходимо отметить, что наиболее эффективными являются активные методы работы с педагогическим коллективом (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Вывод: Большинство педагогов имеют большой опыт работы с детьми, что способствует достижению стабильных результатов в работе ДОУ, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

4.3. Участие ДОО в районных и городских мероприятиях

Коллектив и воспитанники ДОО участвовали в следующих районных и городских мероприятиях в 2018 – 2019 учебном году:

- Семинар РМО для музыкальных руководителей.

Участники:

музыкальный руководитель Корегина С. Г. «Современные образовательные технологии в музыкальном развитии воспитанников» ноябрь 2018 г.

-Участие в рождественском фестивале народного творчества Городецкого Федоровского мужского монастыря. Диплом участника фестиваля в номинациях «Декоративно – прикладное творчество» (Ширякова Н. А.) январь 2019 г.

- Участие в районном спортивном фестивале среди ДОО г. Городца «Малышиада – 2019» март – апрель 2019 г.

- Участие в епархиальном Пасхальном Фестивале народного творчества Городецкого Федоровского мужского монастыря (Ширякова Н. А., Мазурова О. В.). май 2019 г.

-Районный фестиваль детского рисунка на асфальте «Путешествие в лето» среди дошкольных образовательных учреждений. июнь 2019 г.

5. Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Для реализации основной общеобразовательной программы ДО в методическом кабинете имеется учебно-методическая и художественная литература, заявленная в программе. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Методическая литература классифицирована по образовательным областям.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОО. Педагоги имеют возможность пользоваться и электронными ресурсами. В методическом кабинете создана довольная обширная медиатека, где собраны презентации для детей, родителей и педагогов, интерактивные развивающие пособия и игры для детей, аудиозаписи и видеоматериалы.

В 2018-2019 учебном году была приобретена методическая литература к адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ и актуальная литература по реализации годовых задач МБДОУ. В Учреждении осуществляется подписка на электронный журнал «Музыкальный руководитель».

МБДОУ «Детский сад №24» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения. Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет нормативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1967 году. Общая площадь – 864 кв. м., площадь земельного участка - 4399 кв.м.

В детском саду установлен необходимый режим функционирования: центральное отопление, холодное и горячее (электронагреватели) водоснабжение. Бесперебойно работает система электроснабжения, в рабочем состоянии находится электрооборудование пищеблока и прачечной.

Детский сад оснащён:

-Автоматической системой пожарной сигнализации АПС, которая выведена на пульт пожарной части г. Городца;

-Тревожной кнопкой с выходом на пульт ОВО.

Администрация Учреждения постоянно работает над вопросами сохранения и улучшения материальной базы.

Основными помещениями Учреждения являются:

- Групповые комнаты – 4, (состоят из: приемной, игровой, туалетной и спальной комнат, оснащённость которых соответствует возрасту детей и реализуемым в процессе образовательной деятельности задачам.)
- Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет).
- Пищеблок (варочный цех, холодный цех, складские помещения).

- Помещение прачечной (постирочное и гладильное помещение).
- Зал для музыкально-физкультурных занятий (электропианино, фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, фонотека, видеотека, детские музыкальные инструменты; гимнастические стенки, скамейки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.); физкультурные уголки во всех возрастных группах.
- Кабинет заведующего.
- Методический кабинет (оснащен необходимой для осуществления образовательного процесса методической, художественной литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами, компьютер с точкой доступа в сеть интернет, МФУ).

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Отделка, освещение и оборудование всех помещений детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников.

Территория детского сада соответствует типовому проекту:

- 4 прогулочных участка с открытыми верандами;
- спортивная площадка;
- специально оборудованный участок для наблюдения за работой на огороде.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и перед зданием детского сада.

В 2018-2019 учебном году приобретено следующее оборудование:

МФУ цветной – 1 шт.

ноутбук – 1 шт.

аудиомагнитола – 1 шт

столы детские-6 шт

стулья детские-30 шт

стеллажи для игровых комнат

оборудование для группы ОНР

игрушки , дидактические игры и пособия

канцелярские товары для детей (альбомы, краски, кисти, пластилин, ножницы, цветная бумага и картон, клей, фломастеры)

пособия для театрализованной деятельности (маски фетровые – 40 шт., костюмы карнавальные – 14 шт., декорации театральные – 3 шт.)

гимнастический уличный комплекс -1
горка уличная – 1 шт.
домик – беседка – 1 шт.
уличное игровое оборудование «Грузовик» - 1 шт
оборудование для пищеблока;
протирочная машина – 1 шт;
холодильник – 2 шт.;
швейная машинка – 1 шт.

6.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для проведения образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Среда Учреждения преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Предметно-развивающая среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, является доступной, даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах организованы следующие центры развития:

- центр познавательного развития, дидактический игр (игротека);
- центр природы, науки и экспериментирования;
- центр художественно – творческой деятельности;
- центр краеведения и патриотического воспитания;
- центр дежурств, уголок бытового труда;
- центр книги и речевого развития;
- центр уединения, отдыха и релаксации;

- центр сюжетно – ролевой игры для девочек и мальчиков;
- центр конструирования и строительных игр;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр физкультуры, здоровья и безопасности;
- мини – музей.

Таким образом, в течение учебного года материальная база Учреждения пополнилась жестким и мягким инвентарем, приобретены наглядные дидактические пособия для осуществления образовательной деятельности, материалы для продуктивной деятельности детей, мебель для групповых помещений и кабинетов. Приобретена методическая литература к адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Однако требуется дополнение мягкого инвентаря (3-ий комплект постельного белья, покрывала). Требуют частичной замены ковры и ковровые дорожки в групповых и спальнях помещениях, частичной замены – постельные принадлежности (подушки, одеяла, матрасы) и бельё.

В следующем учебном году планируется приобрести мультимедийные экраны, проекторы, интерактивные доски в групповые комнаты.

Вывод: Материально-техническое обеспечение учреждения оценивается как удовлетворительное: соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

6.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охрана жизни и здоровья детей

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:
пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения СанПиН;
- безопасность жизнедеятельности детей;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда и техника безопасности.

В Учреждении проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае противопожарной и чрезвычайных ситуаций (2 раза в год в группах с 12-ти и 14-ти часовым пребыванием детей и 4 раза в год в группе с 24-х часовым пребыванием детей), беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей в опасных ситуациях. Соблюдаются правила и нормы

охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения. Территория Учреждения ограждена забором.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. В Учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса и разработаны документы: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется ограничение свободного прохода в учреждение (ворота, калитки и двери зарываются на замок и открываются в определённое время).

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Учреждении проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники проходят необходимый инструктаж: пожарно-технический минимум. Разработаны и утверждены «Инструкции о мерах пожарной безопасности» (порядок действий персонала в помещениях МБДООУ по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре). Имеется АПС, голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители в количестве 9 штук, которые своевременно технически обслуживаются. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся рейды по ПБ и тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания на случай ЧС с составлением акта. Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении. Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения. Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещается консультативный материал по обучению сотрудников правилам пожарной безопасности. Работа с воспитанниками имеет систематичный характер.

Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят план –схемы безопасного движения детей от дома до детского сада, а также безопасного передвижения групп детей по территории Учреждения и к социальными объектам культуры и спорта.

Вывод: Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей и сотрудников созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

7. Медицинское обеспечение Учреждения, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад №24» осуществляется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности специально закреплённой за МБДОУ «Детский сад №24» медицинской сестры из числа сотрудников ГБУЗ Нижегородской области Городецкого района «Детская городская поликлиника г. Городец», которая наряду с администрацией МБДОУ «Детский сад №24» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Врачом-педиатром и специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей по возрастным категориям. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия. Ведётся санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом по вопросам оздоровления и физического воспитания детей, консультации с приглашением врача. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МБДОУ «Детский сад №24» оказываются бесплатно.

Для проведения работы по медицинскому обеспечению и сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Учреждении созданы следующие условия:

- часть музыкально-физкультурного зала оборудована для проведения занятий по физической культуре;
- в групповых комнатах созданы уголки здоровья и физического развития;
- на территории ДОУ существует спортивная площадка со стационарным оборудованием.

Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой и процедурный. Все групповые и раздевальные комнаты оборудованы стационарными кварцевыми лампами. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Ежемесячно медперсоналом проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, педсоветах, принимаются меры по устранению причин заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе через беседы, информационные стенды, родительские собрания. На основе медицинских данных выявлено:

№	Показатели	2016 – 2017 уч. г.			2017 – 2018 уч. г.			2018 – 2019 уч. год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	67	14	53	72	15	57	74	0	74
2.	Число пропусков детодней по болезни.	686	240	446	632	282	350	761	0	761
3.	Число пропусков одного ребенка.	12	18	9	10	19	8	13	0	13
4.	Средняя продолжительность одного заболевания.	8	8	8	8	10	7	7	0	7
5.	Количество случаев заболеваний.	87	33	54	96	38	58	85	0	85
6.	Количество случаев на одного ребенка.	1,4	2,3	1,1	1,3	2,4	1,1	1,4	0	1,4
7.	Количество длительно болеющих детей.	2	1	1	2	1	1	2	0	2
8.	Посещаемость	84%	77%	87%	87%	78%	89%	85%	0	85%

Распределение детей по группам здоровья.

№	Возрастные группы	Группы здоровья, учебные годы											
		2016 – 2017 уч. г.				2017 – 2018 уч. г.				2018 – 2019 уч. г.			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	I младшая группа	-	12	2	-	-	12	3	-	-	-	-	-
2.	II младшая группа	-	14	1	1	-	17	2	-	-	17	3	-
3.	Средняя группа	-	15	1	-	-	17	2	-	-	18	2	-
4.	Старше - подготовительная группа	-	14	1	2	-	17	2	-	-	18	2	-
	Группа ОНР									-	6	3	5
Итого		-	55	5	3	-	63	9	-	-	59	10	5

Количество детей, имеющих хронические заболевания.

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
			2016 – 2017уч.г.	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, бронхит.	- 4	2 -	2 -
2.	Болезни лор. органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1 -	2 -	2 -
3.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, дуодениты, колиты.	- -	- -	- -
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит	-	1	1
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атопический дерматит	- 1	- -	- -

В ДОУ находятся дети рискоопасные по туберкулезу и ЧБД, поэтому в оздоровлении нуждаются 100% детей и на новый учебный год. Необходимо продолжать выполнять все лечебно-профилактические мероприятия по оздоровлению детей в сотрудничестве с детской поликлиникой. Главной целью оздоровительной работы в ДОУ является формирование здоровья детей. Именно в этом направлении должны планомерно осуществляться оздоровительные и профилактические мероприятия, основанные на соблюдении санитарно-гигиенического режима, с учетом состояния здоровья всех воспитанников.

В результате анализа состояния здоровья воспитанников за 2018-2019 гг. отмечено увеличение численности детей с ослабленным здоровьем еще при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Общее число пропусков по болезни повысилось. Это связано как с увеличением количества воспитанников, так и с увеличением случаев детских инфекционных заболеваний (ветряная оспа, скарлатина), бронхита,

пневмонии. Это связано с увеличением занятости родителей, которые не своевременно занимаются лечением и профилактикой заболеваний верхних дыхательных путей, часто не долечивают их, что приводит к осложнениям. Число пропусков на одного ребенка не претерпело значительных изменений. Посещаемость составляет 85%, что незначительно меньше, чем в прошлом году(87%). Это связано с тем, что дети не посещали детский сад по причинам, не связанным с болезнями и находились на домашнем режиме в период эпидемий ОРВИ и гриппа.

Лечебно - профилактическая работа проводится медсестрой детской поликлиники по разработанному врачом плану. Этот план разрабатывается на основе данных о заболеваемости каждого поступающего ребенка, с учетом подъема заболеваемости в периоды межсезонья, адаптации, гриппа. Проводятся оздоровительные и лечебные мероприятия. График проведения этих мероприятий составляется с учетом каждой возрастной группы и требует гибкости, а также учета анализа заболеваемости детей. Педагоги в группах прививают детям ценности здорового образа жизни, развивают навыки личной гигиены.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги используют здоровьесберегающие технологии - в утренний отрезок времени в физкультурном зале проводят утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика – это постепенное введение организма в благоприятную двигательную активность. В детском саду гимнастика является одним из режимных моментов и средством для поднятия эмоционального тонуса детей.

Во время утреннего сбора и после сна используют игровую дыхательную, артикуляционную, пальчиковые гимнастики, точечный массаж, после дневного сна – гимнастику, воздушное закаливание, хождение босиком по массажным коврикам и дорожкам здоровья. В ходе режимных моментов, после еды дети полощут рот водой комнатной температуры, во время массовых заболеваний носят чесночные медальоны.

Таким образом, педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОУ с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ строится с учетом реализации различных образовательных областей.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие ребенка – ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени – дошкольного. Физическая культура является одним из факторов укрепления здоровья человека.

С детьми, имеющими отклонения в здоровье, осуществляется индивидуальная работа: уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, оксалиновая мазь, лук, чеснок, кварцевание групп.

В целях санитарно-просветительской работы методической службой и старшей медсестрой для педагогов ДОО были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи. Все педагоги прошли курсы «Оказание первой помощи». Были проведены консультации на тему: «Закаливание и профилактика простудных заболеваний в условиях ДОО», «Подвижные игры и упражнения детей на прогулке зимой», «Использование игровых технологий в физическом развитии детей».

В каждой возрастной группе оснащен уголок физкультуры и здоровья, имеется нестандартное оборудование (дорожки здоровья, массажные коврики, рукавички и т.д.). В 2018-2019 учебном году воспитанники подготовительной группы дети приняли участие в районном спортивном фестивале среди воспитанников МБДОУ города Городца «Малышиада – 2019». Заняли первое место в отборочном туре и стали участниками финальных соревнований. Необходимой частью по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В подготовительной группе проведен спортивный праздник «23 февраля» с участием родителей. В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. На официальном сайте ДОО размещены консультации специалистов по вопросам оздоровления и физического развития детей.

Вывод: Работу коллектива ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительной. Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий,

использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОО.

Но из вышеизложенного так же следует, что не теряет своей актуальности ответственность ДОО за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их медико-педагогическое сопровождение, осуществление сотрудничества с городской детской поликлиникой, активную пропаганду здорового образа жизни в семье.

Поэтому остаются актуальными следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование ценностей здорового образа жизни (овладение элементарными нормами культуры здоровья);
- создание условий, способствующих оздоровлению и правильному развитию детского организма;
- оказание помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей;
- комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение часто болеющего ребенка.

8. Качество и организация питания

Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В группах оздоровительной направленности – 5-ти разовое, в группе ОНР – 4-х разовое.

Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДОО и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без

сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Для приготовления качественного питания пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН.

Пищеблок ДОО оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами, духовым (жарочным) шкафом, электросковородой, протирачной машиной, мясорубками, разделочными столами, холодильниками и др. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и доброжелательной обстановки в группе. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом возраста и режима дня.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в коридоре около пищеблока детского сада вывешивается меню, утвержденное заведующим ДОО, так же ежедневное меню вывешивается в уголке для родителей в раздевальных комнатах каждой группы.

Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

9. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Деятельность ДОО финансируется учредителем.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

План финансовой хозяйственной деятельности опубликован на сайте дошкольного учреждения.

10. Проблемы, планы и перспективы развития.

В результате анализа воспитательно - образовательного процесса в ДОО за 2018-2019 учебный год определен ряд актуальных проблем, которые

требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению и намечены следующие перспективы развития ДООУ:

Цели и задачи ДООУ на 2019-2020 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО

Задачи:

Управленческие:

-Повышать эффективность деятельности ДООУ посредством дальнейшего обогащения материально-технической базы и преобразования развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;

-Повышать профессиональное мастерство педагогов через использование активных форм методической работы: мастер-классы, деловые игры, тренинги, конкурсы различного уровня.

-Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ посредством поиска новых форм взаимодействия семьи и детского сада.

Педагогические:

-Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни через активное взаимодействие педагогов с родителями.

-Создавать условия для реализации одного из основных принципов ФГОС ДО: Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №24» Клюева И. А.